

Firda Rizkiyatushobaha.2024. *Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pola Bilangan menggunakan Teori Kastolan Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 66 Gresik*.Skripsi.Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Umi Hanik S.Pd.,M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan siswa kelas IV UPT SD Negeri 66 Gresik dan faktor penyebabnya dalam menyelesaikan soal cerita materi pola bilangan berdasarkan teori Kastolan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IV UPT SD Negeri 66 Gresik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi waktu dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan konseptual yang dilakukan siswa yaitu siswa salah menetapkan serta menerapkan selisih dalam soal dan tidak menulis selisih dalam menjawab soal. Kesalahan prosedural yang dilakukan siswa yaitu siswa salah menyebutkan informasi yang sesuai dengan kondisi, siswa melakukan kesalahan menggunakan langkah penyelesaian sesuai yang diperintahkan. Kesalahan teknik siswa yaitu siswa melakukan kesalahan dalam melakukan proses perhitungan. Penyebab kesalahan konseptual siswa karena siswa terburu-buru, kurang teliti, tidak memahami materi pola bilangan, siswa tidak terbiasa menulis selisih atau pola dalam menjawab soal. Penyebab kesalahan prosedural yaitu karena terburu-buru, kurang teliti, kurang memahami langkah penyelesaian sesuai yang ditanyakan. Penyebab kesalahan teknik yaitu terburu-buru, tidak mengecek kembali jawaban sebelum dikumpulkan, kurangnya kemampuan operasi hitung.

Kata kunci : Kesalahan Siswa, Teori Kastolan, Soal Cerita Pola Bilangan

Firda Rizkiyatushobaha. 2024. Analysis of Errors in Solving Number Pattern Story Problems Using Kastolan Theory for Class IV Students of UPT SD Negeri 66 Gresik. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education. Trunojoyo Madura University. Umi Hanik,S.Pd.,M.Pd.

ABSTRACT

The aim of this research is to find out the mistakes made by fourth grade students at UPT SD Negeri 66 Gresik and the causal factors in solving story problems on number pattern material based on Kastolan theory. This study uses a qualitative method. The subjects of this research were class IV students at UPT SD Negeri 66 Gresik. The data collection techniques used were interviews and tests. The data analysis technique in this research uses data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Testing the validity of the data uses time triangulation and technical triangulation. The results of the research show that conceptual errors made by students were that students incorrectly determined and applied the differences in the questions and did not write the differences in answering the questions. Procedural errors made by students include incorrectly stating information that is appropriate to the conditions and making mistakes using the completion steps as instructed. Student technical errors are students making mistakes in carrying out the calculation process. The causes of students' conceptual errors are that they are in a hurry, are not careful enough, do not understand the material on number patterns, and are not used to writing differences or patterns in answering questions. The causes of procedural errors are being in a hurry, not being careful, and not understanding the steps to complete the questions asked. The causes of technical errors are rushing, not checking the answers again before they are collected, and a and a lack of ability to calculate operations.

Keywords: Student Mistakes, Kastolan Theory, Number Pattern Story Problems