

Siti Halima. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching Learning) Terhadap Pemahaman Konsep IPA Di SDN Pejagan 09 Bangkalan "Kelas III Dengan Materi Pelajaran Perubahan Mahluk Hidup"*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Eva Ari Wahyuni, S.Pd, M.Si dengan Pembimbing 2: Fatimatul Munawaroh, S.Si, M.Si.

ABSTRAK

Strategi Pembelajaran kontekstual (CTL) sebagai penelitian untuk mengetahui pemahaman konsep IPA pada siswa kelas III di SDN Pejagan 09 Bangkalan pada materi perubahan pada mahluk hidup. Penelitian dilakukan bulan Oktober 2014 - April 2015. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis penelitian eksperimen dengan pengaruh strategi pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman konsep IPA. Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Eksperimental* dengan bentuk *Nonequivalent control group* dengan *Pretest-Posttest control group* Desain dengan dua macam perlakuan yaitu kelas III_A sebagai kelas eksperimen dan III_B sebagai kelas kontrol. Untuk mengetahui penelitian ini menggunakan tes objektif 15 soal dengan 4 pilihan jawaban dengan menggunakan validitas dalam penelitian adalah *korelasi product moment*. Koefisien reliabilitas tes menggunakan rumus *Spearman Brown*. Untuk nilai *posttest* menyatakan adanya pengaruh jika $t_{(hitung)} > t_{(tabel)}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep IPA untuk siswa pada kelas eksperimen. Dengan hasil perolehan angket respon minat siswa sebesar 44% siswa menyatakan baik dan 56% siswa menyatakan baik sekali, dengan ditunjukkan nilai $t_{(hitung)}$ 5,372 $> t_{(tabel)}$ 2,011 H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga kegiatan proses belajar mengajar menjadi lebih bermakna.

Kata kunci: Strategi Kontekstual (*Contextual Teaching Learning*), Pemahaman Konsep IPA.

Halima, Siti. 2015. *The Effect of Contextual Teaching Learning Strategy to the Comprehension of Mathematical and Natural Sciences Concept at SDN Pejagan 09 Bangkalan "Third Grade Students with the Changing Matter of Living Thing"*. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education Science, University of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Eva Ari Wahyuni, S.Pd, M.Si and advisor 2: Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si.

ABSTRACT

Contextual Teaching Learning (CTL) strategy as a study to know the comprehension of mathematical and natural sciences concept of third grade students at SDN Pejagan 09 Bangkalan in the changing matter of living thing. The study is conducted in October 2014- April 2015. This study is an experimental quantitative research with the effect of contextual teaching learning strategy to the comprehension of mathematical and natural sciences concept. This study uses a design *Quasi Eksperimental* the of *Nonequivalent control group design* with *Pretest-Posttest control group design* by using two kinds of treatment those are class of III_A as class experiment and III_B as class control. To know about that, this study uses an objective test of 15 questions with 4 choices of answer in which the validity of the study is *product moment correlation*. The coefficient of reliability test uses *Spearman Brown* formula. The *posttest* value shows that there is an effect if $t_{(count)} > t_{(table)}$, so, it can be concluded that the contextual teaching learning strategy gives an effect to the comprehension of mathematical and natural sciences concept for the students in the class experiment. By the result of questionnaire of students' interest for about 44% students state that it is good and 56% students state that it is very good, by showing the value of $t_{(count)} 5,372 > t_{(table)} 2,011$ H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, the teaching learning process can be more meaningful.

Keywords: Contextual Teaching Learning Strategy, Mathematical and Natural Sciences Concept Comprehension.