

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan strategi guru dalam menjaga konsentrasi anak usia 4–5 tahun di TK Khadijah Surabaya, mengingat masih terdapat anak yang mengalami kesulitan dalam mempertahankan konsentrasi selama proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah 3 orang guru kelas TK A. Data dianalisis menggunakan model analisis data Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi utama yang digunakan guru dalam menjaga konsentrasi anak adalah pembiasaan sapaan. Pembiasaan tepukan dan sapaan berfungsi sebagai stimulus yang membantu memusatkan kembali perhatian anak dan membentuk respons yang dilakukan secara spontan melalui pembiasaan yang konsisten. Selain pembiasaan tepukan dan sapaan, guru juga menerapkan strategi pendukung berupa keteladanan langsung, pemberian pujian serta stiker, dan pemilihan frase sapaan yang menarik perhatian anak.

Kata Kunci: Strategi Guru, Konsentrasi, Pembiasaan, Anak Usia 4–5 Tahun.

ABSTRACT

This study aims to explain teacher strategies for maintaining the concentration of 4-5-year-old children at Khadijah Kindergarten in Surabaya, considering that some children still experience difficulty maintaining concentration during the learning process. This study used a qualitative approach with a case study approach. Data collection techniques included observation, in-depth interviews, and documentation. The subjects were three Kindergarten A class teachers. Data were analyzed using the Miles and Huberman data analysis model, which includes data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. The results showed that the primary strategy used by teachers to maintain children's concentration was the habituation of greetings. The habituation of clapping and greetings serves as a stimulus that helps refocus children's attention and fosters spontaneous responses through consistent habituation. In addition to the habituation of clapping and greetings, teachers also implemented supporting strategies such as direct role modeling, praise and stickers, and the selection of greeting phrases that attract children's attention.

Keywords: *Teacher Strategy, Concentration, Habituation, 4-5-Year-Old Children.*