

Achmad Afilianto. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran GAI Menggunakan Pendekatan Scientific Terhadap Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Mochammad Ahied, Pembimbing II Irsad Rosidi

ABSTRAK

Penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran GAI menggunakan pendekatan *scientific* terhadap keterampilan argumentasi ilmiah siswa. Penelitian menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan teknik *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di UPTD SMP Negeri 1 Labang dengan populasi semua siswa kelas VIII tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan siswa VIII C sebagai kelas eksperimen dan siswa VIII B sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan teknik tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh model pembelajaran GAI menggunakan pendekatan *scientific* terhadap keterampilan argumentasi ilmiah siswa mendapat nilai signifikansi $0,024 < 0,05$ dengan rumus $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung}$ sehingga dapat dituliskan $-2,339 < 2,010 < 2,339$ dengan kategori H_0 ditolak. (2) Argumentasi Ilmiah siswa setelah diterapkan model pembelajaran GAI menggunakan pendekatan *scientific* dengan *pretest* kelas eksperimen memperoleh persentase kategori cukup baik sebesar 42,00% dan *posttest* kelas eksperimen memperoleh persentase 63,20% kategori baik. (3) Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran GAI menggunakan pendekatan *scientific* sangat baik dengan persentase 97,44%. (4) respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan model pembelajaran GAI menggunakan pendekatan *scientific* dengan kategori sangat baik dengan persentase 77,83%.

Kata kunci : *Argumentasi Ilmiah, Model Pembelajaran GAI, Pendekatan Scientific,*

Achmad Afilianto. 2019. *The Effect of GAI learning Models Using Scientific Approach Toward Scientific Argumentation Skill Student*. Thesis, Natural Science Education Study Proram, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Laila Mochammad Ahied, Advisor II Irsad Rosidi

ABSTRACT

This research has a purpose to know the effect of GAI learning models using scientific argumentation skill student. This research use method Quasi-Experimental Design with Nonequivalent Control Group Design technique. This research was implemented on UPTD SMPN 1 Labang population of his research use all student grade VIII academic year 2017/2018. The sampling technique of this research uses purposive sampling with student VIII C as experiment class and student grade VIII B as control class. The collection data used t-test independent sample. The result of this research show: (1) GAI learning models using scientific approach is effected toward scientific argumentation skill students with obtained value significant $0,024 < 0,05$ with formula $-t_{count} \leq t_{table} \leq t_{count}$ so that it can be written $-2,339 < 2,010 < 2,339$ with H_0 category is denied. (2) scientific argumentation skill student after implemented GAI learning models using the scientific approach with pretest of experiment class obtained percentage 42,00% with good enough category and posttest of experiment class obtained percentage 63,20% with a good category. (3) implemented GAI learning models using scientific approach obtain percentage 97,44% with a very good category. (4) Student response toward the implemented of GAI learning models using scientific approach obtained percentage 77,88% with a very good category.

Keywords: *Scientific Argumentation, GAI Learning Models, Scientific Approach*