

Nur Islachiyah, 2019. Pengaruh Media Modifikasi Dakon Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Pada Kelompok A TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar Gresik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing Dewi Mayangsari, S.Psi., M.Psi Dwi Nurhayati Adhani, S.Psi., M.Psi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media modifikasi dakon terhadap kemampuan mengenal bentuk geometri pada kelompok A TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif dengan menggunakan metode *Pre-eksperiment Design* jenis *One-Group-Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian merupakan anak kelompok A di TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar Gresik sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data melalui observasi *non partisipan* dan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan, dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian. Pengolahan data menggunakan analisis data berupa statistik non parametrik. Berupa uji jenjang bertanda *wilcoxon* dengan data hasil penelitian *pretest* dan *posttest*. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa terdapat 9 anak masuk dalam kategori belum berkembang (BB), 6 anak masuk dalam kategori mulai berkembang (MB). Hasil *posttest* terdapat 7 anak masuk dalam kategori mulai berkembang (MB), dan 8 anak masuk dalam kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil perhitungan dengan menggunakan uji jenjang *wilcoxon* diperoleh $T_{hitung} < T_{tabel}$ yaitu ($0 < 25$) yaitu T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} . Sehingga pengambilan keputusan yaitu H_o (Hipotesis Nihil) ditolak dan H_a (Hipotesis Alternatif) diterima dengan $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($0 < 25$). Sehingga diketahui bahwa ada pengaruh Media Modifikasi Dakon Terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri pada kelompok A TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar Gresik.

Kata kunci : Anak Kelompok A, Media Modifikasi Dakon, Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri

NurIslachiyah, 2019. *Effects of Dakon Modified Media on the Ability to Know the Geometry Form in Group A TK Muslimat NU 04 Al HidayahBetoyoKaumanManyar Gresik*. Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Mentor DewiMayangsari, S.Psi.,M.PsiDwiNurhayatiAdhani, S.Psi., M.Psi.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of dakon modification media on the ability to recognize geometric shapes in the group A TK Muslimat NU 04 Al HidayahBetoyoKaumanManyar Gresik. This study uses a quantitative approach using the Pre-experimental Design type One-Group-Pretest-Posttest Design method. The research subjects were group A children in Muslimat NU Kindergarten 04 Al HidayahBetoyoKaumanManyar Gresik as many as 15 children. The technique of collecting data through non-participant observation and documentation in the form of photos of activities, and plans for carrying out daily learning. Processing data using data analysis in the form of non parametric statistics. In the form of a wilcoxon level test with pretest and posttest research results. The pretest results showed that there were 9 children included in the undeveloped category (BB), 6 children were included in the developing category (MB). The posttest results included 7 children in the developing category (MB), and 8 children included in the developing category as expected (BSH). The results of calculations using the Wilcoxon level test are obtained $T_{count} < T_{table}$, that is ($0 < 25$) that is T_{count} smaller than T_{table} . So that the decision that is H_0 (Zero Hypothesis) is rejected and H_a (Alternate Hypothesis) is accepted with $Thitung < T_{table}$ ($0 < 25$). So it is known that there is an influence of Dakon Modification Media on the Ability to Know the Geometry Form in group A TK Muslimat NU 04 Al HidayahBetoyoKaumanManyar Gresik.

Keywords: Group A Children, Modified Dakon Media, Ability to Know Geometry

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	6
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	9
A. Deskripsi Konseptual	9

1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	9
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
b. Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
B. Variabel Terikat atau Variabel Dependen.....	12
1. Perkembangan kognitif	12
a. Pengertian Perkembangan Kognitif	14
b. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif	16
c. Faktor-Faktor Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	19
2. Mengenal Geometri.....	21
a. Tahap-Tahap Belajar Geometri.....	22
b. Bidang-Bidang Datar Sederhana.....	23
C. Variabel Bebas atau Variabel Dependen.....	23
a. Pengertian Media Modifikasi Dakon	26
b. Manfaat dan Tujuan Permainan Media Modifikasi Dakon Untuk Perkembangan Anak	28
c. Alat dan Bahan dalam Pembuatan Media Modifikasi Dakon.....	28
d. Langkah-Langkah Pembuatan Media Modifikasi Dakon dan Permainan Media Modifikasi Dakon	30
e. Kelebihan dan Kekurangan Dakon	31
f. Hubungan Permainan Tradisional Dakon dengan Media Modifikasi Dakon	31
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	34
E. Kerangka Teoritik	36
F. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38

A. Tujuan Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu	38
C. Metode Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Observasi.....	41
2. Dokumentasi	43
F. Instrumen Variabel Penelitian.....	43
1. Definisi Konseptual.....	43
2. Definisi Operasional.....	43
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	45
G. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	45
1. Pengujian Validitas	45
2. Perhitungan Reliabilitas	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Normalitas.....	52
I. Hipotesis Statistik	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan.....	53
a. Kondisi Objek TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar	53

b. Visi Misi dan Tujuan TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar.....	55
c. Data Tenaga Pendidik TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar	56
d. Profil Anak Didik Kelompok A TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman.....	57
e. Kegiatan Rutin di TK Muslimat NU 04 Al Hidayah Betoyo Kauman Manyar	58
2. Pelaksanaan Penelitian	58
a. Observasi Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	59
b. Perlakuan (<i>Treatmen</i>).....	59
c. Observasi Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	60
3. Data Hasil Observasi.....	62
a. Data Hasil Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	64
b. Data Hasil Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	68
B. Uji Prasyarat Analisis Data	72
C. Pengujian Hipotesis.....	74
D. Pembahasan Penelitian.....	90
BAB V PENUTUP	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	32
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen	44
Tabel 3.2 Ketentuan Instrumen Penelitian	45
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	48
Tabel 4.1 ProfilTK Muslimat NU 04 Al Hidayah	53
Tabel 4.2 Visi, Misi, dan Tujuan	54
Tabel 4.3 Data Tenaga Pendidik TK Muslimat NU 04 Al Hidayah	55
Tabel 4.4 Data Anak Didik Kelompok A	56
Tabel 4.5 Hasil Penelitian	60
Tabel 4.6 Data Skor Rekapitulasi Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	63
Tabel 4.7 Data Skor Rekapitulasi Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	65
Tabel 4.8 Data Skor Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Liliefors</i>	69
Tabel 4.10 Uji Normalitas Dengan Uji <i>Liliefors</i> (<i>Pretest</i>)	69
Tabel 4.11 Uji Normalitas Dengan Uji <i>Liliefors</i> (<i>Posttest</i>)	70
Tabel 4.12 Hasil Uji Jenjang <i>Wilcoxon</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritik	35
------------------------------------	----