

ABSTRAK

Dalam kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses Pendidikan di sekolah. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan Pendidikan banyak bergantung pada bagaimana proses yang dialami siswa dalam belajar. Matematika merupakan salah satu Pelajaran yang sifatnya wajib di Tingkat Pendidikan dasar. Namun kenyataannya, matematika menjadi pelajaran yang ditakuti oleh para siswa sehingga tidak maksimalnya hasil belajar siswa. Maka diperlukan metode pembelajaran yang inovatif, salah satunya dengan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Tujuan penelitian ini yaitu Untuk mengetahui dan menganalisis hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran "*Everyone is a Teacher Here*" dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional pada materi pecahan sederhana untuk mata pelajaran matematika siswa kelas V UPT SD Negeri 84 Gresik. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Hasil penelitian yang didapatkan yaitu Kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional menunjukkan rata-rata skor yang stabil antara pre-test (64.12) dan post-test (74.12). Sedangkan Kelas eksperimen yang menerapkan metode "*Everyone is a Teacher Here*" menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam rata-rata skor post-test (81.18) dibandingkan dengan pre-test (62.74). Maka kesimpulan yang didapatkan adalah intervensi metode "*Everyone is a Teacher Here*" memiliki dampak yang nyata dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Kata Kunci : Pembelajaran. Matematika. Siswa

ABSTRACT

Learning activities are the most basic activities in the entire education process at school. The success or failure of achieving educational goals depends a lot on the process experienced by students in learning. Mathematics is one of the subjects that is mandatory at the basic education level. However, in reality, mathematics is a subject that is feared by students so that student learning outcomes are not optimal. So innovative learning methods are needed, one of which is the Everyone is a Teacher here learning strategy. The aim of this research is to determine and analyze student learning outcomes between the experimental class which uses the "Everybody is a Teacher Here" learning method and the control class which uses conventional learning methods on simple fraction material for mathematics subjects for class V students at UPT SD Negeri 84 Gresik. The research method used is quantitative. The research results obtained were that the control class using conventional methods showed a stable average score between the pre-test (64.12) and post-test (74.12). Meanwhile, the experimental class that applied the "Everyone is a Teacher Here" method showed a significant increase in the average post-test score (81.18) compared to the pre-test (62.74). So the conclusion obtained is that the intervention method "Everyone is a Teacher Here" has a real impact in increasing students' understanding of the material being taught.

Keywords: *Learning. Mathematics. Student*