

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAFT (*ROLE, AUDIENCE, FORMAT, TOPIC*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS X SMA NEGERI 2 LAMONGAN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Trunojoyo Madura

Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Oleh:

IHDANY RAHMATULLAH A.

NIM. 140621100087

PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN RAFT (ROLE, AUDIENCE,
FORMAT, TOPIC) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
PROSEDUR KOMPLEKS SISWA KELAS X SMA NEGERI 2
LAMONGAN**

Oleh:

IHDANY RAHMATULLAH A.

NIM. 140621100087

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui

Menyetujui,

Jabatan

Nama

Tanda Tangan Tanggal

Pembimbing I

Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd.
NIP. 198512132014042001

Pembimbing II

Ahmad Jamiul Amil, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198907032015041002

Ketua Program
Studi

Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd.
NIP. 198512132014042001

2 Juli 2019

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (SI)
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Dekan


Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP. 197102112006041001

Dewan Penguji

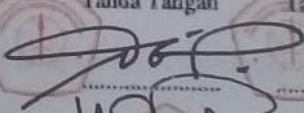
Tanda Tangan

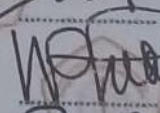
Tanggal

1. Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd.

2. Wahid Khoirul Ichwan, S.Pd., M.Pd

3. Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd.


2 Juli 2019


2 Juli 2019

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ihdany Rahmatullah A.
Tempat Tanggal Lahir : Lamongan, 07 Agustus 1996
NIM : 140621100087
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul "Pengaruh Strategi Pembelajaran RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lamongan" adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak dapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian ataupun keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 13 Desember 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI
TEMPEL

BBC93APF869866823

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ihdany Rahmatullah A.

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri” (QS. Al-Isra: 7)

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya” (Shahihul Jami’ No. 3289)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah*, saya persembahkan karya ini dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi orang lain sumber pahala yang tak terputus bagi saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua yang luar biasa, Adekan Adinoto dan Mariyatul Kiftiyah atas do'a, dorongan, dan semangat yang tak pernah putus.
2. Kedua dosen pembimbing, Ibu Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. dan Bapak Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd atas bimbingan dan arahan dari awal hingga skripsi ini selesai.
3. Keluarga besar UKM Musik B-Sing yang bersedia menjadi keluarga diperantauan serta bersama saya ditempa dan dibentuk menjadi pribadi yang kuat dari awal perjalanan di kampus hingga lulus dengan segala motivasi yang menjadi *ghirah* perjuangan di kampus.
4. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Lamongan UTM (Ikamala UTM) dan Forum Nasional Mahasiswa Lamongan (Fornasmala) yang turut menjadi semangat penulis dalam perjalanan di kampus dari awal hingga lulus, dengan semangat kedaerahan menjadi pelecut semangat menyelesaikan studi untuk pulang dan mengabdikan untuk daerah.
5. Teman-teman kelas PBSI C 2014 yang telah menjadi kawan dalam perjalanan kehidupan di kampus dengan segala cerita suka maupun duka.

Ihdany Rahmatullah A. 2018. Pengaruh Strategi Pembelajaran RAFT (*Role, Audience, Format Topic*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lamongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (1) Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. (2) Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran RAFT (*Role, Audience, Format Topic*) terhadap kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 2 Lamongan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen semu (*Quasi Experiment*). Desain penelitian ini menggunakan rancangan *Nonequivalen Control Group Design* dengan dua variabel, yaitu variabel bebas berupa strategi pembelajaran RAFT dan variabel terikat berupa keterampilan menulis teks prosedur kompleks. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Nonprobability Sampling* (sampel nonrandom) atau disebut juga *incidental sampling* atau pengambilan sampel secara tidak acak berdasarkan tingkat kemampuan siswa pada kedua kelas dan ditetapkan kelas X MIA 7 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X IIS 2 sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data diperoleh dengan tes unjuk kerja siswa. Sedangkan observer dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia. Kemudian data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan rumus uji normalitas, uji homogenitas, uji-t. Hasil uji-t diperoleh nilai $T_{hitung} 4,1724 > T_{tabel} 2.01$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) terhadap keterampilan menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 2 Lamongan. Kemudian diketahui rata-rata persentase keseluruhan aktivitas siswa pada kelas eksperimen *pretest* dan *posttest* sebesar 69% dan 82% siswa kelas eksperimen dikategorikan sangat aktif. Sedangkan pada kelas kontrol *pretest* dan *posttest* persentase aktivitas siswa diperoleh 66% dan 76% dengan kategori aktif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan strategi RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 2 Lamongan.

Kata Kunci: Pengaruh, strategi pembelajaran RAFT, keterampilan menulis teks prosedur kompleks

Ihdany Rahmatullah A. 2018. Essay. *The Effect of RAFT (Role, Audience, Format, Topic) Learning Strategies on the writing skill complex procedure texts of tenth grade students of SMA Negeri 2 Lamongan*. Essay. Indonesian Language and Literatur Education Program. Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Advisors: (1) Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. (2) Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Abstract: This study aims to determine the effect of RAFT (Role, Audience, Format, Topic) learning strategies on the writing skill complex procedure texts of tenth grade students of SMA Negeri 2 Lamongan. This study is a quantitative research quasi experimental research methods. The design of this study uses the Nonequivalent Control Group Design. The design of this study uses the Nonequivalent Control Group Design design with two variables, namely the independent variable in the form of RAFT learning strategy and the dependent variable in the form of complex procedure text writing skills. The sampling technique uses Nonprobability Sampling or also called incidental sampling or random sampling based on the level of ability of students in both classes and set class X MIA 7 as the experimental group and class X IIS 2 as the control group. Data collection is obtained by testing student performance. While the observers in this study were Indonesian teachers. Then the collected data was analyzed using the normality test, homogeneity test, t-test formula. The results of the t-test obtained a value of $T_{count} 4.1724 > T_{table} 2.01$. Based on the results of the study it can be concluded that there is a significant effect of RAFT strategy (Role, Audience, Format, Topic) on complex procedure text writing skills of class X SMA Negeri 2 Lamongan students. Then it is known that the average percentage of the overall activity of students in the experimental class pretest and posttest was 69% and 82% of the experimental class students were categorized as very active. While in the control class pretest and posttest the percentage of student activity was 66% and 76% with the active category. Thus it can be concluded that there is a significant effect of RAFT strategy (Role, Audience, Format, Topic) on the activities of students in complex procedure text writing learning in class X of SMA Negeri 2 Lamongan.

Keywords: Effect, RAFT learning strategy, complex procedure text writing skills

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, karena sifat *ar-Rahman* dan *ar-Rahim*-Nya dengan curahan rahmat dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran RAFT (*Role, Audience, Format, Topic*) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lamongan”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rasulullah *Sallahhu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai berkat pertolongan Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* melalui *wasilah* bimbingan, bantuan, dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulisan menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Ec. H. Muh Syarif, M.Si, selaku rektor Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Trunojoyo Madura.
2. Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. selaku koordinator program studi sekaligus dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi perbaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi perbaikan penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hindun selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 2 Lamongan yang telah bersedia membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Bapak Adekan Adinoto dan Ibu Mariyatul Kiftiyah, yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan doa serta kasih sayang yang tulus kepada penulis.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih lebih baik lagi.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Bangkalan, 5 Desember 2018

Ihdany Rahmatullah Adhitiya

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK (INDONESIA)	vi
ABSTRAK (INGGRIS)	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipotesis	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Penelitian yang Relevan	10
2.2 Landasan Teori	12
2.2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	12
2.2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013 ...	14
2.2.3 Pengertian Strategi Pembelajaran	17
2.2.4 Strategi Pembelajaran RAFT (<i>Role, Audience, Format, Topic</i>) ...	18
2.2.5 Hakikat Menulis	21
2.2.6 Hakikat Teks Prosedur Kompleks	25

2.2.7 Penerapan Strategi Pembelajaran RAFT (<i>Role, Audience, Format Topic</i>) dalam pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks	32
2.2.8 Pedoman Penilaian Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Kompleks Menggunakan Strategi RAFT	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Rancangan Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel	38
3.3 Instrumen Penelitian.....	39
3.3.1 Lembar Instrumen Tes	39
3.3.2 Lembar Observasi	40
3.3.3 Catatan Lapangan	40
3.3.4 Dokumentasi	41
3.3.5 Pedoman Penilaian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.4.1 Tes	43
3.4.2 Observasi	44
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.5.1 Uji Instrumen Penelitian	44
3.6 Analisis Hasil Belajar Siswa	46
3.6.1 Uji Normalitas	46
3.6.2 Uji Homogenitas	47
3.6.3 Uji Signifikan (Uji-t)	47
3.6.4 Uji Gain Ternormalisasi	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	51
4.1.2 Hasil Validitas Kosntruk pada Instrumen	52

4.1.3 Hasil Uji Coba Instrumen	56
4.1.4 Hasil Tes Unjuk Kerja Siswa	59
4.1.5 Analisis Hasil Belajar Siswa	62
4.2 Pembahasan	66
4.2.1 Keterlaksanaan Pembelajaran Penerapan Strategi RAFT Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa	66
4.2.2 Perbedaan Kemampuan Menulis antara Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Strategi Raft dan Tanpa Strategi RAFT	72
BAB V PENUTUP	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	78
5.3 Relevansi Terhadap Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	11
Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Pembelajaran	41
Tabel 3.2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 3.3 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	49
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	52
Tabel 4.2 Validitas Instrumen Aspek Lembar Kerja Siswa	53
Tabel 4.3 Validitas Instrumen Lembar Aktivitas Siswa	53
Tabel 4.4 Validitas Instrumen Teks Prosedur Kompleks	54
Tabel 4.5 Validitas Instrumen RPP	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 4.9 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kontrol	61
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen	62
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.14 Uji Signifikan (Uji-t)	65
Tabel 4.15 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	36
Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan Siswa Kelas Eksperimen	73
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Siswa Kelas Kontrol	73
Gambar 4.3 Perbandingan Tingkat Ketuntasan Kedua Kelas	74

DAFTAR LAMPIRAN

RPP.....	82
Teks Prosedur Kompleks	93
Lembar Validasi	98
Soal <i>Pretest</i>	114
Soal <i>Posttest</i>	115
Hasil Unjuk Kerja Siswa	116
Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siswa	124
Hasil Uji Validitas.....	128
Hasil Uji Reliabilitas	130
Perhitungan Uji Normalitas	132
Perhitungan Uji Homogenitas	144
Perhitungan Uji Signifikan	148
Hasil Perhitungan Uji Gain	151
Surat Keterangan Penelitian dari FIP	153
Surat Keterangan Penelitian dari MA Hidayatul Ummah	154
Surat Keterangan Penelitian dari SMAN 2 Lamongan	155
Dokumentasi	156