

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.	iii
LEMBAR PENGESAHAN.	iv
SURAT PERNYATAAN.	v
HALAMAN MOTTO.	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.	vii
KATA PENGANTAR.	viii
DAFTAR ISI.	x
DAFTAR TABEL.	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.	xvi
ABSTRACT.	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian.	10
1.5 Asumsi Penelitian.	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.	12
2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Tujuan Belajar	12
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar.	14
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Belajar.	15
2.1.2 Hakikat Pembelajaran.	19
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran.	19
2.1.2.2 Belajar Mengajar.	20
2.1.2.3 Ciri-ciri Belajar Mengajar.	22
2.1.2.4 Komponen-komponen Belajar Mengajar.	24
2.1.3 Guru.	38
2.1.3.1 Pengertian Guru.	38
2.1.3.2 Tugas dan Peran Guru.	38
2.1.4 Peserta Didik (siswa).	48
2.1.4.1 Pengertian Peserta Didik	48
2.1.4.2 Karakteristik Peserta Didik	49
2.1.5 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	50
2.1.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	50
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	55
2.1.5.3 Tema-tema Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	56
BAB III METODE PENELITIAN.	58
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
3.2 Objek Penelitian	59
3.3 Teknik Pengumpulan Data	63

3.4 Teknik Analisis Data.....	65
3.5 Pengecekan Keabsahan Data	68
3.6 Tahap-tahap Penelitian	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Hasil Penelitian.	72
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.	72
4.1.1.1 Visi dan Misi SDN Buluh 2	73
4.1.1.2 Jumlah Tenaga Pendidik dan Non Pendidik di SDN Buluh 2	73
4.1.1.3 Jumlah Peserta Didik di SDN Buluh 2	76
4.1.1.4 Sarana dan Prasarana di SDN Buluh 2	77
4.1.2 Paparan Data dan Hasil Penelitian	82
4.1.2.1 Paparan Hasil Observasi Awal.....	82
4.1.2.2 Paparan Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran IPS	84
4.1.3 Paparan Hasil Wawancara	85
4.1.3.1 Pengembangan Konsep	85
4.1.3.2 Pengembangan Aspek Berpikir Kritis.	100
4.1.3.3 Pengembangan Keterampilan Sikap.....	108
4.1.3.4 Temuan Peneliti di Lapangan	132
4.2 Pembahasan	133
4.2.1 Kendala Guru dalam Membelajarkan Materi IPS dilihat dari Peran Guru dalam Pembelajaran.....	133
4.2.1.1 Guru sebagai Demonstrator	134
4.2.1.2 Guru sebagai Pengelola Kelas	136
4.2.1.3 Guru sebagai Mediator dan Fasilitator	138
4.2.1.4 Guru sebagai Evaluator	141
4.2.2 Kendala Guru dalam Membelajarkan Materi IPS dilihat dari Aspek Pengembangan Konsep, Berpikir Kritis, dan Keterampilan Sikap	143
4.2.3 Solusi untuk Mengatasi Kendala Guru dalam Membelajarkan Materi IPS	153
BAB V PENUTUP	158
5.1 Kesimpulan.....	158
5.2 Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	160
LAMPIRAN	161
BIODATA DIRI.....	485

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Aspek-aspek yang harus ada dalam pembelajaran IPS menurut Susanto (2016:137).....	51
Tabel 4.1 Jumlah tenaga pendidik dan non pendidik di SDN Buluh 2.....	74
Tabel 4.2 Jumlah peserta didik SDN Buluh 2 tahun 2017/2018.....	76
Tabel 4.3 Data sarana dan prasarana di SDN Buluh 2.....	78
Tabel 4.4 Data identitas informan.....	83

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Arah Pengembangan Pencapaian.....	51
Bagan 2.2 Tugas Guru	40

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	163
Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian	164
Lampiran 3 Pedoman wawancara untuk guru	166
Lampiran 4 Pedoman wawancara untuk siswa.....	179
Lampiran 5 Lembar observasi kegiatan guru dalam pembelajaran IPS	186
Lampiran 6 Hasil wawancara guru	189
Lampiran 7 Hasil wawancara siswa.....	323
Lampiran 8 Hasil observasi kegiatan guru dalam pembelajaran IPS	436
Lampiran 9 Nilai IPS siswa SDN Buluh 2	455
Lampiran 10 Profil sekolah	461
Lampiran 11 Profil guru kelas di SDN Buluh 2	463
Lampiran 12 Dokumentasi wawancara dengan guru.....	470
Lampiran 13 Dokumentasi wawancara dengan siswa	476
Lampiran 14 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas I.....	479
Lampiran 15 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas II	480
Lampiran 16 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas III	481
Lampiran 17 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas IV	482
Lampiran 18 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas V	483
Lampiran 19 Dokumentasi kegiatan pembelajaran IPS kelas VI	484

Jumaliyah. 2018. *Kendala Guru dalam Membelajarkan Materi IPS di SDN Buluh 2 Kecamatan Socah Kabupaten Bangkalan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Priyono Tri Febrianto, S. Sos., M.Si. Pembimbing II: Indah Setyo Wardhani S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala guru dalam membelajarkan materi IPS di SDN Buluh 2 Kecamatan Socah Kabupaten Bangkalan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan ketentuan informan adalah guru kelas I, II, III, IV, V, VI di SDN Buluh 2 dan perwakilan dua siswa dari setiap kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data model Miles and Huberman. Adapun hasil dari penelitian ini adalah Kendala guru dalam membelajarkan materi IPS di SDN Buluh 2 dikaji dari peran guru dalam pembelajaran yaitu yang pertama peran guru sebagai demonstrator mempunyai kendala guru tidak dapat mengaitkan pembelajaran IPS dengan fakta yang ada di lingkungan sosial siswa, peran yang kedua yaitu guru sebagai pengelola kelas yang mempunyai kendala guru belum mampu menciptakan suasana kelas yang dapat membiasakan siswanya berlaku mandiri serta guru tidak memperhatikan tahapan perkembangan siswa dalam memberikan pelayanan selama pembelajaran berlangsung, yang ketiga yaitu peran guru sebagai mediator dan fasilitator mempunyai kendala guru belum mampu menentukan ide atau gagasan untuk menciptakan media pembelajaran dan guru belum bisa memenuhi kebutuhan siswa dalam memenuhi sumber belajar, yang keempat yaitu peran guru sebagai evaluator mempunyai kendala yaitu guru tidak memberikan evaluasi secara merata kepada siswa dan soal latihan yang diberikan tidak di bahas bersama siswa.

Kata kunci: *Kendala guru, Pembelajaran IPS, Solusi*

Jumaliyah. 2018. *Teachers Constraints in Learning IPS Materials at SDN Buluh 2 District Socah Bangkalan*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Priyono Tri Febrianto, S. Sos., M.Si. Advisor II: Indah Setyo Wardhani S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to determine the constraints of teacher in learning IPS in SDN Buluh 2 Socah Bangkalan. This research uses descriptive qualitative method. The data were collected using '*purposive sampling*' technique with the informant were teacher of class I, II, III, IV, V, VI at SDN Buluh 2 and representatives of two students from each class. Data collection techniques use observation, interviews and documents. Data analysis technique which is used in this research is data analysis model by Miles and Huberman. The results of this study are the constraints of teachers in learning social studies at SDN Buluh 2 are examined from the role of the teacher in learning, namely the first role of the teacher as a demonstrator has obstacles teachers can not associate social studies learning with facts in the social environment of students, the second role is teachers as class managers who have problems teachers have not been able to create a classroom atmosphere that can accustom students to being independent and the teacher does not pay attention to the stages of development of students in providing services during learning, the third is the role of teachers as mediators and facilitators have obstacles teachers have not been able to determine ideas or the idea of creating learning media and the teacher has not been able to meet the needs of students in fulfilling learning resources, the fourth is the role of the teacher as evaluator has a problem that the teacher does not provide an evaluation evenly to students and the practice questions given are not discussed as with students.

Key Word: *Teacher constraint, Process of teaching IPS, Solution*