

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Hipotesis Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pembelajaran IPA di SD	10
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	14
2.4 <i>Mind Mapping</i>	17
2.5 Berpikir Kreatif	19
2.6 Pemahaman Konsep	22
2.7 Materi Pembelajaran Peristiwa Alam.....	25
2.8 Penelitian yang Relavan.....	39

BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN

3.1 Pendekatan Penelitian 29

3.2 Objek Penelitian..... 30

 3.2.1 Populasi 31

 3.2.2 Sampel

3.3 Teknik Pengumpulan Data..... 44

 3.3.1 Observasi..... 44

 3.3.2 Tes 45

3.4 Instrumen Penelitian 45

 3.4.1 Lembar Observasi 47

 3.4.2 Lembar Tes..... 48

3.5 Analisis Data..... 48

 3.5.1 Analisis Data Instrumen 59

 3.5.2 Analisi Uji Prasyarat 64

 3.5.3 Analisis Uji Hipotesis 66

3.6 Definisi Operasioal 66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian 71

 4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Jadwal Penelitian..... 71

 4.1.2 Hasil Uji Coba..... 80

 4.1.3 Hasil Analisis Data Tes 95

 4.1.4 Hasil Analisis Data Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa..... 97

4.2 Pembahasan..... 98

 4.2.1 Pembahasa Hasil Uji Coba..... 100

 4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Berpikir Kreatif 102

 4.2.3 Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Pemahaman Konsep..... 104

 4.2.3 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Guru 102

 4.2.4 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Siswa..... 102

BAB V KAJIAN DAN SARAN

5.1 Simpulan 109

5.2 Saran 110

DAFTAR PUSTAKA..... 113

LAMPIRAN

BIODATA

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2	Tahapan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i>	16
2.3	Komponen Berpikir Kreatif	21
3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi Guru	46
3.2	Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	46
3.3	Kisi-kisi Instrumen Tes Berpikir Kreatif	47
3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Pmahaman Konsep	47
3.5	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	48
3.6	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	49
3.7	Tabel Penolong Uji Validitas	51
3.8	Interpertasi Koefisien Korelasi r_{xy}	51
3.9	Tabel Penolong Uji Reliabilitas dengan metode Sperman Brown Teknik Belahan Awal-Akhir	54
3.10	Interpretasi Koefisien Korelasi r_{11}	55
3.11	Klasifikasi Kesukaran Soal	57
3.12	Klasifikasi Daya Pembeda	58
3.13	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	60
3.14	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai D_{hitung}	62
3.15	Tabel Penolong Uji Homogenitas	63
3.16	Tabel Penolong Dua Sampel Independen	65
4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
4.2	Hasil Analisis Validitas Soal Berpikir Kreatif.....	70
4.3	Hasil Analisis Validitas Soal Peahaman Konsep.....	71
4.4	Rincian Soal Valid dan Tidak Valid	72
4.5	Hasil Analisis Reliabilitas Soal Tes	72
4.6	Rincian Taraf Kesukaran Soal Berpikir Kreatif.....	73
4.7	Persentase Taraf Kesukaran Soal Berpikir Kreatif	73
4.8	Rincian Taraf Kesukaran Soal Pemahaman Konsep.....	74

4.9 Persentase Taraf Kesukaran Soal Pemahaman Konsep	74
4.10 Analisis Tingkat Kesukaran Soal yang digunakan	75
4.11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Berpikir Kreatif	76
4.12 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Pemahaman Konsep.....	76
4.13 Nilai Pretest Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
4.14 Nilai Pretest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
4.15 Nilai Posttest Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kontrol	80
4.16 Nilai Posttest Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kontrol	81
4.17 Analisis Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Soal Tes Berpikir Kreatif.....	83
4.18 Analisis Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Soal Tes Pemahaman Konsep	83
4.19 Analisis Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Soal Tes Berpikir Kreatif	84
4.20 Analisis Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Soal Tes Pemahaman Konsep	84
4.21 Analisis Uji Homogenitas Pretest Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	85
4.22 Analisis Uji Homogenitas Pretest Pemahaman Konsep Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	86
4.23 Analisis Uji Homogenitas Pretest Pemahaman Konsep Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	86
4.24 Analisis Uji Homogenitas Pretest Pemahaman Konsep Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	87
4.25 Hasil Uji Hipotesis Pretest Berpikir Kreatif Penelitian (Uji Sampel Independen).....	88
4.26 Hasil Uji Hipotesis Pretest Pemahaman Konsep Penelitian (Uji Sampel Independen).....	89
4.27 Hasil Uji Hipotesis Posttest Berpikir Kreatif Penelitian (Uji Sampel Independen).....	89

4.28 Hasil Uji Hipotesis Posttest Pemahaman Konsep Penelitian (Uji Sampel Independen).....	90
4.29 Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama dan Kedua ...	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Dampak Gempa Bumi.....	27
2.2 Gunung Berapi Mengeluarkan Lava	30
2.3 Banjir dengan Kekuatan Air yang sangat Besar	32
2.4 Dampak Tsunami di Aceh Tahun 2004	35
2.5 Angin Puting Beliung dengan Kekuatan Besar.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Lampiran 1.1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... Lampiran 1.2

Materi Ajar Lampiran 1.3

LKK (Lembar Kerja Kelompok) dan Evaluasi Lampiran 1.4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen..... Lampiran 1.5

Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Lampiran 1.6

Lampiran 2

Kisi-kisi Soal Uji Coba Lampiran 2.1

Lembar Soal Uji Coba..... Lampiran 2.2

Soal Pretest..... Lampiran 2.3

Soal Posttest Lampiran 2.4

Lampiran 3

Daftar Nama Siswa Uji Coba..... Lampiran 3.1

Perhitungan Validitas..... Lampiran 3.2

Perhitungan Reliabilitas Lampiran 3.3

Perhitungan Taraf Kesukaran Soal..... Lampiran 3.4

Perhitungan Daya Pembeda Lampiran 3.5

Lampiran 4

Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Lampiran 4.1

Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol Lampiran 4.2

Uji Normalitas Lampiran 4.3

Uji Homogenitas Lampiran 4.4

Uji Hipotesis Lampiran 4.5

Lampiran 5

Surat Pengantar Uji Coba Soal di SDN Plakpak 1..... Lampiran 5.1

Surat Keterangan Uji Coba Soal di SDN Plakpak 1 Lampiran 5.2

Surat Pengantar Pengambilan Data di SDN Blumbungan 2 Lampiran 5.3

Surat Keterangan Pengambilan Data di SDN Blumbungan 2..... Lampiran 5.4

Lampiran 6

Hasil Pretest Tertinggi Kelas Eksperimen Lampiran 6.1

Hasil Pretest Terendah Kelas Eksperimen Lampiran 6.2

Hasil Pretest Tertinggi Kelas Kontrol Lampiran 6.3

Hasil Pretest Terendah Kelas Kontrol Lampiran 6.4

Hasil Posttest Tertinggi Kelas Eksperimen Lampiran 6.5

Hasil Posttest Terendah Kelas Eksperimen Lampiran 6.6

Hasil Posttest Tertinggi Kelas Kontrol Lampiran 6.7

Hasil Posttest Terendah Kelas Kontrol Lampiran 6.8

Lampiran 7

Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen Lampiran 7.1

Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol Lampiran 7.2

Biodata Diri Lampiran 7.3

Syarifah, Jamilatus. 2018. *Pengaruh model Numbered Heads Together berbantuan Mind Mapping terhadap berpikir kreatif dan pemahaman konsep IPA siswa kelas V sekolah dasar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si. Pembimbing II: Isna Ida Mardiana, S.Pd.,M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Numbered Heads Together* berbantuan *Mind Mapping* terhadap berpikir kreatif dan pemahaman konsep IPA siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Blumbungan 2 Larangan Pamekasan yang berjumlah 71 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Non Probability Sampling* dengan metode sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Berdasarkan hasil uji hipotesis berpikir kreatif menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,656 \geq t_{tabel} = 1,995$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan, hasil uji hipotesis untuk pemahaman konsep menggunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 2,359 \geq t_{tabel} = 1,995$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, terdapat perbedaan yang signifikan pembelajaran menggunakan model *Numbered Heads Together* berbantuan *Mind Mapping* terhadap berpikir kreatif dan pemahaman konsep IPA siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan pembelajaran menggunakan model *Numbered Heads Together* berbantuan *Mind Mapping* terhadap berpikir kreatif dan pemahaman konsep IPA siswa kelas V sekolah dasar.

Kata kunci: *Numbered Heads Together, Mind Mapping, Berpikir Kreatif dan Pemahaman Konsep*

Syarifah, Jamilatus. 2018. *The effect of numbered heads together model assisted mind mapping towards creative thinking and understanding of natural science concept at the fifth class of elementary school*. Thesis, Elementary school teaching learning programme, faculty of Science Education. Trunojoyo Madura University. Advisor I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Advisor II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

Abstract

This reserach aims to determine the effect of numbered heads together model assisted mind mapping towards creative thinking and understanding of natural science concept at the fifth class of elementary school. This research is a quantitative research using Quasi Experimental Design with Nonequivalent Control Group Design, this research was conducted in the fifth class of Blumbungan 2 elementary school Larangan Pamekasan which amounted to 71 students. Sampling using Non Probability Sampling technique with saturated sample method. Data collection techniques used are tests and observations. Based on the results of hypothesis testing creative thinking using T-test obtained $T_{count} = 3.656 > T_{tabel} = 1.995$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Meanwhile, the result of hypothesis test for understanding the concept of students using t-test obtained $T_{count} = 2.359 > T_{tabel} = 1.995$ then H_0 is rejected and H_a accepted. In other words, there is a significant difference of learning using numbered heads together model assisted mind mapping to on students' creative thinking of natural science. So it can be concluded that, there is a significant influence of learning using numbered heads together model assisted mind mapping towards creative thinking and understanding of natural science concept at the fifth class of elementary school.

Key Words: *Numbered Heads Together, Mind Mapping, Creative Thinking and Understanding Concept*