

Intan Annisa Putri. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Sebagai Pengenalan Sikap Toleransi Pada Anak*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing1: Muhammad Busyroh Karim, S.Ag., M.Si. Pembimbing 2: Fajar Luqman Tri A, M,Pd

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran video animasi sebagai pengenalan sikap toleransi anak usia 5-6 tahun di TK Dharmawanita Persatuan Kembangan. Penelitian ini menggunakan model pengembangan *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Penelitian ini dilakukan dengan 3 tahap yaitu: uji coba ahli isi/materi, uji coba ahli media pembelajaran, dan uji coba perorangan menurut Molenda, Reigeluth dan Nelson dalam buku Wanda Ramansyah. Subjek penelitian yaitu anak usia 5-6 tahun di TK Dharmawanita Persatuan Kembangan yang berjumlah 4 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh video animasi dari validator Ahli isi/materi sebesar 83,63%, dari validator Ahli media pembelajaran sebesar 80% dan dari Uji coba perorangan sebesar 88,13% ketiga uji coba dapat dinyatakan mendapat kualifikasi “tinggi” setelah di revisi uji coba Ahli Isi/Materi, Ahli Media dan uji coba perorangan. Video animasi ini memiliki nilai efektivitas, efisiensi, dan daya tarik yang tinggi sebagai media pembelajaran berbasis video animasi sebagai pengenalan sikap toleransi pada anak usia 5-6 tahun di TK Dharmawanita Persatuan Kembangan.

Kata Kunci : Anak Usia 5-6 Tahun, Video Animasi, Sikap Toleransi

Intan Annisa Putri. 2021. Development of Animated Video-Based Learning Media as an Introduction to Tolerance Attitudes of Children. Essay. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Fkultas of Education, Trunojoyo Madura University, Advisor: Mr. Muhammad Busyroh Karim, S.Ag., M.Si. and Mr. Fajar Luqman Tri A, M, Pd

ABSTRACT

This study aims to develop MoJo animation video learning media as an introduction to tolerance attitudes of children aged 5-6 years in the TK Dharmawanita Persatuan Kembangan. This study uses the *ADDIE* development model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). This research was conducted in 5 stages, namely: content / material expert trials, learning media expert trials, and individual trials. The research subjects were children aged 5-6 years in TK Dharmawanita Persatuan Kembangan totaling 4 children. The results showed that the value obtained by the animation video from the content / material expert validator was 83.63% with "high" qualifications, from the learning media Expert validator by 80% with "high" qualifications and from individual trials of 88.13% with qualification "high". This animated video has a high value of effectiveness, efficiency, and attractiveness as a learning media based on the animation video as an introduction to tolerance for children aged 5-6 years at TK Dharmawanita Persatuan Kembangan.

Keywords: 5-6 Years Old Children, Animated Videos, Tolerance Attitude

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis mengucapkan Alhamdulillah hirobbil ‘alaamiin puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Sebagai Pengenalan Sikap Toleransi Pada Anak. Proposal ini dibuat sedemikian rupa agar pembaca dapat dengan mudah mengetahui dan memahami bagaimana mengenalkan sikap toleransi pada anak usia dini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena berkat bimbingan, motivasi dan bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Ec. H. Muh Syarif, M.si., Rektor Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk belajar di kampus UTM
2. Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikankesempatan untuk belajar di FIP UTM
3. Bapak Muhammad Busyroh Karim S.Ag., M.Si, selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Fajar Luqman Tri A S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing II penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Wanda Ramansyah, M.Pd selaku validator ahli media pembelajaran dan Ibu Dinda Rizki Tiara, M.Pd selaku ahli isi/materi media pembelajaran video animasi MoJo penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bimbingannya .
5. Kepada kedua orang tua saya, Alm Ayah Bapak Sarkawi dan Ibu Ni’amah terimakasih banyak atas do’a yang tulus untuk anaknya, sebagai motivasi, penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini dan terimakasih telah mendidik dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran yang luar biasa serta pelajaran hidup untuk tidak mudah menyerah dan tetap bersabar.
6. Ahmad Rahmatullah sebagai adikku tersayang, yang turut serta selalu mendo’akan, semoga kita berdua bisa sukses dan bisa menjadi manusia yang bermanfaat untuk semua orang dan tetap berbakti kepada orang tua.

7. Keluarga besar Bapak Sujamin yang selalu memberi dukungan dan semangat.
8. Keluarga besar Bapak Ngatemo yang selalu memberi dukungan dan semangat.
9. Kepada Ibu Muniroh, S.Pd dan seluruh ibu guru Tk Drahmawanita Persatuan Kembangan yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada responden anak didik TK Dharmawanita Persatuan Kembangan dan wali murid yang sudah banyak memberi bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Candra Sari Masito sahabat terbaik InyaAllah di dunia dan akhirat, Ibu Islamiyah dan Ayah Riyono yang selalu memberi dukungan untuk tidak berputus asa, selalu ada ketika susah ataupun bahagia dan selalu mendoakan.
12. Fatichatur Rahmah, Aprillya Candra Indah, Elizatul Sayafaatun, Ayu, Ahmad Rizal Afifudin, dan M. David Ainur Rosyidin sebagai sahabat terbaik yang selalu ada dan selalu memberikan dukungan beserta semangat.
13. Untuk saudara, dan teman kontrakan Avicrut (Sari, Vivi, Ellin, Anis, Mangayu, Ajeng, dan Mimin) terimakasih sudah menjadi keluarga baik di perantauan.
14. Mangayu Junisdar Sevyu Devi, Candra Sari Masito, Erin Dewi Lestari, Fitriyatul Maulidiyah, dan Vivian Indah Trisnawati selaku sahabat yang selalu membantu, memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang sempat membaca proposal ini dan bermanfaat pula bagi penulis yang menyusun proposal skripsi ini.

Bangkalan, 25 Januari 2021

Intan Annisa Putri

NIM.160651100001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian Pengembangan.....	8
D. D Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	8
E. Batasan Penelitian Pengembangan.....	9
F. Pentingnya Penelitian Pengembangan.....	10
G. Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Landasan Teori	
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	13

a.	Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	13
b.	Karakteristik Anak Usia Dini.....	15
c.	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
d.	Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	18
2.	Media Pembelajaran.....	19
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	19
b.	Fungsi Media Pembelajaran.....	21
c.	Macam-Macam Media Pembelajaran.....	23
d.	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	23
e.	Manfaat Media Pembelajaran.....	25
3.	Media Berbasis Audio Visual.....	26
a.	Pengertian Media Audio Visual.....	26
b.	Jenis-Jenis Media Audio Visual.....	27
4.	Video Animasi.....	28
a.	Pengertian Video Animasi.....	28
b.	Unsur-Unsur Media Video Animasi.....	32
c.	Langkah-Langkah Pembuatan Video Animasi.....	33
d.	Manfaat Video Animasi.....	34
e.	Kelebihan Dan Kekurangan Video Animasi.....	36
5.	Toleransi	38
a.	Pengertian Toleransi.....	38
b.	Toleransi Pada Jenjang Anak Usia Dini.....	39
c.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Toleransi.....	41

d. Bentuk-Bentuk Toleransi.....	43
e. Cara Menumbuhkan Skap Toleransi Pada Anak Usia Dini.....	45
f. Indikator Sikap Toleransi.....	49
6. Video animasi sebagai Media pengenalan sikap toleransi anak	38
A. Penelitian yang Relevan.....	51
B. Kerangka Pikir.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Model Penelitian.....	58
B. Prosedur Penelitian.....	60
C. Subjek Uji Coba.....	67
D. Teknik Pengumpulan Data.....	70
E. Instrumen Penelitian.....	74
F. Teknik Analisis Data.....	76
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil dan Analisis Data.....	79
B. Pembahasan.....	141
BAB V PENUTUP.....	158
A. Kesimpulan.....	158
1. Data Kuantitatif Uji Coba Ahli.....	158
2. Data Kuantitatif Uji Coba Lapangan.....	158
3. Data Kualitatif Uji Coba Ahli.....	159
4. Data Kualitatif Uji Coba Lapangan.....	159
B. Saran.....	160
1. Saran Bagi Guru.....	160
2. Saran Bagi Sekolah.....	161
3. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya.....	161

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Relevan

Tabel 3.1 Spesifikasi Kebutuhan Produk

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Ahli Isi/Materi

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Uji Coba Respon Anak

Tabel 3.5 Rumus Analisis Statistik Deskriptif

Tabel 3.6 Konversi Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi

Tabel 4.1 Data Uji Coba Ahli Isi/Materi

Tabel 4.2 Data Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

Tabel 4.3 Data Uji Coba Perorangan

Tabel 4.4 Analisis Data Penilaian Ahli Isi/Materi

Tabel 4.5 Analisis Data Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Tabel 4.6 Analisis Data Penilaian Lapangan

Tabel 4.7 Hasil Revisi 1 Tahap 1 Uji Coba Ahli Isi/Materi

Tabel 4.8 Hasil Revisi 2 Tahap 1 Uji Coba Ahli Isi/Materi

Tabel 4.9 Hasil Revisi 3 Tahap 1 Uji Coba Ahli Isi/Materi

Tabel 4.10 Hasil Revisi 1 Tahap II Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

Tabel 4.11 Hasil Revisi 1 Tahap III Uji Coba Perorangan

Tabel 4.12 Hasil Revisi 2 Tahap III Uji Coba Perorangan

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE

Gambar 3.2 Tahapan Model ADDIE

Gambar 3.3 Skema Uji Coba Produk

Gambar 4.1 Tampilan Awal Materi Toleransi

Gambar 4.2 Tampilan Awal Materi Toleransi

Gambar 4.3 Tampilan Awal Materi Toleransi

Gambar 4.4 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.5 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.6 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.7 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.8 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.9 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.10 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.11 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.12 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.13 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.14 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.15 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.16 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.17 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.18 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.19 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.20 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.21 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.22 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.23 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.24 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.25 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.26 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.27 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.28 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.29 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.30 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.31 Tampilan Isi Materi Toleransi

Gambar 4.32 Tampilan Penutup Materi Toleransi

Gambar 4.33 Tampilan Penutup Materi Toleransi

Gambar 4.34 Tampilan Penutup Materi Toleransi

Gambar 4.35 Tampilan Penutup Materi Toleransi

Gambar 4.36 Tampilan Penutup Materi Toleransi

Gambar 4.37 Tampilan Penutup Materi Toleransi