

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Kajian.....	7
1.5 Manfaat Kajian.....	7
1.6 Hipotesis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendekatan Konstruktivistik	11
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.2.1 Ejaan Yang Disempurnakan	15
a) Penulisan Huruf Kapital.....	16
2.3 Definisi Menulis	21
2.4 Karakteristik Siswa.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	26
3.1.1 Jenis Penelitian.....	26

3.1.2 Variabel Penelitian	27
3.2 Objek Penelitian	28
3.2.1 Populasi.....	28
3.2.2 Sampel	29
3.2.3 Prosedur Penelitian.....	29
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.3.1 Observasi	31
3.3.2 Tes	33
3.3.3 Angket	34
3.3.4 Dokumentasi	34
3.4 Analisis Data	35
3.4.1 Uji Instrumen Penelitian.....	35
a. Uji Validitas	36
3.4.2 Uji Prasyarat Penelitian	37
a. Uji Normalitas	37
b. Uji Homogenitas.....	39
c. Uji Linieritas.....	40
d. Uji Regresi Sederhana.....	41
3.4.3 Uji Hipotesis (Uji-t).....	43
3.4.4 Analisis Lembar Observasi.....	44
3.4.5 Analisis Respon Siswa.....	45
3.5 Definisi Operasional	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Analisis	48
4.1.1 Deskripsi Keadaan Sekolah	48
4.1.2 Deskripsi Karakteristik Responden.....	50
4.1.3 Analisis Data	51
a. Deskripsi Data	51
b. Uji Validitas	54
c. Uji Normalitas	55
d. Uji Homogenitas.....	56
e. Uji Linieritas.....	59

f. Uji Regresi Sederhana.....	60
g. Uji Hipotesis (Uji-t).....	60
h. Analisis Lembar Observasi	61
i. Analisis Respon Siswa	62
4.2 Pembahasan.....	64
4.2.1 Gambaran Umum Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik	64
4.2.2 Uji Hipotesis (Uji-T)	67
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus Pembelajaran Konstruktivistik
- Lampiran 2. RPP Konstruktivistik (Kelas Eksperimen)
- Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Posttest
- Lampiran 5. Pedoman Penskoran Soal Posttest
- Lampiran 6. Soal Posttest
- Lampiran 7. Kunci Jawaban Posttest
- Lampiran 8. Lembar Validasi Tes dari Ahli
- Lampiran 9. Lembar Validasi Tes dari Guru
- Lampiran 10. Lembar Validasi RPP dari Ahli
- Lampiran 11. Lembar Validasi RPP dari Guru
- Lampiran 12. Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas Eksperimen
- Lampiran 13. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 14. Lembar Observasi Kegiatan Guru Kelas Kontrol
- Lampiran 15. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 16. Daftar Nilai UTS Kelas Eksperimen
- Lampiran 17. Daftar Nilai UTS Kelas Kontrol
- Lampiran 18. Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 19. Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas Nilai UTS Kelas Kontrol
- Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Nilai UTS Kelas Eksperimen
- Lampiran 22. Hasil Uji Normalitas Nilai Posstest Kelas Kontrol

Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Lampiran 24. Hasil Uji Homogenitas UTS

Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas Posttest

Lampiran 26. Hasil Uji Linieritas Secara Manual

Lampiran 27. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Secara Manual

Lampiran 28. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t) Secara Manual

Lampiran 29. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas Eksperimen

Lampiran 30. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 31. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Guru Kelas Kontrol

Lampiran 32. Lembar Hasil Observasi Kegiatan Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 33. Lembar Angket Guru Kelas Eksperimen

Lampiran 34. Lembar Angket Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 35. Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen

Lampiran 36. Profil SDN Gapura Barat 1 Sumenep

Lampiran 37. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

Lampiran 38. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol

Lampiran 39. Dokumentasi Foto-Foto Proses Pembelajaran

Lampiran 40. Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 41. Presensi Menghadiri Seminar Hasil

Lampiran 42. Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran 43. Biodata

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 *Posttest-Only Control Design*

Tabel 3.2 Paradigma Sederhana

Tabel 3.3 Jadwal Penelitian

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes untuk Mengukur Tingkat Kemampuan Siswa
dalam Menggunakan Huruf Kapital

Tabel 3.5 Kriteria Keaktifan Siswa

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivistik

Tabel 4.1 Daftar Nilai Hasil Penelitian

Tabel 4.2 Validator Instrumen

Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Instrumen (RPP)

Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Instrumen (Bentuk Tes)

Tabel 4.5 Daftar Hasil Uji Validitas

Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Normalitas Nilai UTS dan Posstest

Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Nilai UTS dan Posstest

Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Linieritas

Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Regresi Linier Sederhana

Tabel 4.10 Hasil lembar observasi aktivitas siswa

Tabel 4.11 Hasil Angket Respon Siswa Kelas Eksperimen

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Nilai UTS Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Gambar 4.2 Diagram Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Gambar 4.3 Diagram Aktivitas Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Gambar 4.4 Diagram Perolehan Nilai Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Rosyida, Dianatur. 2015. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Konstruktivistik Terhadap Kemampuan Siswa Kelas V dalam Menggunakan Huruf Kapital*. Skripsi, Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: (1) Hani'ah, S. Pd., M. Pd. (2) Ira Fatmawati, S.S., M. Pd.

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Indonesia meliputi empat aspek keterampilan yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Melalui pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis. Namun, jika dilihat dari aspek menulis masih banyak siswa yang tidak menerapkan penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan secara benar baik penggunaan huruf dan tanda baca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan konstruktivistik terhadap kemampuan siswa kelas V dalam menggunakan huruf kapital.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk design *True Eksperimental* yang digunakan adalah *Posttest-Only Control Design*. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gapura Barat 1 Sumenep dengan populasi semua siswa kelas V Tahun Ajaran 2014-2015. Teknik Pengambilan Sampel menggunakan sampel jenuh. Sampel penelitian sebanyak 2 kelas dengan jumlah masing-masing kelas 20 siswa. pengumpulan data menggunakan tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier dan dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh $t_{hitung} = 3,837 > t_{tabel} = 2,101$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan konstruktivistik terhadap kemampuan siswa kelas V-A dan V-B SDN Gapura Barat 1 dalam menggunakan huruf kapital.

Kata kunci: pendekatan konstruktivistik, huruf kapital

Rosyida, Dianatur. 2015. *The Influence of Constructivistic Approach Toward Student's Ability of Five Class in Using Capital Letter*. Thesis, Education of Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Teachership Education, University of Trunojoyo Madura. Adviaice: (1) Hani'ah, S. Pd., M. Pd. (2) Ira Fatmawati, S.S., M. Pd.

ABSTRACT

Indonesian learning cover four aspects of skill there are listening, speaking, reading, and writing. By learning Indonesian aimed to increase the student's ability in order to make a good communication either in spoken or written, but when it saw from three aspect or writing, there are many students who did not apply EYD correctly either in letter usage or punctuation. The purpose of this research to know the influence of constructivistic approach, toward student's ability of five class in using capital letter.

This research is conducted by using and experiment method with design form of True Experimental which is used the Posttest-Only Control Design. This research is implemented in Gapura Barat 1 elementary school of Sumenep in a study of all student of class five period of 2014-2015. The technique of collecting sample is using saturate sampling. The sample of this research are two classes with students of each classes. The method of collecting data are using test, observation, questionnaire, and documentation. Trough linier regression technique analysis and to be continued by hypothesis of T-experimental.

Based on the result of research implementation is acquired $t_{hitung} = 3,837 > t_{tabel} = 2,101$, then H_0 is refused and H_a is accepted. Thus can be concluded there are founded the influence of constructivist approach toward student's ability of class V-A and V-B elementary school of Gapura Barat 1 in applying capital letter.

Key words: constructivist approach, capital letter