

Siti Aan Rodzhatun Ni'mah. 2019. Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE untuk Melatih Keterampilan Metakognisi Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Yunin Hidayati dan Pembimbing 2: Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran *improve* untuk melatih keterampilan metakognisi siswa. Metode penelitian menggunakan *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi yang digunakan adalah kelas VII MTsN 5 Kediri dengan sampel kelas VII-E (eksperimen) dan kelas VII-F (kontrol) semester genap tahun ajaran 2018/ 2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *non probability sampling*. Pengambilan data menggunakan tes MSI untuk keterampilan metakognisi dan angket MAI untuk kesadaran metakognisi. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *improve* berpengaruh terhadap keterampilan metakognisi siswa, dibuktikan dengan rata-rata hasil MSI sebesar 79.59 (eksperimen) dan 69.10 (kontrol). Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan metakognisi siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol dengan signifikansi sebesar 0.000 dan $t_{tabel} = 2,000 < t_{hitung} = 7.465$ maka H_0 ditolak. Bukti lain yaitu hasil MAI sebesar 79.02 (eksperimen) dengan kategori bagus dan 66.47 (kontrol) dengan kategori berkembang. Rata-rata keterlaksanaan pembelajaran *improve* sebesar 90.48% dengan kategori sangat baik. Rata-rata hasil angket respons siswa sebesar 70% siswa setuju dengan pembelajaran *improve* dan termasuk kategori menarik.

Kata kunci: keterampilan metakognisi, MAI, MSI, pembelajaran *IMPROVE*

Siti Aan Rodziatun Ni'mah. 2019. *The Implementation of Improve Learning Model to Training Students' Metacognitive Skills*. Thesis, Natural Science Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. 1st Advisor: Yunin Hidayati and 2nd Advisor: Irsad Rosidi.

ABSTRAC

This study aims to determine the implementation of improve learning model to training students' metacognitive skills. The research used a quasi experimental method with the form of nonequivalent control group design. The population used to be graded VII MTsN 5 Kediri with a sample of class VII-E (experiments) and class VII-F (control) in the academic year of 2018/ 2019. The employed sampling techniques was non probability sampling. Technique of collecting data used MSI tests for metacognitive skills and questionnaire for metacognitive awareness. Technique of analyzing data used independent sample t tests. The result showed that improve learning has an effect on the metacognitive skills of students', evidenced by the average MSI result of 79.59 (experiments) and 69.10 (control). Based on the result of the study, it was concluded there were differences in the students' metacognitive skills between experiments class with the control class with significance of 0.000 and $t_{hitung} = 2.000 < t_{tabel} = 7.465$ than H_0 rejected. The average of improve learning is 90.48% with excellent categories. The average student response result of 70% of students agree with improve learning and include interesting categories.

Keywords: metacognitive skills, MAI, MSI, improve learning