

Yusuf, Naufal. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Bancaran 4 Kabupaten Bangkalan*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Pembimbing II: Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran artikulasi terhadap keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN Bancaran 4 Kabupaten Bangkalan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *quasi experiment* jenis *non-equivalent control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Bancaran 4 Kabupaten Bangkalan berjumlah 30 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan tes unjuk kerja. Hasil perhitungan hipotesis dengan uji signifikansi (uji t) diperoleh $t_{hitung} = 3,169 > t_{tabel} = 2,1604$, sehingga disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran artikulasi terhadap keterampilan membaca siswa. Besarnya pengaruh model artikulasi terhadap keterampilan membaca siswa dihitung menggunakan uji determinasi dan diperoleh nilai sebesar 43,56%. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran artikulasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN Bancaran 4 Kabupaten Bangkalan.

Kata Kunci: *Model pembelajaran artikulasi, keterampilan membaca.*

Yusuf, Naufal. 2018. *The Influence of Articulation Learning Model on Students' Reading Skill in Indonesian subject IV Class SDN Bancaran 4 Bangkalan Regency*. Thesis, Primary School of Teacher Education Study Program, Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Supervisor I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si. Supervisor II: Andika Adinanda Siswoyo, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of articulation learning model on students' reading skill in Indonesian subject IV class SDN Bancaran 4 Kabupaten Bangkalan. This research is a quantitative research using *quasi experiment design* research *non-equivalent control group design* type. This research was conducted in the fourth grade of SDN Bancaran 4 of Bangkalan Regency with 30 students. Sampling is done by saturated sampling technique. Technique of data collection is done by using observation and performance test. Result of hypothesis calculation with significance test (t test) obtained $t_{arithmetic} = 3,169 > t_{table} = 2,1604$, so it concluded there is significant influence between model of articulation learning to students' reading skill. The amount of influence of articulation model on students' reading skill was calculated using test of determination and got value equal to 43,56%. Based on this study shows that learning by using the model of articulation learning gives a significant influence on the students' reading skills in the fourth grade Indonesian Subject SDN Bancaran 4 Bangkalan Regency.

Keywords: *Model of articulation learning, reading skill.*

DAFTAR ISI

COVER

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Belajar	9
2.1.2 Pembelajaran	10
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
2.2.1 Hakikat Bahasa Indonesia	11
2.2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.3 Model Pembelajaran Artikulasi.....	14
2.3.1 Model Pembelajaran.....	14

2.3.2 Model Pembelajaran Artikulasi.....	15
2.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Artikulasi	17
2.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Artikulasi	19
2.4 Keterampilan Membaca	21
2.4.1 Membaca	21
2.4.1.1 Pengertian Membaca.....	21
2.4.1.2 Tujuan Membaca	22
2.4.1.3 Tahap-tahap Membaca.....	26
2.4.1.4 Jenis-jenis Membaca.....	29
2.4.2 Membaca Nyaring	31
2.4.2.1 Pengertian Membaca Nyaring	31
2.4.2.2 Aspek Membaca Nyaring	33
2.5 Penelitian yang Relavan	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Pendekatan Penelitian.....	36
3.2 Objek Penelitian	38
3.2.1 Populasi	38
3.2.2 Sampel.....	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	38
3.3.1 Observasi	39
3.3.2 Tes	39
3.3.3 Instrumen Penelitian.....	40
3.3.3.1 Lembar Observasi	40
3.3.3.2 Tes Membaca Nyaring (rubrik tes kinerja/unjuk kerja).....	42
3.3.4 Uji Instrumen.....	44
3.3.4.1 Uji Valditas	44
3.3.4.2 Uji Reliabilitas	50
3.3.4.3 Tingkat Kesukaran.....	52
3.3.4.4 Daya Pembeda	52
3.3.5 Analisis Data	54
3.3.5.1 Analisis Data Lembar Observasi	54

3.3.5.2 Analisis Data Tes Membaca Nyaring	55
3.3.5.3 Uji Prasyarat	56
3.3.5.3.1 Uji Normalitas.....	56
3.3.5.3.2 Uji Homogenitas	59
3.3.5.3.3 Uji Linieritas	61
3.3.5.4 Uji Regresi Linier Sederhana.....	63
3.3.5.5 Uji Signifikansi (Uji-t).....	64
3.3.5.6 Uji Determinasi.....	65
3.4 Definisi Operasional.....	66
3.4.1 Model Pembelajaran Artikulasi.....	66
3.4.2 Keterampilan Membaca dan Membaca Nyaring.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Tempat Pelaksanaan	67
4.1.2 Jadwal Pelaksanaan	67
4.1.3 Hasil Analisis Data Instrumen dan Perangkat.....	68
4.1.3.1 Validasi Perangkat Pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus.....	68
4.1.3.2 Validasi Lembar Observasi.....	70
4.1.3.3 Validasi Instrumen atau Rubrik Tes Membaca Nyaring	74
4.1.4 Analisis Data Uji Coba Tes Membaca Nyaring	75
4.1.4.1 Uji Validitas	76
4.1.4.2 Uji Reliabilitas	77
4.1.4.3 Tingkat Kesukaran	78
4.1.4.3 Daya Pembeda	79
4.1.5 Hasil Analisis Data Penelitian.....	80
4.1.5.1 Hasil Tes Membaca Nyaring (Unjuk Kerja).....	81
4.1.5.2 Hasil Analisis Data Tes Membaca Nyaring (Unjuk Kerja)	83
4.1.5.2.1 Uji Prasyarat Analisis.....	83
1) Uji Normalitas	83

2) Uji Homogenitas	87
3) Uji Linieritas	90
4.1.5.2.2 Uji Regresi Linier Sederhana	92
4.1.5.2.3 Uji Signifikansi (uji-t).....	94
4.1.5.2.4 Uji Determinasi	95
4.1.5.3 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru/ Keterlaksanaan Pembelajaran	96
4.1.5.4 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa	97
4.2 Pembasan.....	100
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi.....	100
4.2.2 Pembahasan Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Observasi Aktivitas Siswa	102
4.2.3 Pembahasan Hasil Uji Validasi Ahli Rubrik Tes Membaca Nyaring.....	104
4.2.4 Pembahasan Hasil Tes Membaca Nyaring.....	105
BAB V PENUTUP.....	110
5.1 Simpulan.....	110
5.2 Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	115
BIODATA DIRI	338

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	41
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.3	Penilaian Tes Unjuk Kerja Membaca Nyaring	42
Tabel 3.4	Rubrik Penilaian Membaca Nyaring.....	43
Tabel 3.5	Penilaian Validasi Rubrik Penilaian Membaca Nyaring	45
Tabel 3.6	Skala Penilaian Validasi Rubrik Penilaian Membaca Nyaring	45
Tabel 3.7	Kriteria Validitas Secara Deskriptif.....	46
Tabel 3.8	Penilaian Validasi RPP dan Silabus.....	46
Tabel 3.9	Skala Penilaian Validasi RPP dan Silabus.....	47
Tabel 3.10	Kriteria Validitas Secara Deskriptif.....	47
Tabel 3.11	Penilaian Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	47
Tabel 3.12	Skala Penilaian Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	48
Tabel 3.13	Kriteria Validitas Secara Deskriptif.....	48
Tabel 3.14	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	51
Tabel 3.15	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3.16	Kriteria Daya Pembeda	54
Tabel 3.17	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	55
Tabel 3.18	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	55
Tabel 3.19	Tabel Penolong untuk Mencari Kolom Kelima	57
Tabel 3.20	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai D_{hitung}	58
Tabel 3.21	Tabel Penolong Uji Homogenitas	59
Tabel 3.22	Tabel Penolong Uji Linieritas.....	61
Tabel 3.23	Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b	63
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	68
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Lembar RPP dan Silabus.....	69
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	71

Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	73
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi Rubrik Penilaian Membaca Naring	74
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi.....	76
Tabel 4.7	Hasil Uji Validitas Rubrik Instrumen Tes Membaca Nyaring	77
Tabel 4.8	Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba	78
Tabel 4.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran	79
Tabel 4.10	Hasil Analisis Daya Pembeda.....	80
Tabel 4.11	Nilai <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	81
Tabel 4.12	Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	82
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	85
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	86
Tabel 4.15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	88
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	89
Tabel 4.17	Hasil Uji Linieritas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	91
Tabel 4.18	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	92
Tabel 4.19	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru/ Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan I Kelompok Eksperimen	96
Tabel 4.20	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru/ Keterlaksanaan Pembelajaran Pertemuan II Kelompok Eksperimen	97
Tabel 4.21	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan Pertemuan II Kelompok Eksperimen	98
Tabel 4.22	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan Pertemuan II Kelompok Kontrol.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Skema Bentuk Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37
Gambar 4.1	Garis Persamaan Regresi Linier Sederhana	93

DAFTAR LAMPIRAN

PROFIL SEKOLAH DAN DAFTAR NAMA SISWA.....	115
Lampiran 1 Profil Sekolah (tempat penelitian)	116
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Uji coba instrumen	117
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen	118
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol.....	119
INSTRUMEN DAN ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN	120
Lampiran 5 Lembar Bacaan Pengumuman	121
Lampiran 6 Rubrik Penilaian	122
Lampiran 7 Analisis Validitas	124
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	129
Lampiran 9 Tingkat Kesukaran Soal.....	134
Lampiran 10 Daya Pembeda	135
INSTRUMEN PEMBELAJARAN DAN PENELITIAN.....	137
Lampiran 11 Silabus	138
Lampiran 12 RPP Kelompok Eksperimen	159
Lampiran 13 RPP Kelompok Kontrol.....	181
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Guru/Keterlaksanaan Pembelajaran.....	201
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	211
HASIL VALIDASI AHLI DAN REKAPITULASI HASIL VALIDASI	220
Lampiran 16 Validasi RPP dan Silabus	221
Lampiran 17 Validasi Instrumen Membaca Nyaring.....	227
Lampiran 18 Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	231
Lampiran 19 Validasi Instrumen Observasi Aktivitas siswa	235
HASIL PENELITIAN.....	239
Lampiran 20 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	240
Lampiran 21 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	241
Lampiran 22 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru/ KeterlaksanaanPembelajaran	242

Lampiran 23 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	246
PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN	248
Lampiran 24 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	249
Lampiran 25 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	255
Lampiran 26 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	261
Lampiran 27 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	266
Lampiran 28 Uji Homogenitas.....	272
Lampiran 29 Uji Linieritas.....	278
Lampiran 30 Uji Regresi Linier Sederhana	283
Lampiran 31 Uji Signifikansi (Uji-T)	287
Lampiran 32 Uji Determinasi.....	289
HASIL KERJA SISWA	290
Lampiran 33 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi dan Terendah Kelompok Eksperimen.....	291
Lampiran 34 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi dan Terendah Kelompok Kontrol	293
Lampiran 35 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi dan Terendah Kelompok Eksperimen	295
Lampiran 36 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi dan Terendah Kelompok Kontrol	297
Lampiran 37 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	299
Lampiran 38 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen	305
Lampiran 39 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol.....	310
TABEL <i>KOLMOGOROV-SMIRNOV</i> , TABEL DISTRIBUSI F, dan TABEL DISTRIBUSI T	314
Lampiran 40 Tabel <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	315
Lampiran 41 Tabel Distribusi F	316
Lampiran 42 Tabel Distribusi T	318
HASIL OBSERVASI DAN WAWANCARA PRA PENELITIAN.....	319
Lampiran 43 Hasil Observasi Pra Penelitian	320
Lampiran 44 Hasil Wawancara Pra Penelitian.....	323
SURAT PENELITIAN	328
Lampiran 45 Surat Observasi Awal Penelitian	329
Lampiran 46 Surat Permohonan Validasi	330

Lampiran 47 Surat Pengantar Penelitian.....	331
Lampiran 48 Surat Pelaksanaan Penelitian	333
DOKUMENTASI	335
Lampiran 49 Dokumentasi Kelompok Eksperimen	336
Lampiran 50 Dokumentasi Kelompok Kontrol.....	337