

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model CLIS dengan pendekatan TASC diharapkan mampu melatih kemampuan berpikir kreatif siswa. Kelebihan model dan pendekatan tersebut yaitu melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan membuat siswa berpikir secara mandiri disetiap langkah pembelajarannya. Alasannya memadukan model CLIS dengan pendekatan TASC karena model dan pendekatan tersebut langkah-langkah pembelajarannya dapat dipadukan dan sama-sama melatih kemampuan berpikir siswa.

Penelitian terkait efektivitas model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) telah dilakukan oleh Wardani dkk (2017). Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa model pembelajaran CLIS dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian lain terkait dengan pendekatan *Thinking Actively In Social Context* (TASC) telah dilakukan oleh Rosidi dkk (2013). Hasil penelitian menyatakan bahwa dengan pendekatan TASC dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa. Oleh karena itu, penelitian ini memadukan model CLIS dengan pendekatan TASC materi cahaya dan alat optik yang akan dilakukan dengan penelitian “Efektivitas Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dengan Pendekatan *Thinking Actively In Social Context* (TASC) Terhadap Kemampun Berpikir Kreatif Siswa”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA menggunakan cara berpikir yang sistematis
2. Model yang digunakan tidak variatif dan inovatif
3. Penggunaan model dan pendekatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran atau materi.
4. Guru di sekolah menerapkan metode konvensional.
5. Kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran IPA masih belum dilatih.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana respon siswa setelah penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dengan pendekatan *Thinking Actively In Social Context* (TASC) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan dilakukan berdasarkan rumusan masalah adalah

1. Mengetahui respon siswa setelah penggunaan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dengan pendekatan *Thinking Actively In Social Context* (TASC) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.