

Dina Fitriana. 2021. *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Berbasis Teori APOS Ditinjau dari Jenis Kelamin*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Ana Yuniasti Retno Wulandari. Pembimbing 2: Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Pemahaman konsep matematis merupakan pemikiran siswa dalam menghadapi konsep matematika sehingga siswa dapat menyatakan ulang suatu konsep, mengklasifikasikan suatu konsep pada pemecahan masalah matematis dalam proses pembelajaran, dan menyajikan konsep dalam representasi matematis menggunakan prosedur tertentu. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep matematis dan mengetahui proses berpikir pemahaman konsep siswa MTs Negeri Bangkalan berbasis teori APOS ditinjau dari jenis kelamin pada materi suhu dan kalor. Penelitian ini menggunakan *mixed method* (metode campuran) dengan model *domainant-lest domainant*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VII MTs Negeri Bangkalan tahun ajaran 2020/2021 dengan teknik *non-probability sampling* jenis *purposive sampling* sebagai teknik pengambilan data. Sampel sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan dengan karakteristik telah mempelajari materi suhu dan kalor. Data dikumpulkan dengan memeriksa lembar jawaban tes sesuai rubrik penskoran pemahaman konsep berbasis teori APOS dan wawancara kepada siswa dengan tingkat kemampuan pemahaman konsep yang berbeda, yakni 2 siswa perempuan berkemampuan tinggi, 2 siswa perempuan berkemampuan rendah, 1 siswa laki-laki berkemampuan tinggi, 2 siswa laki-laki berkemampuan sedang, dan 2 siswa laki-laki berkemampuan rendah. Hasil penelitian menunjukkan siswa perempuan 90% melakukan tahap Aksi, 58% melakukan tahap Proses, 44% melakukan tahap Objek dan 38.88% melakukan tahap Skema. Siswa perempuan berkemampuan tinggi memiliki pemahaman konsep tahap Aksi, Proses, Objek dan Skema sedangkan siswa perempuan berkemampuan rendah memiliki pemahaman konsep tahap Aksi, Proses, dan Objek. Siswa laki-laki 82% melakukan tahap Aksi, 54% melakukan tahap Proses, 40% melakukan tahap Objek dan 63.34% melakukan tahap Skema. Siswa laki-laki berkemampuan tinggi memiliki pemahaman konsep tahap Aksi, Proses, Objek dan Skema. Siswa laki-laki berkemampuan sedang memiliki pemahaman konsep tahap Aksi, Proses, Objek dan Skema Siswa laki-laki berkemampuan rendah memiliki pemahaman konsep tahap Aksi dan Proses.

Kata kunci: jenis kelamin, pemahaman konsep matematis, suhu dan kalor, teori APOS