

Syarifa 2026, Pengembangan Media *Puzzle Tubel* (Tugas Belajar) Materi Perubahan Wujud Zat Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 3 SDN Kamal 1 Bangkalan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Trunodjoyo Madura. Pembimbing : Fachrur Rozie, S. Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *Puzzle Tubel* IPAS pada materi Perubahan Wujud Zat di UPTD SDN Kamal 1. Pengembangan dilakukan karena keterbatasan media IPAS yang digunakan dalam pembelajaran sehingga peserta didik memerlukan sumber belajar yang lebih menarik, sistematis, dan mudah dipahami. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian terdiri atas validator ahli materi, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran guru, dan peserta didik kelas III. Teknik pengumpulan data menggunakan angket validasi, lembar observasi, tes hasil belajar, serta angket respon guru dan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Puzzle* IPAS yang dikembangkan memenuhi kriteria valid, efektif, dan menarik. Tingkat kevalidan diperoleh dari validasi ahli desain pembelajaran sebesar 98%, ahli media pembelajaran 96%, dan ahli materi pembelajaran 98%. Tingkat keefektifan ditunjukkan oleh aktivitas peserta didik sebesar 85%, aktivitas guru 95,8%, serta ketuntasan belajar klasikal sebesar 85,7%. Tingkat kemenarikan berdasarkan respons guru sebesar 88,3% dan respons peserta didik sebesar 97,5%. Dengan demikian, media *puzzle* layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Kata kunci: pengembangan, media pembelajaran, IPAS.

Syarifa (2026), *Development of "Tubel" (Study Task) Puzzle Media for the Topic of Changes in the State of Matter in the IPAS (Natural and Social Sciences) Subject for Grade 3 Students at SDN Kamal 1 Bangkalan. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Trunojoyo Madura. Supervisor: Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd.*

ABSTRACT

Abstract: This study aims to develop an instructional medium in the form of an "IPAS Tubel Puzzle" (Science and Social Studies Tube Puzzle) covering the topic of "Changes in the State of Matter" at UPTD SDN Kamal 1. Development was undertaken due to the limited availability of existing IPAS instructional media, creating a need for learning resources that are more engaging, systematic, and easy to understand. The study employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which encompasses the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Research subjects included a subject matter expert, an instructional design expert, an instructional media expert, a teacher, and third-grade students. Data collection techniques involved validation questionnaires, observation sheets, learning outcome tests, and response questionnaires for both the teacher and students. The results indicate that the developed IPAS puzzle medium meets the criteria of being valid, effective, and engaging. Validity ratings were 98% from the instructional design expert, 96% from the instructional media expert, and 98% from the subject matter expert. Effectiveness was demonstrated by student activity levels of 85%, teacher activity levels of 95.8%, and a classical learning mastery rate of 85.7%. Ratings for engagement were 88.3% based on teacher responses and 97.5% based on student responses. Thus, the puzzle medium is suitable for use in IPAS instruction at the elementary school level.

Keywords: development, instructional media, IPAS.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Proposal Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Puzzle* Pohon Tubel Untuk Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Kelas 3 Sdn Kamal 1” Proposal Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat layak atau tidaknya untuk melanjutkan penelitian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunodjoyo Madura.

Dalam proses penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, penyusunan Proposal Skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Badrud Tamam, S.Si., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Trunodjoyo Madura.
2. Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd., yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi selama proses penyusunan proposal skripsi ini.
4. Kepala Sekolah UPTD SDN Kamal 1, beserta guru-guru dan siswa kelas III yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama penelitian berlangsung.
5. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, serta dukungan moral dan material kepada penulis.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis berharap ada kritik dan saran untuk kesempurnaan karya ini. Besar harapan penulis, semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi tambahan pengetahuan bagi pembaca, khususnya di bidang Pendidikan di sekolah dasar.

Bangkalan, 06 Februari 2026

Sarifatur Rofi'ah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian Pengembangan	10
1.4 Spesifikasi Produk yang diharapkan	10
1.5 Batasan Penelitian Pengembangan.....	11
1.6 Pentingnya Penelitian Pengembangan	12
1.7 Definisi Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Landasan Teori	15
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	13
2.1.2 Pengertian Media	16
2.1.3 Pengertian Media Pembelajaran.....	18
2.1.4 Jenis – Jenis Media	21
2.1.5 Fungsi Media.....	23
2.1.6 Manfaat Media	24
2.1.7 Pengertian Media Pembelajaran Puzzle	27
2.1.8 Media Puzzle Pohon Tubel	28
2.1.9 Ciri-Ciri Media.....	29
2.1.10 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Puzzle	32
2.1.11 Pengertian Pembelajaran IPAS.....	33
2.1.12 Tujuan Pembelajaran IPAS	35
2.1.13 Ruang Lingkup IPAS	36
2.1.14 Materi Perubahan Wujud Zat dalam Pembelajaran IPAS	37
2.2 Penelitian yan Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Model Penelitian Pengembangan	46
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	45
3.2.1 Analisis.....	47
3.2.2 Perancangan	48
3.2.3 Pengembangan	49
3.2.4 Implementasi	50

3.2.5	Evaluasi	50
3.3	Subjek Uji Coba	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1	Wawancara	53
3.4.2	Observasi	54
3.4.3	Angket	55
3.5	Instrumen Penelitian Pengembangan	56
3.6	Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		75
4.1	Hasil dan analisis data	75
4.1.1	Hasil Data	75
4.1.2	Analisis Data	106
4.2	Pembahasan	119
4.2.1	Kevalidan Media Puzzle	119
4.2.2	Keefektifan Media Puzzle	122
4.2.3	Kemenarikan Media Puzzle	125
BAB V PENUTUP		128
5.1	Kesimpulan	128
5.2	Saran	129
DAFTAR PUSTAKA		131
LAMPIRAN		134

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	57
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Pra Penelitian	59
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Pra Penelitian Guru dan Siswa	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	60
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	60
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Lembar Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	61
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru dan Siswa	61
Tabel 3.9 Tabel Skala Likert.....	62
Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan Produk Media Puzzle	63
Tabel 3.11 Kriteria Keaktifan Guru dan siswa pada media puzzle pohon tubel....	65
Tabel 3.12 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	65
Tabel 3.13 Kriteria Kemenarikan Media Puzzle Pohon Tubel	67
Tabel 4.1 Tujuan Pembelajaran.....	73
Tabel 4.2 Rancangan Media Puzzle.....	76
Tabel 4.3 Tampilan Produk media puzzle.....	83
Tabel 4.4 Hasil penilaian validasi ahli media pembelajaran.....	88
Tabel 4.5 Hasil Revisi media pembelajaran.....	89
Tabel 4.6 Hasil penilaian ahli desain pembelajaran.....	89
Tabel 4.7 Hasil revisi desain pembelajaran.....	90
Tabel 4.8 Hasil penilaian ahli media pembelajaran.....	91
Tabel 4.9 Hasil revisi materi pembelajaran.....	92
Tabel 4.10 Hasil observasi aktivitas guru uji kelompok kecil.....	93
Tabel 4.11 Hasil observasi aktivitas siswa uji kelompok kecil.....	95
Tabel 4.12 Hasil angket respon guru kelompok kecil.....	95
Tabel 4.13 Hasil angket respon peserta didik kelompok kecil.....	96
Tabel 4.14 Hasil tes belajar siswa kelompok kecil.....	97
Tabel 4.15 Data subjek uji coba kelompok besar.....	98

Tabel 4.16 daftar nama pendamping peneliti pada uji coba kelompok besar.....	98
Tabel 4.17 Hasil observasi aktivitas guru uji coba kelompok besar.....	99
Tabel 4.18 Hasil lembar observasi aktivitas peserta didik kelompok besar.....	100
Tabel 4.19 Hasil lembar angket respon guru kelompok besar.....	101
Tabel 4.20 Data hasil lembar angket respon peserta didik kelompok besar.....	102
Tabel 4.21 Tes belajar siswa uji coba kelompok besar.....	103
Tabel 4.22 Skor aktivitas guru kelompok kecil.....	109
Tabel 4.23 Skor aktivitas siswa kelompok kecil.....	110
Tabel 4.24 Skor aktivitas guru uji coba kelompok besar.....	110
Tabel 4.25 Skor aktivitas siswa uji coba kelompok besar.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Model ADDIE	46
Gambar 4.1 Diagram Kevalidan Media Pembelajaran	109
Gambar 4. 2 Diagram Kefektifan Media Uji coba Kelompok Kecil	112
Gambar 4.3 Diagram Kefektivan Media Uji Coba Kelompok Besar	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Penelitian.....	131
Lampiran 2 Surat balasan dari sekolah	132
Lampiran 3 Surat permohonan validasi ahli media pembelajaran	133
Lampiran 4 Surat permohonan validasi ahli desain pembelajaran.....	134
Lampiran 5 Surat permohonan validasi ahli materi pembelajaran.....	135
Lampiran 6 Lembar wawancara pra penelitian	136
Lampiran 7 Lampiran observasi pra penelitian.....	138
Lampiran 8 Lembar angket kebutuhan siswa.....	140
Lampiran 9 Lembar angket validasi ahli media pembelajaran	142
Lampiran 10 Hasil Angket validasi desain	145
Lampiran 11 Angket Respon siswa.....	147
Lampiran 12 angket respon guru	151
Lampiran 13 Lembar observasi aktivitas siswa.....	153
Lampiran 14 Lembar soal evaluasi.....	155
Lampiran 15 Hasil wawancara pra penelitian.....	156
Lampiran 16 Hasil observasi pra penelitian.....	157
Lampiran 17 Hasil angket kebutuhan peserta didik.....	158
Lampiran 18 Nilai susmatif tengah semester	159
Lampiran 19 Hasil validasi ahli desai pembelajaran.....	160
Lampiran 20 Hasil validasi media pembelajaran	161
Lampiran 21 Hasil validasi desain pembelajaran.....	162
Lampiran 22 Hasil angket respon siswa uji coba kelompok kecil	163
Lampira 23 Hasil angket respon guru kelompok kecil	164
Lampiran 24 Hasil angket respon guru kelompok kecil	165
Lampiran 25 Hasil observasi aktivitas siswa kelompok kecil	166
Lampiran 26 Rancangan media puzzle	176
Lampiran 27 modul ajar.....	177
Lampiran 28 dokumentasi foto penelitian.....	190