

Ita Elga Ica. 2024. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Negaraku Indonesia*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas 4 SDN Manduro 1 Jombang terkait materi Negaraku Indonesia setelah diajar menggunakan metode *Mind Mapping*. Penelitian ini menggunakan desain Quasi-eksperimental untuk mengukur efektivitas metode *Mind Mapping* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat sekolah dasar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Data numerik dalam penelitian ini adalah nilai siswa yang diambil dari *pre-test* dan *post-test* yang dianalisis berdasarkan prinsip kuantitatif dengan menggunakan SPSS Statistics 26 yang berhubungan dengan angka statistik. Keberhasilan kegiatan pembelajaran atau penerapan metode *Mind Mapping* dapat dilihat apakah siswa dapat memenuhi *passing grade* (75) yang telah ditetapkan. Jika ada peningkatan dari hasil tes, maka metode *Mind Mapping* tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, maka bahan ajar ensiklopedia matematika perkalian layak digunakan untuk pembelajaran dengan kategori sangat valid, sangat efektif, dan sangat menarik. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa penerapan metode *mind mapping* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi Negaraku Indonesia di SDN Manduro 1 Jombang. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *mind mapping* sebesar 84,21, dibandingkan dengan nilai rata-rata *post-test* pada kelas kontrol yang tidak menggunakan metode ini, yaitu sebesar 49,38. Uji independent sampel t-test menunjukkan bahwa perbedaan ini signifikan secara statistik, dengan nilai signifikan sebesar 0,000. Temuan ini menunjukkan bahwa metode *mind mapping* dapat membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih baik, serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

Kata kunci: Hasil Belajar, Materi, Metode *Mind Mapping*

Ita Elga Ica. 2024. The Influence of the Mind Mapping Method on Class IV Student Learning Outcomes in the Material My Country, Indonesia. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University Madura. Supervisor: Conny Dian Sumadi, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This research aims to determine the improvement in learning outcomes of grade 4 students at SDN Manduro 1 Jombang regarding the material My Country, Indonesia after being taught using the Mind Mapping method. This research uses a Quasi-experimental design to measure the effectiveness of the Mind Mapping method in improving student learning outcomes at the elementary school level. The data analysis technique used is quantitative data analysis. Numerical data in this research are student scores taken from the pre-test and post-test which are analyzed based on quantitative principles using SPSS Statistics 26 which relates to statistical numbers. The success of learning activities or the application of the Mind Mapping method can be seen whether students can meet the predetermined passing grade (75). If there is an improvement in test results, then the Mind Mapping method is appropriate for improving student learning outcomes. Based on the research results, the multiplication mathematics encyclopedia teaching materials are suitable for use for learning in the categories of very valid, very effective and very interesting. Based on the results of the research that has been carried out, the application of the mind mapping method has a significant influence on the learning outcomes of class IV students in the material Negaraku Indonesia at SDN Manduro 1 Jombang. This is evidenced by the increase in the average post-test score in the experimental class which used the mind mapping method of 84.21, compared to the average post-test score in the control class which did not use this method, which was 49.38. The independent samples t-test shows that this difference is statistically significant, with a significant value of 0.000. These findings show that the mind mapping method can help students understand and remember lesson material better, as well as make the learning process more interesting and effective.

Keywords: *Learning Outcomes, Material, Mind Mapping Method*