

ABSTRAK

Khoir, Miftahul. 2019. *Pembelajaran Konstruktivisme Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Algoritma Percabangan di SMK Negeri 2 Bangkalan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Informatika, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Sigit Dwi Saputro, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa dengan pembelajaran konstruktivisme dan siswa dengan pembelajaran konvensional. 2) Mengetahui perbedaan hasil belajar antara siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi dan siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori rendah. 3) Mengetahui interaksi antara penggunaan pembelajaran konstruktivisme dan kemampuan berpikir kritis ditinjau dari hasil belajar siswa. 4) Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain faktorial 2×2 dengan teknik Analisis Varian (ANOVA) dua jalur. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X TKJ SMK Negeri 2 Bangkalan yang berjumlah 47 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Non Probability Sampling* dengan metode sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, angket, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada penelitian ini, disimpulkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa dengan pembelajaran konstruktivisme dan siswa dengan pembelajaran konvensional dengan nilai $F_A(\text{hitung})$ yang diperoleh sebesar 40,38, sedangkan nilai F_{tabel} untuk taraf signifikan 0,05 diperoleh sebesar 4,06. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori tinggi dan siswa dengan kemampuan berpikir kritis kategori rendah dengan nilai $F_A(\text{hitung})$ yang diperoleh sebesar 38,52, sedangkan nilai F_{tabel} untuk taraf signifikan 0,05 diperoleh sebesar 4,06. 3) Tidak interaksi antara penggunaan pembelajaran konstruktivisme dan kemampuan berpikir kritis ditinjau dari hasil belajar siswa dengan nilai $F_A(\text{hitung})$ yang diperoleh sebesar 0,45, sedangkan nilai F_{tabel} untuk taraf signifikan 0,05 diperoleh sebesar 4,06. Selanjutnya hasil angket untuk pernyataan positif memperoleh nilai presentase sebesar 81% dan untuk pernyataan negatif memperoleh nilai presentase sebesar 73%. Dengan kata lain, respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dikatakan baik.

Kata kunci: *Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar Siswa.*

ABSTRACT

Khoir, Miftahul. 2019. Constructivism Learning is Punched from Critical Thinking Ability to Student Learning Outcomes in the Branching Algorithm Material in SMK 2 Bangkalan. Thesis. Informatics Education Departement, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisor I: Sigit Dwi Saputro, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Muchamad Arif, S.Pd., M.Pd.

This study aims to: 1) Knowing the difference in learning outcomes between students with constructivism learning and students with conventional learning. 2) Knowing the difference in learning outcomes between students with high critical thinking skills and low-critical students with critical thinking skills. 3) Knowing the interaction between the use of constructivism learning and critical thinking skills in terms of student learning outcomes. 4) Knowing student responses to learning by using a constructivism approach.

This research is a quantitative study using a 2 x 2 factorial design with two-way Variant Analysis (ANAVA) technique. This research was conducted in the class X TKJ SMK Negeri 2 Bangkalan totaling 47 students. Sampling uses the Non Probability Sampling technique with a saturated sample method. Data collection techniques used are test, observation, questionnaire, and documentation.

Based on the results of hypothesis testing in this study, it was concluded that: 1) There are significant differences in learning outcomes between students with constructivism learning and students with conventional learning with F_A (*hitung*) values obtained at 40,38, while the F_{tabel} value for the 0,05 significance level is 4,06. 2) There are significant differences in learning outcomes between students with high critical thinking skills and low-critical students with critical thinking skills with F_A (*hitung*) values obtained at 38,52, while the F_{tabel} for the 0,05 significance level is 4,06. 3) There is no interaction between the use of constructivism learning and critical thinking skills in terms of student learning outcomes with F_A (*hitung*) values obtained at 0,45, while the F_{tabel} value for a significant level of 0,05 is obtained at 4,06. Furthermore, the results of the questionnaire for positive statements obtained a percentage value of 81% and for negative statements obtained a percentage of 73%. In other words, students' responses to learning using the constructivism approach are said to be good.

Keywords: Constructivism Learning Approach, Thinking Ability Critical, Student Learning Outcomes.