

R. Ajeng Setyowati. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Geometri pada Anak Kelompok B TK An-Shal Kamal*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dosen Pembimbing Titin Faridatun Nisa', S.Pd., M.Pd., Dwi Nurhayati Adhani, M.Psi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Inquiry* Terbimbing terhadap kemampuan mengenal konsep geometri pada anak kelompok B TK An-Shal Kamal. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *eksperimental* dengan desain penelitian *pretest-posstest*. Subyek penelitian ini merupakan anak kelompok B TK An-Shal Kamal sebanyak 20 anak yang dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan uji *wilcoxon* karena data tidak berdistribusi normal. Hasil yang diperoleh adalah nilai $T_{hitung} = 0$, dan nilai $T_{tabel} = 52$, dengan $N=52$, N merupakan jumlah sampel yang berada di tabel *wilcoxon*. Sampel berjumlah 20 sehingga $T_{hitung} < T_{tabel}$ hal ini menjadikan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%. Analisis data tersebut menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara *Inquiry* Terbimbing terhadap kemampuan mengenal konsep geometri. Besar pengaruhnya sebanyak 4% yang artinya kontribusi strategi pembelajaran *Inquiry* Terbimbing sebesar 4% terhadap kemampuan mengenal konsep geometri pada anak kelompok B TK An-shal Kamal

Kata Kunci : *Inquiry* Terbimbing, Konsep Geometri, Bentuk, Pendidikan Anak Usia Dini

R. Ajeng Setyowati. 2018. *Effect of Guided Inquiry Learning Strategies on the Ability to Know Geometry Concepts in Children of Group B TK An-Shal Kamal*. Thesis, Teacher Education Study Program Early Childhood Education. lecturer Titin Faridatun Nisa ', S.Pd., M.Pd., Dwi Nurhayati Adhani, M.Psi

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of Guided Inquiry strategy on the ability to recognize geometric concepts in the children of group B TK An-Shal Kamal. This study uses quantitative research using experimental design with pretest-posttest research. The subjects of this study were children of group B TK An-Shal Kamal as many as 20 children who were sampled. Data collection techniques using the Wilcoxon test because the data do not have a normal distribution. The results obtained are $T_{count} = 0$, and $T_{table} = 52$, with $N = 52$, N is the number of samples in the Wilcoxon table. The sample amounted to 20 so that $T_{count} < T_{table}$ this makes H_a accepted at a significance level of 5%. Analysis of the data shows that there is a significant effect between guided inquiry on the ability to recognize the concept of geometry. The effect is as much as 4%, which means the contribution of the guided Inquiry learning strategy is 4% on the ability to recognize geometric concepts in the children of group B TK An-shal Kamal

Keywords: Guided Inquiry, Geometry Concepts, Forms, Early Childhood Education