

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam didalam kelas dengan tujuan untuk memberikan informasi berupa ilmu pengetahuan dan menerima informasi tentang ilmu pengetahuan. Menurut Rusman (dalam Nariani 2022:2.503) pembelajaran adalah suatu proses interaksi antara guru dan siswa yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung seperti menggunakan media pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam kelas dilaksanakan dengan menggunakan metode ataupun strategi pembelajaran yang telah disusun oleh guru.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah mengajarkan keterampilan berbahasa yang harus dipahami oleh siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Menurut Tarigan (1979:01) komponen keterampilan berbahasa (*language arts, language skill*) ada empat, meliputi keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis. Keterampilan menulis adalah keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dengan menggunakan tulisan. Seseorang harus menyusun kata-kata menggunakan bahasa yang baik untuk menghasilkan tulisan yang baik sehingga informasi yang disampaikan dalam bentuk tulisan tersebut bisa diterima dan dipahami oleh pembaca (Dalman,2020:3).

Berdasarkan penjelasan tersebut, kemampuan menulis merupakan bentuk komunikasi melalui tulisan sebagai sarana untuk menyampaikan ide, gagasan, perasaan sehingga dapat diterima oleh orang lain. Keterampilan menulis perlu

diajarkan pada siswa karena keterampilan menulis termasuk pada kegiatan yang dapat melatih daya tanggap, memperluas wawasan dan persepsi siswa, memecahkan permasalahan, dan meningkatkan kemampuan menyusun urutan pengalaman (Syarif dkk, 2009:8). Pendapat tersebut menjadi alasan tentang perlunya mengajarkan kemampuan menulis pada jenjang pendidikan formal seperti pada jenjang SMA. Pada Kurikulum Merdeka belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk meningkatkan dan melatih kemampuan siswa dalam menguasai empat aspek kebahasaan salah satunya pada keterampilan menulis. Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di SMA terdapat pada materi menulis teks puisi.

Menurut Sundari (2020:10) puisi adalah pengekspresian pemikiran melalui tulisan yang membangkitkan perasaan dan merangsang imajinasi pancaindra dalam susunan kata yang berima. Pembelajaran menulis teks puisi di sekolah dilakukan dengan tujuan agar siswa dapat mengeksperikan pemikirannya tentang suatu hal dengan menggunakan kata-kata indah dan disampaikan dalam bentuk tulisan (Mawarda,2020:20). Berdasarkan pendapat di atas, disimpulkan teks puisi adalah karya sastra dalam bentuk tulisan yang berisi tentang pengungkapan pikiran dan perasaan penyair melalui kata-kata dengan mengutamakan keindahan kata, kata, imaji, dan majas. Pembelajaran teks puisi penting diajarkan kepada siswa untuk mengasah kemampuan menulis siswa dalam mengekspresikan pemikirannya dengan menggunakan kata-kata yang indah. Dalam mengajarkan keterampilan menulis puisi di sekolah agar hasil pembelajaran pada proses pembelajarannya efektif perlu adanya metode pembelajaran yang sesuai dan mendukung kebutuhan siswa dalam pembelajaran menulis teks puisi.

Pemilihan metode pembelajaran harus didasarkan pada kebutuhan siswa dan nilai kebermanfaatannya, sehingga saat metode pembelajaran tersebut diimplementasikan dapat melancarkan kegiatan belajar siswa dan meningkatkan minat belajar siswa. Menurut Sutikno (2019:29) metode pembelajaran adalah cara guru dalam menyajikan materi pelajaran agar proses belajar pada siswa dapat berlangsung sesuai tujuan pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran yang tepat berdasarkan kebutuhan siswa dan materi ajar dapat menciptakan proses belajar efektif dan tujuan pembelajaran akan tercapai. Dalam penerapan metode pembelajaran di kelas perlu adanya dukungan media pembelajaran yang bisa membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa.

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Menurut Hamka (dalam Nurfadhillah, 2021:13) media pembelajaran adalah alat bantu berupa objek fisik dan teknologi yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi kepada siswa sehingga dapat memahami materi yang diajarkan guru dengan mudah. Pembelajaran membutuhkan penggunaan media pembelajaran yang sesuai untuk mempermudah penyampaian materi ajar. Oleh sebab itu, pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan nilai kebermanfaatan sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru Bahasa Indonesia kelas X SMAN 1 Rengel terdapat permasalahan dalam pembelajaran menulis teks puisi. Permasalahan yang ditemukan ialah masih rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks puisi. Hal yang melatarbelakangi permasalahan tersebut adalah penerapan metode pembelajaran yang masih

konvensional dan penggunaan media pembelajaran yang belum memanfaatkan teknologi. Kondisi tersebut mengakibatkan kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas dalam menulis teks puisi.

Berdasarkan penjabaran permasalahan tersebut dibutuhkan penerapan metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks puisi yaitu metode pembelajaran *hypnoteaching* dengan media yang dapat digunakan untuk menunjang kemampuan siswa dalam menulis puisi, yaitu video *Wonderful Indonesia*. Metode dan media pembelajaran tersebut diharapkan dapat menjadi solusi untuk diterapkan dalam pembelajaran menulis puisi.

Penerapan metode pembelajaran *hypnoteaching* pada pembelajaran menulis teks puisi dilakukan dengan pemberian sugesti positif berupa sikap siap belajar, pemahaman materi dan cara mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas dilakukan melalui guru, siswa, dan media pembelajaran. Metode pembelajaran *hypnoteaching* akan menciptakan lingkungan belajar menulis teks puisi yang kreatif, unik, dan imajinatif (Kasmaja, 2016:35). Kegiatan yang dilakukan pada pembelajaran metode *hypnoteaching* ini adalah kegiatan yel-yel (sugesti positif untuk menyiapkan sikap siswa siap belajar), jam emosi (sugesti positif berupa pemahaman materi dan membantu siswa mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas), ajarkan dan puji (membangkitkan semangat sikap semangat belajar), dan pertanyaan ajaib. Untuk mendukung penerapan

metode pembelajaran *hypnoteaching* dalam pembelajaran menulis teks puisi diperlukan media pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Media pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran menulis teks puisi adalah media audio visual berupa video *youtube Wonderful Indonesia*. Video *Wonderful Indonesia* merupakan video yang berisi tentang keindahan alam Indonesia, keberagaman budaya, agama, dan makanan Indonesia. Video disajikan dengan iringan lagu daerah Indonesia dan ungkapan yang menggambarkan isi dari video yang disajikan. Siswa dapat mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas dari isi video yang disajikan, ungkapan dan lagu yang ada pada video sehingga siswa bisa menyusun teks puisi dengan indah.

Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan, perlu dilakukan penelitian mengenai metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful Indonesia* untuk mengetahui pengaruhnya pada pembelajaran keterampilan menulis teks puisi. Penerapan metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful Indonesia* pada kelas X SMAN 1 Rengel dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan sehingga siswa mampu mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas sehingga siswa dapat menulis teks puisi dengan indah. Oleh sebab itu, judul yang diambil untuk penelitian ini adalah “Pengaruh Metode Pembelajaran *Hypnoteaching* Berbantuan Media Video *Wonderful Indonesia* terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi pada Siswa Kelas X SMAN 1 Rengel”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimanakah keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMAN 1 Rengel?
- b. Bagaimanakah pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful* Indonesia terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMAN 1 Rengel.

1.2 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dituliskan, tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis puisi siswa kelas X SMAN 1 Rengel.
2. Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful* Indonesia terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas X SMAN 1 Rengel.

1.3 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu membantu mengembangkan kajian ilmu pengetahuan dan membawa wawasan mengenai implementasi metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful* Indonesia.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini dapat bermanfaat dalam bidang pendidikan khususnya dalam penerapan metode *hypnoteaching* dengan berbantuan media video *Wonderful* Indonesia dalam proses pembelajaran menulis teks puisi.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dapat menjadi referensi bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang tepat dan efektif berdasarkan keterampilan yang diajarkan sehingga siswa dapat dengan mudah mengembangkan idenya sesuai potensi yang dimilikinya.

b. Bagi Siswa

Dapat membantu mengembangkan potensi dan mendapatkan pengalaman baru. Siswa dapat dengan mudah mengungkapkan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk teks puisi menggunakan metode pembelajaran *hypnoteaching* yang didukung media video *Wonderful Indonesia* untuk keterampilan menulis teks puisi.

c. Untuk Peneliti Selanjutnya

Melalui penelitian ini peneliti dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk menentukan metode pembelajaran yang tepat berdasarkan keterampilan belajar Bahasa Indonesia yang ingin diperolehnya.

1.4 Hipotesis Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful Indonesia* terhadap keterampilan menulis teks puisi kelas X SMAN 1 Rengel”. Hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut.

H₀ : Tidak ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful Indonesia* terhadap kemampuan menulis siswa pada materi teks puisi kelas X SMAN 1 Rengel

H_a : Ada pengaruh penggunaan penggunaan metode pembelajaran *hypnoteaching* berbantuan media video *Wonderful Indonesia* terhadap kemampuan menulis siswa pada materi teks puisi kelas X SMAN 1 Rengel.

1.6 Definisi Operasional

a. Keterampilan Menulis

Keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan pikiran secara tertulis dalam bentuk teks puisi. Untuk mengungkapkan pesan yang ingin disampaikan kepada pembaca maka harus menggunakan bahasa yang mudah dipahami.

b. Teks Puisi

Teks puisi adalah teks bebas atau karangan yang berisi ungkapan pikiran tentang perasaan pengarangnya terhadap sesuatu yang dirasakan atau dipikirkannya melalui tulisan menggunakan kata-kata yang indah.

c. Metode Pembelajaran *Hynoteaching*

Metode pembelajaran *hypnoteaching* adalah metode pembelajaran yang dilakukan dengan pemberian sugesti positif yang berasal dari guru, siswa dan media pembelajaran yang dilakukan melalui kegiatan yel-yel, jam emosi, ajarkan dan puji, serta pertanyaan ajaib. Penerapan metode ini pada pembelajaran menulis puisi dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan ide, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Media pembelajaran yang digunakan pada penelitian ini adalah media audio visual berupa video. Video yang digunakan pada penelitian ini adalah video *Wonderful Indonesia* yang berisi tentang keindahan Indonesia yang disajikan dalam bentuk video dengan iringan musik tradisional dan ungkapan.

e. Video *Wonderful* Indonesia

Video *Wonderful* Indonesia adalah media audio visual yang menampilkan keindahan Indonesia berupa gambar keindahan alam, keberagaman budaya dan makanan tradisional, serta perbedaan agama dan kebiasaan yang didalamnya mengandung sebuah ungkapan keindahan yang dapat dijadikan acuan untuk keterampilan menulis teks puisi, stimulus untuk siswa dalam mengembangkan ide, menguasai kosa kata, menentukan diksi, mengembangkan imaji dan majas.