

Isnain Suci Ningrum. 2018. *Pengaruh Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Kelompok B di TK Nurul Qasim Besuki Situbondo*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I M. Busyro Karim, S.Ag., M.Si dan Dosen Pembimbing II Dewi Mayangsari, S.Psi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah adanya pengaruh atau tidak dengan adanya metode bermain peran makro terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B di TK Nurul Qasim Besuki Situbondo. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimental dengan model *Pre Experimental Design One Group Pretest Posttest Design*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B di TK Nurul Qasim Besuki Situbondo hasil *pretest* menunjukkan bahwa terdapat 2 anak yang tergolong kriteria belum berkembang (BB), serta 13 anak yang tergolong kriteria mulai berkembang (MB). Sedangkan kemampuan bahasa ekspresif anak sesudah perlakuan hasil *posttest* menggunakan metode bermain peran makro terdapat 3 anak termasuk kategori mulai berkembang (MB), 5 anak masuk kategori berkembang sesuai harapan (BSH), 7 anak masuk kategori berkembang sangat baik (BSB). Pengolahan data menggunakan analisis data uji bertanda *Wilcoxon* dengan taraf signifikan 5%. Hasil analisis data diperoleh nilai T_{hitung} yaitu 0 dan nilai T_{tabel} 25 maka $0 < 25$ dan H_a diterima. Berdasarkan hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode bermain peran makro terhadap kemampuan bahasa ekspresif anak kelompok B di TK Nurul Qasim Besuki Situbondo.

Kata kunci : Metode Bermain Peran Makro, Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak, Anak Usia Dini,

Isnain Suci Ningrum. 2018. The Effect Of Role Play Method Macro To The Child Expressive Language Ability In A Group B of Children at TK Nurul Qasim Besuki Situbondo. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisor I : Muhammad Busyro Karim, S.Ag., M.Si Advisor II : Dewi Mayangsari, S.Psi., Msi

ABSTRACT

The purpose of this study is the research is there are effect or not in existence role play method macro to the child expressive language ability group B of children at TK Nurul Qasim Besuki Situbondo. In the reserch researchers using quantitative approach experimental method with design pre experimental, with One –Group Pretest-Posttest. collection data in this reserch using two tekhnich there are observation and documentation the result of the development the child ekspressive language ability group B at TK Nurul Qasim Besuki Situbondo.

The result of the present showing that there are 2 children whic is classified on undergrow criterion (BB) and 13 children whic classified criteria begin to grow (MB) while development the child expressive language ability after the treatment of posttest result using the macro role play method are three child including the category began to grow (MB) five childrens ingclude the grow category chording to expectations (BHS) seven childrens ingclude the grow. Category very good (BSB) data processing using analysis of sixnet test data wilcoxon with signivicant level 5%.

The result analysis data get value Thitung is 0 and value Ttabel 25 so $0 < 25$ and H_a is accepted. Based on analysis showing that ther is a signivicant influence between the macrp role play method to the ability of the child's expressive language group B at the TK Nurul Qasim Besuki Situbondo.

Keywords: *Macro Role Playing Method, Child's Expressive Language Ability, Early Childhood,*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual	10
1. Hakikat Anak Usia Dini	10
a. Pengertian Anak Usia Dini	10

b. Karakteristik Anak Usia Dini	11
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	13
2. Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak.....	15
a. Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak	15
b. Pengertian Bahasa Ekspresif	16
c. Tahap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	17
d. Pentingnya kemampuan Bahasa Ekspresif Anak	17
e. Faktor-faktor Mempengaruhi Perkembangan Bahasa.....	18
f. Fungsi Bahasa Bagi Anak Usia Dini.....	20
g. Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini.....	20
3. Metode Bermain.....	21
a. Pengertian Metode Bermain.....	21
b. Karakteristik Metode Bermain	22
c. Fungsi Bermain Bagi Anak Usia Dini	23
d. Tahapan dan Perkembangan Bermain	25
e. Jenis-jenis bermain.....	26
4. Metode Bermain Peran Makro.....	27
a. Pengertian Metode Bermain Peran Makro.....	27
b. Jenis Bermain Peran.....	28
c. Bermain Peran Makro	29
5. Keterkaitan Metode Bermain Peran Makro Terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak.....	33
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Teoritik	37
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel	42
a. Populasi	42

b. Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
2. Dokumentasi	45
F. Instrumen Variabel Penelitian	45
1. Definisi Konseptual	45
2. Definisi Operasional	46
3. Kisi-Kisi Instrumen	46
4. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	47
a. Pengujian Validitas	47
b. Pengujian Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	50
a. Uji Normalitas	50
b. Uji Linieritas	51
H. Hipotesis Statistika	53

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	54
1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan	54
2. Pelaksanaan Penelitian	57
3. Data Hasil Observasi	59
B. Uji Prasyarat Analisis	62
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan	88
2. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	34
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas	49
Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah dan Pendidik TK Nurul Qasim	56
Tabel 4.2 Data Profil Anak Didik TK Nurul Qasim	56
Tabel 4.3 Data Rekapitulasi Hasil Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	60
Tabel 4.4 Data Rekapitulasi Hasil Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	61
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Lilliefors</i> (<i>Pretest</i>).....	63
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Lilliefors</i> (<i>Posttest</i>)	63
Tabel 4.7 Hasil Uji Uji Normalitas <i>Lilliefors</i>	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Jenjang Bertanda <i>Wilcoxon</i>	64

DAFTAR BAGAN

Kerangka Teoritik	36
-------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi – Kisi Instrumen
- Lampiran 2. Hasil *Pretest*
- Lampiran 3. Hasil *Posttest*
- Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 5. Nilai Kritis L Uji *Liliefors*
- Lampiran 6. Tabel Harga Kritis dalam test *Wilcoxon*
- Lampiran 7. Hasil Uji *Wilcoxon*
- Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Reliabilitas
- Lampiran 9. Surat Pengantar Pengambilan Data
- Lampiran 10. Lembar Validasi
- Lampiran 11. Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 12. Surat Telah Melakukan Uji Reliabilitas
- Lampiran 13. Surat Telah Pengambilan Data
- Lampiran 14. Lembar Observasi Pengamat 1 (Uji Reliabilitas)
- Lampiran 15. Lembar Observasi Pengamat 2 (Uji Reliabilitas)
- Lampiran 16. Lembar Observasi Pengamat 1 (*Pretest*)
- Lampiran 17. Lembar Observasi Pengamat 2 (*Pretest*)
- Lampiran 18. Lembar Observasi Pengamat 1 (*Posttest*)
- Lampiran 19. Lembar Observasi Pengamat 2 (*Posttest*)
- Lampiran 20. Dokumentasi foto
- Lampiran 21. Riwayat Hidup