

Romantika Eka Yuliana, 2024, Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran *Project Based Learning* Mata Pelajaran Pemrograman Web Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Peserta Didik, Program Studi Pendidikan Informatika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Pembimbing 1 : Dr. Sigit Dwi Saputro, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menyelesaikan masalah pada materi HTML ditinjau dari kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan 3 kriteria yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI RPL di SMK Negeri 10 Surabaya., Instrumen bantu yang digunakan berupa kuesioner kemandirian belajar, soal tes materi HTML, dilanjutkan wawancara. Data yang terkumpul melalui reduksi data, penyajian data, disimpulkan. Triangulasi yang digunakan yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis mendalam dilakukan peneliti terhadap data hasil tes dan wawancara, sehingga diperoleh hasil penelitian. Hasil dari penelitian ini yaitu terdapat 6 subjek dalam 3 kriteria yang dipilih melalui hasil pengisian kuesioner kemandirian belajar. Dari keenam subjek tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis SKB-T1 dan SKB-T2 mampu memenuhi 5 indikator berpikir kritis yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, dan eksplanasi. SKB-S1 dan SKB-S2 cenderung mampu dalam 4 indikator yaitu analisis, evaluasi, inferensi, dan eksplanasi. Sedangkan SKB-R1 dan SKB-R2 hanya mampu dalam 3 indikator saja yaitu analisis, evaluasi, dan eksplanasi.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Berpikir Kritis, HTML

Romantika Eka Yuliana. 2024. *Analysis of Students' Critical Thinking Ability in Project Based Learning Web Programming Subjects Viewed from Students' Learning Independence*. Thesis, Informatics Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University Madura. Advisor 1: Dr. Sigit Dwi Saputro, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The aim of this research is to describe students' critical thinking abilities in solving problems on HTML material in terms of students' learning independence using 3 criteria, namely high, medium and low. This study uses a qualitative method. The subjects of this research were students of class Data collected through data reduction, data presentation, conclusions. The triangulation used is technical triangulation and source triangulation. The researcher carried out in-depth analysis of the test and interview data, so that the research results were obtained. The results of this research are that there are 6 subjects in 3 criteria selected through the results of filling out the learning independence questionnaire. The six subjects show that the critical thinking skills of SKB-T1 and SKB-T2 are able to fulfill 5 indicators of critical thinking, namely interpretation, analysis, evacuation, inference and explanation. SKB-S1 and SKB-S2 tend to be capable of 4 indicators, namely analysis, evaluation, inference and explanation. Meanwhile, SKB-R1 and SKB-R2 are only capable of 3 indicators, namely analysis, evaluation and explanation

Keywords : Learning Independence, Critical Thinking, HTML