

Siti Warniyanti. 2018. *Pengaruh Bermain Balok Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di TK PGRI 3 Kamal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dwi Nurhayati Adhani, M.Psi., dan Yulias Wulani Fajar, M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh bermain balok terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK PGRI 3 Kamal. Berhitung merupakan bagian dari matematika yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan. Bermain dengan menggunakan balok-balok ialah menghasilkan beberapa pengalaman bagi anak. Bermain balok, anak dapat melatih kerja sama ataupun koordinasi fisik pada anak, selain itu anak dapat memahami konsep matematika misal, anak dapat menyusun, membandingkan dan menghitung banyak balok yang disusun oleh anak. Metode yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain Pre-Eksperimen(*pre-exsperimental designs*) dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di TK PGRI 3 Kamal usia 5-6 tahun yang berjumlah 14 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan statistik inferensial parametris yang dilakukan dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan pada bab IV dapat dilihat nilai r_{xy} sebesar 0,601 lebih besar dari nilai r_{tabel} 0,532. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh bermain balok terhadap kemampuan berhitung. Dengan nilai r_{xy} sebesar 0,601 dapat dikategorikan bahwa perkembangan kemampuan berhitung anak setelah dilakukan *treatment* (bermain balok) berada pada tingkat kategori tinggi. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif yaitu ada pengaruh bermain balok terhadap kemampuan berhitung.

Kata Kunci: Metode bermain balok, kemampuan berhitung, anak usia dini

Siti Warniyanti. 2018. *The Effect Of Playing Block To The Ability Of Counting Group B Children In Kindergarten PGRI 3 Kamal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Dwi Nurhayati Adhani, M.Psi., dan Yulias Wulani Fajar, M.Pd.

ABSTRAK

The purpose of this research is how the effect of playing block to the ability of counting group B children in kindergarten PGRI 3 Kamal. Counting is a necessary part of mathematics in everyday life, especially the concept of numbers. Playing with the beams is producing some experience for the child. Playing blocks, children can train the cooperation or physical coordination in children, in addition children can understand the concept of mathematics for example, children can compile, compare and count the many blocks are arranged by the child. The method will be conducted using quantitative experimental approach with Pre-Experiment design (pre-exsperimental designs) with type One-Group Pretest-Posttest Design. Subjects in this study were students in kindergarten PGRI 3 Kamal aged 5-6 years, amounting to 14 children. Data collection techniques used by researchers is observation and documentation. Technique of data analysis in this research that is using parametric inferential statistic done by using t test. Based on result of research and result of discussion at chapter IV can be seen value of r_{xy} equal to 0,601 bigger than rtabel value 0,532. This shows that there is an effect of playing the beam on the ability to count. With a value of r_{xy} of 0.601 can be categorized that the development of the ability of counting children after dilakukan treatment (play beam) is at a high category level. So it can be concluded that the alternative hypothesis that there is the influence of playing the beam on the ability to count.

Keyword: *The method of play blocks, the ability to count early childhood*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR PUSTAKA	xiii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Deskripsi Konseptual

1. Hakikat Anak Usia Dini	11
2. Konsep Berhitung	16
3. Bermain Balok Anak Usia Dini	22

B. Penelitian yang Relevan

26

C. Kerangka Teoritik

29

D. Kerangka Berfikir

30

E. Hipotesis Penelitian

32

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

33

B. Tempat dan Waktu Penelitian

33

C. Metode Penelitian.....

33

D. Populasi dan Sampel Penelitian

35

E. Teknik Pengumpulam Data

36

F. Instrumen Variabel Penelitian

39

G. Teknik Analisis Data

43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

51

1. Gambaran Umum Kondisi Lapangan

a. Kondisi TK PGRI 3 Kamal	51
b. Profil Kepala TK PGRI 3 Kamal	53
c. Profil Anak Didik Kelompok B TK PGRI 3 Kamal	53
d. Kegiatan Rutin TK PGRI 3 Kamal	54

B. Hasil Penelitian	
1. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	55
2. Deskripsi Hasil Penelitian	59
C. Pengujian Hipotesis	63
D. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	69
RIWAYAT HIDUP	69

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	31
2. Gambar 3.1 Rancangan Penelitian.....	34
2. Gambar 4.1 Diagram Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	26
2. Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen	40
3. Tabel 3.2 Kriteria Reabilitas	43
4. Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah.....	53
5. Tabel 4.2 Data Anak Didik Kelompok B	54
6. Tabel 4.3 <i>Pretest</i> Kemampuan Berhitung.....	60
7. Tabel 4.4 <i>Posttest</i> Kemampuan Berhitung	61
8. Tabel 4.5 Akumulasi Skoring <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berhitung	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rubrik Penilaian

Lampiran 2. Lembar Observasi

Lampiran 3. Skoring *Pretest*

Lampiran 4. Skoring *Posttest*

Lampiran 5. Uji Validitas Hasil Penelitian

Lampiran 6. Uji Reabilitas

Lampiran 7. Bagan Perbandingan *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen

Lampiran 9. Surat Balasan Uji Reabilitas

Lampiran 10. RKH (Rencana Kegiatan Harian)

Lampiran 11. Lembar Validator Kisi-kisi Instrumen

Lampiran 12. Dokumentasi Foto

Lampiran 13. Biodata Penulis