

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK.....	xix
ABSTRACT.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Hipotesis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pengertian belajar dan pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	10
2.2 Pembelajaran IPA.....	11
2.2.1 Mata pelajaran IPA.....	11
2.2.2 Pembelajaran IPA SD.....	13
2.3 Model pembelajaran VAK (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>).....	15
2.3.1 Model pembelajaran	16
2.3.2 Pengertian model VAK (<i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>).....	16

2.3.3 Langkah-langkah model VAK	19
2.3.4 Kelebihan dan kelemahan model VAK	22
2.4 Hasil Belajar.....	23
2.4.1 Bentuk-bentuk hasil belajar	24
2.5 Motivasi.....	24
2.5.1 Pengertian Motivasi	24
2.5.2 Pengukuran Motivasi belajar	26
2.6 Materi pesawat sederhana.....	29
2.7 Penelitian yang Relevan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Pendekatan Penelitian.....	37
3.2 Objek Penelitian.....	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data dan instrumen penelitian.....	40
3.4 Analisis Data	45
3.5 Definisi Operasional.....	59
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi data hasil penelitian	61
4.1.1 Deskripsi profil sekolah	61
4.1.2 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	62
4.1.3 Deskripsi Uji coba instrumen penelitian.....	63
4.1.4 Deskripsi hasil penelitian.....	68
4.1.5 Analisis data Angket motivasi.....	76
4.1.6 Hasil Analisis data observasi keterlaksanaan pembelajaran	78
4.2 Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	91
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIODATA DIRI	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh penggunaan katrol tetap: (a) katrol pada tiang bendera, (b) Katrol pada sumur timba.....	29
Gambar 2.2 Katrol Tetap.....	29
Gambar 2.3 Katrol majemuk.....	30
Gambar 2.4 Jungkat jungkit merupakan pengungkit golongan pertama.....	29
Gambar 2.5 Tuas Golongan Kedua, Misalnya (a) Gerobak Roda Satu (b) Alat Pemotong Kertas (c) Alat Pemecah Kemiri.....	32
Gambar 2.6 Sekop Adalah Contoh Tuas Golongan Ketiga.....	33
Gambar 2.7 Jalan Yang Berkelok-Kelok.....	33

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen soal tes hasil belajar	40
Tabel 3.2 Lembar observasi keterlaksanaan.....	42

Tabel 3.3 Penggolongan pernyataan dalam angket motivasi berdasarkan kriteria dan kondisi.....	43
Tabel 3.4 Kriteria keterlaksanaan.....	44
Tabel 3.5 Kriteria kategori skor rata-rata angket.....	45
Tabel 3.7 Tabel penolong untuk uji validitas butir pertanyaan.....	46
Tabel 3.8 Integrasi koefisien korelasi.....	47
Tabel 3.9 Klasifikasi taraf kesukaran soal.....	50
Tabel 3.10 Klasifikasi daya pembeda (DP).....	51
Tabel 3.11 Tabel penolong dua sampel independen.....	56
Tabel 3.12 Kriteria uji gain ternormalisasi.....	57
Tabel 4.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	60
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas tiap butir soal.....	61
Tabel 4.3 Hasil analisis validitas soal	61
Tabel 4.4 Hasil analisis reliabilitas.....	63
Tabel 4.5 Hasil analisis taraf kesukaran soal.....	64
Tabel 4.6 Hasil analisis daya pembeda.....	65
Tabel 4.7 Daftar nilai <i>pretest</i> siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	65
Tabel 4.8 Daftar nilai <i>posttest</i> siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	67
Tabel 4.9 Hasil analisis uji normalitas <i>pretest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	68
Tabel 4.10 Hasil analisis uji normalitas <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	69
Tabel. 4.11 Hasil analisis uji homogenitas <i>pretest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	70
Tabel. 4.12 Hasil analisis uji homogenitas <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	70
Tabel. 4.13 Hasil analisis uji hipotesis (t-independen) kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.....	72
Tabel. 4.14 Hasil analisis uji gain ternormalisas.....	73

Tabel. 4.15 Interpretasi analisis uji gain ternomalisasi.....	74
Tabel. 4.16 Hasil angket motivasi siswa.....	75
Tabel. 4.17 Interpretasi analisis angket motivasi siswa.....	75
Tabel. 4.18 Motivasi siswa kelompok eksperimen tiap kriteria dan kondisi	76

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor Lampiran :

Lampiran 1

Lampiran 1.1 Profil Sekolah sekolah SDN Bandaran 1

Lampiran 1.2 Lembar kisi-kisi instrumen soal

Lampiran 1.3 Kisi-kisi soal uji coba

Lampiran 1.4 Soal uji coba

Lampiran 1.5 Soal *pretest*

Lampiran 1.6 Soal *posttest*

Lampiran 2

Lampiran 2.1 Silabus eksperimen

Lampiran 2.2 Silabus kontrol

Lampiran 2.3 RPP pertemuan 1 eksperimen

Lampiran 2.4 RPP pertemuan 2 eksperimen

Lampiran 2.5 RPP pertemuan 1 kontrol

Lampiran 2.6 RPP pertemuan 2 kontrol

Lampiran 2.7 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran eksperimen
pertemuan 1

Lampiran 2.8 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran eksperimen pertemuan
2

Lampiran 2.9 Bahan ajar

Lampiran 2.10 Angket motivasi

Lampiran 3

Lampiran 3.1 Daftar nama siswa uji coba

Lampiran 3.2 Nilai uji coba instrumen soal

Lampiran 3.3 Uji validitas soal

Lampiran 3.4 Uji reliabilitas

Lampiran 3.5 Uji taraf ksukaran soal

Lampiran 3.6 Uji daya pembeda soal

Lampiran 3.7 Tabel nilai *r product moment*

Lampiran 4

- Lampiran 4.1 Daftar nama siswa kelas eksperimen
- Lampiran 4.2 Daftar nama siswa kelas kontrol
- Lampiran 4.3 Nilai *pretes* dan *posttest* kelompok eksperimen
- Lampiran 4.4 Nilai *pretes* dan *posttest* kelompok kontrol
- Lampiran 4.5 Uji normalitas
- Lampiran 4.6 Uji homogenitas
- Lampiran 4.7 Uji komparatif dua sampel independent
- Lampiran 4.8 Uji gain ternormalisasi
- Lampiran 4.9 Tabel kolmpgrof smirnov
- Lampiran 4.10 Distribusi F
- Lampiran 4.11 Distribusi T

Lampiran 5

- Lampiran 5.1 Hasil analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 1
- Lampiran 5.2 Hasil analisis lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran pertemuan 2
- Lampiran 5.3 Hasil analisis angket motivasi

Lampiran 6

- Lampiran 6.1 Surat pengantar uji coba
- Lampiran 6.2 Surat keterangan uji coba
- Lampiran 6.3 Surat pengantar pengambilan data
- Lampiran 6.4 Dokumentasi pembelajaran kemlompok eksperimen
- Lampiran 6.5 Dokumentasi pembelajaran kelompok kontrol
- Lampiran 6.6 Dokumentasi nilai *pretest* kelompok eksperimen (nilai tertinggi dan terendah)
- Lampiran 6.7 Dokumentasi nilai *pretest* kelompok kontrol (nilai tertinggi dan terendah)
- Lampiran 6.8 Dokumentasi nilai *posttest* kelompok eksperimen (nilai tertinggi dan terendah)

Lampiran 6.9 Dokumentasi nilai *posttest* kelompok kontrol (nilai tertinggi dan terendah)

Amini, Aisyatul. 2018. Pengaruh model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) terhadap hasil belajar dan motivasi siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas V yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah tes, observasi dan angket. Hasil penelitian berdasarkan perhitungan uji t komparatif pada nilai *pretest* diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ atau jika $1,400 < 2,040$ maka H_0 diterima, artinya tidak ada perbedaan nilai *pretest* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sedangkan uji t komparatif untuk nilai *posttest* diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,127 > 2,040$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan nilai *posttest* antara kelompok eksperimen dan kontrol yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan. Hasil analisis angket motivasi belajar siswa diperoleh skor 62,88 yang tergolong kuat, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa pada kels eksperimen setelah diberikan perlakuan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetuc*) dapat dikatakan berhasil.

Kata Kunci : VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*), Hasil Belajar.

Amini, Aisyatul. 2018. *Influence of learning model VAK (Visual, Auditory, Khinesthetic) assested to the results of learning in the subjects science class 5 SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan*. Primary Scholl Teacher Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Mujtahidin, S.Pd Advisor II Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to find the Influence of learning model VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) assested to the results of learning in the subjects science class 5 SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan. This study is conducted by applying a quantitative researc design. This study implemented in class V that numbered in 33 students. The sample are collected by using saturated sample. The research insturements are test of attitude, observation and inquiry. The result of t-test in the pre-test showed $T\text{-count} \leq T\text{-table}$ or $1,400 < 2,040$ meaning that H_0 is accepted. This concluded there is no difference of pretest value between experimental group and control group. Whereas comparative t test for posttest value obtained $T\text{-count} > T\text{-table} = 2,127 > 2.040$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning there is difference of posttest value between experimental group and control. This proves that there is Influence of learning model VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) assested to the results of learning in the subjects science class 5 SDN Bandaran 1 Tlanakan Pamekasan. While the result of questionnaire of motivation of study of students obtained score of 72,68 is excellent. It can be concluded that student's motivation in the experimental group after being given model VAK (Visual, Auditory, Khinesthetic) assisted was success full.

Key words : VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*, Hasil Belajar).