

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada dasarnya digunakan untuk membentuk kompetensi komunikatif peserta didik. Keterampilan berbahasa merupakan kemampuan menggunakan bahasa yang terdiri dari empat komponen, di antaranya membaca, menyimak, berbicara, dan menulis. Empat komponen ini memiliki hubungan yang erat. Menyimak dan membaca adalah keterampilan berbahasa ragam lisan dengan sifat reseptif atau menerima, sedangkan berbicara dan menulis merupakan keterampilan berbahasa ragam tulis dengan sifat produktif atau menghasilkan. Tarigan (2013:1) menyebutkan urutan komponen dalam keterampilan berbahasa yang pertama adalah komponen menyimak kemudian dilanjutkan dengan komponen berbicara dari apa yang disimaknya, selanjutnya akan melewati komponen membaca dan yang terakhir adalah menulis.

Menulis merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menyampaikan informasi atau pesan secara tertulis kepada orang lain. Menurut Bunga (2017:1) menulis mempunyai banyak manfaat bagi peserta didik, seperti mendorong kreativitas, memupuk keberanian dan kepercayaan diri, mengatur dan membersihkan pikiran, serta meningkatkan kepekaan emosional peserta didik. Menulis dapat membantu peserta didik mengembangkan kemampuan berpikir kritis terhadap topik yang sedang dibahas. Selain itu, menulis juga dapat meningkatkan kreativitas peserta didik karena menulis merupakan cara untuk mengekspresikan pikiran, ide,

gagasan, dan keinginan mereka melalui tulisan. Menulis memiliki kemampuan untuk memberitahukan, meyakinkan, menceritakan, menggambarkan, dan menghibur. Keterampilan menulis teks biografi merupakan salah satu keterampilan yang dipelajari oleh peserta didik SMA kelas X. Teks biografi merupakan teks yang menceritakan perjalanan hidup seseorang, mulai dari nama, tempat kelahiran, latar belakang, dan lainnya. Menurut Harap (dalam Sari, 2014:6) biografi adalah ilmu yang mempelajari watak dalam kaitannya dengan masyarakat, watak, alam, pengaruh pemikiran dan gagasan, serta pembentukan watak tokoh sepanjang hidupnya. Menurut Muhammad (2017:4) permasalahan yang biasa dialami oleh peserta didik saat menulis teks biografi adalah kurangnya penguasaan dalam menyusun kalimat, kurang menguasai penggunaan tanda baca, dan metode atau media yang digunakan kurang menarik perhatian peserta didik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan dengan menggunakan observasi dan wawancara di SMAN 1 Porong pada tanggal 23 Desember 2022, pembelajaran bahasa Indonesia masih didominasi oleh penggunaan buku teks sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik bagi peserta didik. Pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik dengan menggunakan digitalisasi pendidikan, khususnya dengan menggunakan bahan ajar berbasis aplikasi. Salah satu yang dapat dikembangkan adalah *Quizlet*. Penggunaan bahan ajar yang tepat diharapkan dapat mengoptimalkan keterampilan peserta didik dalam menulis teks biografi dengan benar sesuai dengan ketentuan.

Bahan ajar yang digunakan hendaknya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku guna mencapai tujuan pembelajaran dan mendukung kegiatan pembelajaran. Bahan ajar dapat memudahkan pendidik saat menyampaikan materi kepada peserta didik. Bahan ajar bukan hanya dalam bentuk cetak saja, namun juga bentuk noncetak. Seorang pendidik harusnya dapat mengembangkan bahan ajar yang lebih efektif serta mendukung proses pembelajaran untuk digunakan peserta didik dalam mencapai kompetensi. Pengembangan bahan ajar harus disesuaikan dengan tujuan kurikulum dan mudah dikuasai oleh peserta didik, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka.

Bahan ajar yang dikembangkan dengan menarik akan memotivasi peserta didik untuk menggunakannya. Namun, pengembangan bahan ajar juga harus memperhatikan relevansinya dengan materi yang disampaikan. Kurnia (2019:517) berpendapat bahwa mengembangkan bahan ajar tentunya harus lebih menarik sehingga membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar. Bahan ajar digital memiliki kelebihan yaitu dapat diakses kapan dan di mana saja serta dapat menayangkan informasi (dalam bentuk teks, grafik, gambar, dan video). Dengan pemanfaatan bahan ajar digital, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis teks biografi. Pembelajaran dengan teknologi ini juga dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik.

Menurut Nugroho (2019:82) pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran masih belum optimal, terlihat dari masih banyak sekolah yang belum memanfaatkan keberadaan teknologi sebagai alat bantu pada proses pembelajaran. Saat ini sangat banyak alat bantu pembelajaran yang dapat di

gunakan secara mudah dan gratis. Banyak *platform* pembelajaran yang menawarkan berbagai alat untuk menjadikan kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan, menarik, dan interaktif. Hal ini tentunya menguntungkan bagi pendidik apabila dapat dimanfaatkan seoptimal mungkin.

Teknologi pendidikan adalah penerapan aplikasi sistematis dengan proses dan sumber daya teknologi yang relevan dalam pembelajaran dengan tujuan meningkatkan kinerja peserta didik, hal ini mencakup pendekatan disiplin untuk menilai kebutuhan peserta didik, menerapkan teknologi di kelas, dan memantau kinerja peserta didik (Mesra, 2023:1). Salah satu teknologi di bidang pendidikan yang dapat digunakan adalah *Quizlet*. *Quizlet* merupakan teknologi di bidang pendidikan yang berbasis aplikasi namun dapat juga diakses menggunakan tautan. *Quizlet* dapat diakses dimanapun dan kapanpun melalui laptop, komputer, dan gawai yang terakses dengan internet. Kelebihan pada *Quizlet* adalah banyaknya fitur seperti ‘*flashcard*’, ‘pelajari’, ‘tuliskan’, dan ‘tes’ pada *Quizlet* yang menjadikan belajar salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia khususnya belajar menulis teks biografi menjadi tidak membosankan. Penggunaan *Quizlet* dalam pembelajaran diharapkan dapat mendukung pendidik dalam penyampaian materi biografi secara efektif. Dengan penggunaan aplikasi *Quizlet* yang disesuaikan dengan kurikulum diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan dengan observasi dan wawancara di SMAN 1 Porong pada tanggal 23 Desember 2022,

pembelajaran Bahasa Indonesia masih didominasi oleh penggunaan buku teks sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik bagi peserta didik.

Perlu adanya penelitian untuk pengembangan bahan ajar berbasis aplikasi untuk peserta didik SMA kelas X, sebab dengan pengembangan bahan ajar pada materi menulis teks biografi diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran. Pengembangan bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* juga diharapkan dapat menambah pemahaman peserta didik terhadap materi menulis teks biografi.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran menggunakan bantuan aplikasi *Quizlet*. Selain itu, sejalan dengan pernyataan Magdalena (2020:171) yang menjelaskan seorang pendidik dituntut mampu menyusun bahan ajar yang inovatif dan kreatif sesuai dengan kurikulum, sehingga bagi seorang pendidik pengembangan bahan ajar adalah salah satu kemampuan yang wajib dimiliki dan dikuasai. Pengembangan bahan ajar juga harus disesuaikan dengan kurikulum. Salah satu materi yang dapat dikembangkan menggunakan bahan ajar *Quizlet* ini adalah materi menulis teks biografi. Berdasarkan pemaparan di atas dibutuhkan penelitian *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Quizlet pada Materi Menulis Teks Biografi untuk Siswa SMA Kelas X*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang yang sudah diuraikan, maka rumusan masalah yang diangkat adalah sebagai berikut.

- a. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X?

- b. Bagaimana kualitas atau kelayakan bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X?
- c. Bagaimana respons peserta didik terhadap bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah yang sudah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

- a. Mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X.
- b. Mendeskripsikan kualitas atau kelayakan bahan ajar berbasis *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X.
- c. Mendeskripsikan respons peserta didik terhadap bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet* pada materi menulis teks biografi untuk siswa kelas X.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat teoretis yang didapat dari penelitian ini sebagai berikut.

- a. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi pengembangan bahan ajar berbasis aplikasi *Quizlet*, dan
- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pengembangan bahan ajar menulis teks biografi.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat teoretis yang didapat dari penelitian ini sebagai berikut.

a. Peserta Didik

- 1) Peserta didik mendapatkan pengalaman belajar baru dengan penggunaan bahan ajar berbasis digital.
- 2) Peserta didik dapat menggunakan bahan ajar di manapun dengan bantuan gawai, laptop bahkan komputer yang terkoneksi internet dengan belajar mandiri sehingga peserta didik dapat mengaksesnya kapanpun.

b. Pendidik

- 1) Memudahkan pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas serta membantu peserta didik dapat menangkap materi teks biografi yang diajarkan
- 2) Membantu pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.
- 3) Pendidik dapat menggunakan *Quizlet* ini pada materi menulis teks biografi.

1.5 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

- a. Menggunakan fitur *flashcard* yang digunakan dalam pengembangan.
- b. Dalam menu-menu tersebut berisi petunjuk penggunaan, kumpulan materi, serta tes yang digunakan untuk mengetahui keterampilan peserta didik dalam menulis teks biografi.
- c. *Quizlet* diakses menggunakan *website* dan dioperasikan menggunakan gawai, komputer, laptop dan lainnya.
- d. Mengembangkan dengan *Google Chrome* versi 64-bit.
- e. Menggunakan Capaian Pembelajaran (CP) pada elemen menulis, yaitu peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan

pendapat dan mempresentasikan serta menanggapi informasi nonfiksi danfiksi secara kritis dan etis. CP menulis teks biografi untuk berbagai tujuan secara logis dan kreatif.

- f. Jenis huruf yang digunakan adalah Times New Roman ukuran 12.
- g. Menggunakan pelengkap petunjuk penggunaan aplikasi *Quizlet*.

1.6 Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

- a. Bahan ajar adalah semua bentuk bahan yang dapat digunakan dalam membantu pendidik untuk melaksanakan kegiatan belajar menulis teks biografi.
- b. Menulis teks biografi merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menyampaikan latar belakang kehidupan seseorang secara runtut.
- c. Aplikasi *Quizlet* adalah aplikasi sederhana yang dapat juga diakses melalui tautan yang digunakan untuk belajar kapanpun dan dimanapun dengan bantuan gawai, komputer, atau laptop dengan terkoneksi internet untuk menulis teks biografi. Pengembangan bahan ajar adalah kegiatan membuat, memperbaiki, atau menambah kualitas sumber informasi bahanajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Respons peserta didik adalah tingkat kemenarikan bahan ajar yang dikembangkan.