

ABSTRACT

Ajmillah Ma'louvia Aslam. 200511100053. MOOD and Modality Analysis of Teacher Talks in English Classroom Interaction.

Interpersonal meaning has important role in communication to achieve good connection among the speaker and the hearer. There are many ways in realizing interpersonal meaning, one of which is by investigating Mood and Modality types identified in Teacher Talks in English Classroom Interaction.

This study analysis mood and modality types of interpersonal meaning found in teacher talks in English classroom interaction. The purpose of this study is to find out and explain the types of Mood and Modality in teacher talks in English classroom interaction. The writer uses theory interpersonal meaning proposed by Halliday and Matthiessen (2004) to analyze the types of Mood and Modality.

This study uses descriptive qualitative method. The source of data that used is teacher talks by the English teacher in MTs Al Multazam. The data are the clauses contain the MOOD and Modality types that produced by the teacher during teaching and learning activity in the classroom. The writer is the main instrument of this study. In addition, the writer uses theory by Miles, Huberman, and Saldana (2014) for the analysis of data in this study.

As the result, there are 133 clauses indicated as MOOD types which are divided into three types. There are 66 clauses classified as declarative MOOD types which makes it the most frequently used by the teacher in the classroom. Besides, there are 28 clauses categorized as Modality types by making the modulation type as the dominant clauses occurs in the teacher talks with the occurrences 21 clauses of obligation.

Furthermore, there are consideration that made declarative MOOD and Modulation as the dominant used by the teacher because the context of the object and the data taken in this study is teacher talks found in the teacher's activities while teaching in class which mostly use statements in the form of giving information and giving explanation about the material in the class which relate to the function of declarative MOOD. Besides, obligation modals are often used by the teacher to give command, demand, and suggestions.

Keywords: Interpersonal Meaning, Mood, Modality, Teacher Talks.

ABSTRAK

Ajmillah Ma'louvia Aslam. 200511100053. English Study Program. MOOD and Modality Analysis of Teacher Talks in English Classroom Interaction.

Makna interpersonal memiliki peran penting dalam komunikasi untuk mencapai hubungan yang baik antara pembicara dan pendengar. Ada beberapa cara untuk mewujudkan makna interpersonal, salah satunya adalah dengan menyelidiki tipe Mood dan Modalitas yang diidentifikasi dalam Pembicaraan Guru dalam Interaksi Kelas Bahasa Inggris.

Penelitian ini menganalisis jenis mood dan modalitas makna interpersonal yang ditemukan dalam pembicaraan guru dalam interaksi kelas bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan jenis-jenis Mood dan Modalitas dalam pembicaraan guru dalam interaksi kelas bahasa Inggris. Penulis menggunakan teori makna interpersonal yang dikemukakan oleh Halliday dan Matthiessen (2004) untuk menganalisis jenis-jenis Mood dan Modalitas.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah percakapan guru dengan guru bahasa Inggris di MTs Al Multazam. Data penelitian ini berupa ujaran-ujaran yang dihasilkan oleh guru selama kegiatan belajar mengajar di kelas. Penulis merupakan instrumen utama dalam penelitian ini. Selain itu, penulis menggunakan teori dari Miles, Huberman, dan Saldana (2014) untuk analisis data dalam penelitian ini.

Hasilnya, terdapat 133 klausa yang terindikasi sebagai tipe mood yang terbagi menjadi tiga jenis. Terdapat 66 klausa yang diklasifikasikan sebagai jenis mood deklaratif yang menjadikannya paling sering digunakan oleh guru di dalam kelas. Selain itu, terdapat 28 klausa yang dikategorikan sebagai tipe modalitas dengan menjadikan tipe modulasi sebagai klausa yang paling dominan muncul dalam percakapan guru dengan kemunculan 21 klausa kewajiban.

Selain itu, terdapat pertimbangan yang menjadikan mood deklaratif dan modulasi sebagai mood yang dominan digunakan oleh guru karena konteks objek dan data yang diambil dalam penelitian ini adalah percakapan guru yang terdapat pada aktivitas guru saat mengajar di kelas yang sebagian besar menggunakan pernyataan dalam bentuk memberikan informasi dan memberikan penjelasan mengenai materi di kelas yang berhubungan dengan fungsi modus deklaratif. Selain itu, modus kewajiban juga sering digunakan guru untuk memberikan perintah, permintaan, dan saran.

Kata Kunci: Makna Interpersonal, Mood, Modalitas, Pembicaraan Guru.