

Amelia Khoiruna. 2026. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan *Critical Thinking* Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Matematika Sekolah Dasar Negeri Blega 2. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan *critical thinking* siswa kelas IV SDN Blega 2 pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan *critical thinking* siswa kelas IV SD Negeri Blega 2 pada mata pelajaran matematika materi volume kubus dan balok. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Blega 2 yang berjumlah 42 siswa. Teknik sampling yang digunakan yaitu sampling jenuh, kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal uraian pretest dan posttest kemampuan *critical thinking*. Data dianalisis menggunakan uji prasyarat normalitas dan uji hipotesis Independent Sample T-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh terhadap kemampuan *critical thinking* siswa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan hasil kemampuan *critical thinking* siswa kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol, dilihat hasil tes, penilaian afektif dan psikomotorik siswa. Dengan demikian model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa pada mata pelajaran matematika materi volume kubus dan balok.

Kata Kunci: Kemampuan *Critical Thinking*, Matematika, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

This study was motivated by the low critical thinking skills of fourth-grade students at SDN Blega 2 in mathematics. The study aimed to determine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model on the critical thinking skills of fourth-grade students at SDN Blega 2 regarding the topic of the volume of cubes and rectangular prisms. A quantitative approach was employed using a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The study population consisted of all 42 fourth-grade students at SDN Blega 2. A total sampling technique was used, with class IV-A serving as the experimental group and class IV-B as the control group. Data collection techniques included tests, observation, and documentation. The research instruments consisted of essay-based pre-test and post-test questions designed to measure critical thinking skills. Data analysis involved a normality prerequisite test and an Independent Sample T-test for hypothesis testing. The results indicate that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model influenced students' critical thinking skills. This was evidenced by a greater improvement in critical thinking skills—as reflected in test results and assessments of affective and psychomotor domains—among students in the experimental class compared to those in the control class. Thus, the Problem-Based Learning (PBL) model can serve as an alternative instructional model to enhance students' critical thinking skills in mathematics, specifically regarding the volume of cubes and rectangular prisms.

Keywords: *Critical thinking skills, Mathematics, Problem-Based Learning*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga proposal skripsi dengan ini judul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan *Critical Thinking* Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Sekolah Dasar Negeri Blega 2**, dapat terselesaikan dengan lancar tanpa kendala. Skripsi ini merupakan persyaratan akademik untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunodjoyo Madura. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Safi' SH., M.H. selaku Rektor Universitas Trunodjoyo Madura.
2. Dr. Badrud Tamam, S.Si., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunodjoyo Madura.
3. Dr. Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunodjoyo Madura.
5. Ibu Dya Qurotul A'yun, S.Pd., M.Pd, Selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dalam menyelesaikan penelitian.
6. Bapak Abdul Rosyid, S.Pd selaku kepala sekolah di SDN Blega 2 yang telah memberikan izin penulis dalam memperoleh data disekolah.
7. Ibu Triani Kurniawan, S.Pd selaku guru wali kelas IV SDN Blega 2 yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian selama kegiatan.
8. Siswa kelas IV SDN Blega 2 yang telah berpartisipasi dengan baik serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang turut terlibat dalam penelitian ini, yng tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis berharap kepada pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki penulisan skripsi di kemudian hari. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua kalangan. Terimakasih.

Bangkalan, 10 Juli 2026

Penulis

Amelia Khoiruna
NIM. 220611100113

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Batasan Penelitian	9
1.6 Definisi Istilah	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Landasan Teori	11
2.2 Penelitian Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	24
3.2 Objek Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Instrument Penelitian	32
3.6 Teknik Analisis Data	36
3.7 Prosedur Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil dan Analisis Data	47
4.2 Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Problem Based Learning.....	12
Tabel 2.2 Volume Bangun Kubus	18
Tabel 2.3 Volume Bangun Balok	19
Tabel 3.1 Pre-test dan Post-test One Group Design.....	27
Tabel 3.2 Keadaan Sampel.....	28
Tabel 3.3 Format Lembar Observasi	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Pre-test dan Post-Test	35
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Tingkat Kevalidan	37
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Reliabilitas	39
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel 4.1 Identitas UPTD SD Negeri Blega 2 Tahun Pelajaran 2025/2026.....	47
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	48
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen Tes	49
Tabel 4.4 Hasil Validasi Modul Ajar.....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Validitas Pretest.....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Validitas Posttest	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Pretest.....	53
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Soal Posttest	53
Tabel 4.10 Data Soal Pretest Terpilih.....	54
Tabel 4.11 Data Soal Posttest Terpilih	55
Tabel 4.12 Nilai Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.13 Nilai Post-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.14 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	61
Tabel 4.15 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.16 Hasil Lembar Observasi Guru.....	65
Tabel 4.17 Hasil Lembar Asesmen Afektif CT Kelas IV-A	65
Tabel 4.18 Hasil Lembar Asesmen Afektif CT Kelas IV-B	66
Tabel 4.19 Hasil Lembar Asesmen Psikomotorik CT Kelas IV-A.....	67
Tabel 4.20 Hasil Lembar Asesmen Psikomotorik CT Kelas IV-B	67
Tabel 4.21 Nilai Hasil Pembelajaran Materi Volume Kubus dan Balok Model PBL.....	68
Tabel 4.22 Tests Of Normality	69
Tabel 4.23 Hasil Uji Hipotesis.....	70
Tabel 4.24 Hasil Uji Hipotesis Non Parametrik.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Konversi Satuan Volume	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	25
Gambar 3.2 Variabel Penelitian.....	28
Gambar 4.1 Hitogram Nilai Hasil Pembelajaran Model PBL.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Pra Penelitian	89
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba	90
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	91
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Guru Pra-Penelitian	92
Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika	94
Lampiran 6 Dokumentasi Pelaksanaan Pra-Penelitian	95
Lampiran 7 Data Nilai Siswa	96
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Instrumen dan Modul Ajar	98
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Instrumen dan Modul Ajar	100
Lampiran 10 Instrumen yang Telah Divalidasi Ahli dan Rubrik Penilaian.....	104
Lampiran 11 Lembar Hasil Pengerjaan Uji Coba Soal Pretest dan Posttest.....	113
Lampiran 12 Ouput SPSS Uji Validitas, Reliabilitas dan Tingkat Kesukaran.....	117
Lampiran 13 Modul Ajar Kelas Eksperimen	123
Lampiran 14 Lembar Hasil LKPD Kelas Eksperimen	131
Lampiran 15 Soal Pretest dan Posttest.....	139
Lampiran 16 Lembar Hasil Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 17 Lembar Hasil Pre-test dan Post-test Siswa Kelas Kontrol	152
Lampiran 18 Hasil Penilaian Afektif Critical Thiking Eksperimen dan Kontrol..	160
Lampiran 19 Hasil Penilaian Psikomotorik Critical Thinking Eksperimen dan Kontrol	163
Lampiran 20 Lembar Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	166
Lampiran 21 Ouput SPSS Uji Normalitas.....	168
Lampiran 22 Ouput Uji Hipotesis Non-Parametrik.....	169
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian	170