

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTEKTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN TANJUNG JATI 1**

SKRIPSI



Oleh:
TRI WINARNI
140611100051

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONSTEKTUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR IPA
SISWA KELAS V SDN TANJUNG JATI 1**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Mendapatkan
Gelara Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
TRI WINARNI
NIM 140611100051

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V
SDN TANJUNG JATI 1**

Oleh
TRI WINARNI
NIM. 140611100051

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
pada Tanggal

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Mohammad Edy Nurtamam, S. Pd., M. Si NIP. 19800819 200912 1 005		
Pembimbing II	Isna Ida Mardiyana, S. Pd., M. Pd NIP. 19820307 201504 2 003		
Ketua Prodi PGSD	Andika Adinanda S.,S.Pd.,M.Pd NIP. 19881123 201404 1 001		

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pada Tanggal:

Dewan Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Moh. Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Pd NIP. 19800819 200912 1 005		
Umi Hanik, S.Pd.,M.Pd NIP. 19811030 201504 2 003		
Fachrur Rozie, S.Pd.,M.Pd NIP. 19880701 201404 1 001		

Mengesahkan:
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Dekan

Sulaiman, S.Pd., M.Pd
NIP 19710211 200604 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Winarni

Tempat Tanggal Lahir: Nganjuk, 23 Februari 1996

NIM : 140611100051

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Tanjung Jati I ” adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah ini terdapat unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan,

Yang membuat pernyataan

Tri Winarni

MOTTO

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak”

(Ernest Newman)

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

(Evelyn Underhill)

“Jangan pernah meremehkan usaha dan perjuangan orang lain, jika tidak ingin diremehkan. Karena bisa jadi dia lebih baik dan lebih pandai dari apa yang kau lihat dan bayangkan.”

(Tri Winarni)

“Hanya karena satu kesalahan bisa membuat seseorang dianggap bodoh, padahal setiap orang memiliki tahap yang namanya fase belajar. Mungkin satu kesalahan itu adalah tahap dalam fase belajarnya”

(Tri Winarni)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, syukur alhamdulillah senantiasa selalu tercurahkan kepada Allah SWT karena atas izin-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua dan nenek saya. Terimakasih atas dukungan, do'a dan semangat serta nasehatnya yang selalu beliau berikan kepada saya. Semoga beliau selalu dalam lindungan-Nya.
2. Saudara dan saudariku. Terimakasih atas dukungan, do'a dan semangatnya. Semoga kita bisa membahagiakan orang tua dan keluarga tersayang dan terimakasih sudah menjadi saudara-saudari yang terbaik untuk saya.
3. Sahabat-sahabatku Erlina, Rina, Husnul, Della terimakasih atas semangat yang kalian berikan pada saya. Selalu saling menyemangati satu sama lain untuk sama-sama berjuang demi masa depan.
4. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2014 terutama teman-teman B-Gebas terimakasih atas dukungan dan semangatnya selama ini, tetap kompak dan selalu menjaga tali silaturahmi. Semoga kita semua dimudahkan dalam segala urusan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Tanjung Jati 1”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini saya sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Mujtahidin, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Isna Ida Mardiyana, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Mattuki,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tanjung Jati 1 yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Marmi Evianti,S.Pd dan Ibu Kahnipawati,S.Pd selaku guru kelas VA dan VB yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Teman-teman PGSD angkatan 2014 terimakasih atas dukungan dan semangatnya. Semoga apa yang kita cita-citakan bisa tercapai.
7. Teman-teman dan sahabatku kelas B-Gebas terimakasih atas dukungan dan semangatnya. Semoga hubungan yang telah kita jalin bersama selama empat tahun ini tidak berakhir dan tetap terjaga silaturahmi hingga maut memisahkan.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih sebanyak-banyaknya atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini masih jauh dari kat sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi pembaca.

Bangkalan, 20 Juli 2018

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	11
2.2 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran IPA.....	12
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	14
2.3 Model Pembelajaran.....	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.3.2 Model Pembelajaran Kontekstual	16
2.3.3 Karakteristik Model Pembelajaran Kontekstual.....	18

2.3.4	Prinsip Kontekstual (<i>Contextual Teaching Learning</i>).....	20
2.3.5	Tahapan-tahapan Model Pembelajaran Kontekstual.....	26
2.3.6	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual ..	29
2.4	Hasil Belajar	30
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	30
2.4.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31
2.5	Motivasi Belajar	32
2.5.1	Pengertian Motivasi Belajar	32
2.5.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	34
2.5.3	Indikator-indikator Motivasi	36
2.5.4	Macam-macam Motivasi	36
2.5.5	Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	39
2.5.6	Bentuk-bentuk dan Cara Menumbuhkan Motivasi di Sekolah .	40
2.6	Materi Pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) Sifat-sifat Cahaya.....	42
2.6.1	Cahaya Dapat Merambat Lurus.....	42
2.6.2	Cahaya Dapat Dipantulkan.....	43
	2.6.2.1 Pembentukan Bayangan Oleh Cermin Datar	43
	2.6.2.2 Pembentukan Bayangan Oleh Cermin Sferis (Lengkung)	45
2.6.3	Cahaya Dapat Dibiaskan	46
2.6.4	Cahaya Dapat Diuraikan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Pendekatan Penelitian	49
3.2	Objek Penelitian	50
3.2.1	Populasi	50
3.2.2	Sampel	51
3.2.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	51
3.3	Teknik Pengumpulan Data	52
3.3.1	Tes	52
3.3.2	Kuisisioner (Angket).....	52
3.3.3	Observasi	53

3.4 Instrumen Penelitian.....	54
3.4.1 Lembar Tes Hasil Belajar.....	54
3.4.2 Angket Motivasi Belajar Siswa.....	55
3.4.3 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	56
3.4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	57
3.5 Analisis Data	57
3.5.1 Analisis Data Angket Motivasi Belajar.....	58
3.5.2 Analisis Data Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran ...	59
3.5.2.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	59
3.5.2.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	59
3.5.3 Tes Hasil Belajar	59
3.5.3.1 Uji Validitas.....	60
3.5.3.2 Uji Reliabilitas	61
3.5.3.3 Taraf Kesukaran	63
3.5.3.4 Daya Pembeda	65
3.5.4 Uji Prasyarat Hasil Belajar	65
3.5.4.1 Uji Normalitas	65
3.5.4.2 Uji Homogenitas.....	69
3.5.5 Analisis Data Uji Hipotesis	71
3.5.5.1 Uji Komparatif Dua Sampel Independent	71
3.5.5.2 Uji Gain Ternormalisasi	73
3.6 Definisi Operasional.....	73
3.6.1 Model Pembelajaran Kontekstual	73
3.6.2 Hasil Belajar	74
3.6.3 Motivasi Belajar	74

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil dan Analisis Data	75
4.1.1 Analisis Data Uji Coba Tes Hasil Belajar	76
4.1.1.1 Uji Validitas	76
4.1.1.2 Uji Reliabilitas.....	78
4.1.1.3 Uji Taraf Kesukaran	81

4.1.1.4	Uji Daya Pembeda.....	82
4.1.2	Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	84
4.1.2.1.	Uji Prasyarat.....	87
1.	Uji Normalitas	87
2.	Uji Homogenitas.....	88
4.1.2.2.	Uji Hipotesis.....	90
1.	Uji Dua Sampel Independent.....	90
2.	Uji Gain Ternormalisasi	91
4.1.3	Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	92
4.1.4	Analisis Data Aktivitas Guru	95
4.1.5	Analisis Data Aktivitas Siswa	97
4.1.6	Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	101
4.2	Pembahasan.....	102
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual	102
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA	106
4.2.3	Pembahasan Motivasi Siswa	113
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan.....	115
5.2	Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
BIODATA DIRI		

DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran IPA Materi Sifat-sifat Cahaya	28
3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design	49
3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Hasil Belajar	55
3.3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	56
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	56
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	57
3.6 Kriteria Interpretasi Angket Motivasi Belajar Siswa	58
3.7 Kriteria Aktivitas Guru	59
3.8 Kriteria Aktivitas Siswa	59
3.9 Tabel Penolong Untuk Uji Validitas Butir Pertanyaan	60
3.10 Interpretasi Koefisien Korelasi	61
3.11 Tabel Penolong Untuk Mencari r_{xy}	62
3.12 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	63
3.13 Interpretasi Taraf Kesukaran Soal	64
3.14 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	65
3.15 Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	67
3.16 Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai D_{hitung}	68
3.17 Tabel Penolong Uji Homogenitas	69
3.18 Tabel Penolong Uji Dua Sampel Independent	72
3.19 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi	73
4.1 Pelaksanaan Penelitian	75
4.2 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal	76
4.3 Hasil Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	77
4.4 Tabel Penolong Uji Reliabilitas Dengan Metode <i>Spearman Brown</i> Teknik Belahan Ganjil Genap	79
4.5 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba Tiap Butir Soal yang Valid	82
4.6 Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tiap Butir Soal yang Valid	83
4.7 Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i>)	84
4.8 Tes Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	85

4.9 Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.10 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
4.11 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
4.12 Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
4.13 Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	90
4.14 Hasil Analisis Uji Dua Sampel Independent (Uji Hipotesis) Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
4.15 Hasil Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen	91
4.16 Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	93
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen	95
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan I	97
4.19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen Pertemuan II	98
4.20 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual	101

DAFTAR GAMBAR

2.1 Berkas Cahaya Datang dari Setiap Titik pada Benda	43
2.2 Seberkas Cahaya dari Lampu Senter Menyinari Kertas Putih dan Cermin	44
2.3 Ketika Memandang Cermin Mata Akan Melihat Bayangan Diri Sendiri atau Juga Benda-benda di Sekitar Kita dan Bayangan yang Kita Lihat Menjadi Terbalik	44
2.4 Cermin Dengan Permukaan Lengkung Cembung dan Cekung	45
2.5 Cermin Rias Untuk Mencukur (Cekung) dan Cermin Cembung di Pinggir Jalan.....	46
2.6 Pensil tampak patah dalam air jernih	47
4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	94
4.3 Hasil Rata-rata Aktivitas Guru.....	97
4.4 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	100
4.5 Rata-rata Aktivitas Siswa.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

Lampiran 1 Kisi-kisi Tes Uji Coba Soal	121
Lampiran 2 Tes Uji Coba Soal.....	122
Lampiran 3 Pedoman Penilaian Tes Uji Coba Soal	126
Lampiran 4 Hasil Tes Uji Coba Soal	131
Lampiran 5 Uji Validitas.....	132
Lampiran 6 Uji Reliabilitas.....	134
Lampiran 7 Uji Taraf Kesukaran	137
Lampiran 8 Uji Daya Pembeda	139

LAMPIRAN II

Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 10 RPP Kelas Kontrol.....	163
Lampiran 11 Silabus Kelas Eksperimen	174
Lampiran 12 Silabus Kelas Kontrol.....	186
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	192
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	194
Lampiran 15 Angket Motivasi Siswa.....	196
Lampiran 16 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i>).....	198
Lampiran 17 Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i>)	199
Lampiran 18 Pedoman Penilaian Tes Hasil Belajar (<i>Pretest</i>).....	201
Lampiran 19 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	205
Lampiran 20 Tes Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	206
Lampiran 21 Pedoman Penilaian Tes Hasil Belajar (<i>Posttest</i>)	208

LAMPIRAN III

Lampiran 22 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	213
Lampiran 23 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	215
Lampiran 24 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	217
Lampiran 25 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	223
Lampiran 26 Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	229
Lampiran 27 Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	235

Lampiran 28 Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	241
Lampiran 29 Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	246
Lampiran 30 Perhitungan Uji Dua Sampel Independent (<i>Pretest</i>)	251
Lampiran 31 Perhitungan Uji Dua Sampel Independent (<i>Posttest</i>)	256
Lampiran 32 Perhitungan Uji Gain Ternormalisasi	261
Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Guru	262
Lampiran 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	266
Lampiran 35 Hasil Angket Motivasi Siswa	278
Lampiran 36 Dokumentasi	279
Lampiran 37 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	281
Lampiran 38 Tabel <i>r Product Moment</i>	297
Lampiran 39 Tabel Distribusi <i>f</i>	298
Lampiran 40 Tabel Kolmogorov-Smirnov	299
Lampiran 41 Tabel Distribusi <i>t</i>	300
Lampiran 42 Daftar Absensi Siswa	304
LAMPIRAN IV	
Lampiran 43 Surat Observasi Penelitian Skripsi	306
Lampiran 44 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Soal	307
Lampiran 45 Surat Pengantar Pengambilan Data Skripsi	308
Lampiran 46 Surat Pengantar Telah Melakukan Pengambilan Data Skripsi	309

Winarni, Tri. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Tanjung Jati 1. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.
Pembimbing I Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si, Pembimbing II Isna Ida Mardiyana,S.Pd.,M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *Quasi Eksperimental*, penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Tanjung Jati 1 yang berjumlah 44 siswa. Sampel diambil dengan menggunakan teknik sampel jenuh karena semua anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar dan motivasi belajar IPA siswa kelas V SDN Tanjung Jati 1. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual memberi pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Tanjung Jati 1, berdasarkan hasil perhitungan uji komparatif (uji-t), maka diperoleh hasil data *pretest* nilai t_{hitung} sebesar 1.76 dan t_{tabel} sebesar 2.02, hal ini berarti H_0 diterima, sedangkan hasil data *posttest* nilai t_{hitung} sebesar 5.36 dan t_{tabel} sebesar 2.02, hal ini berarti H_0 ditolak. Sehingga penerapan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Tanjung Jati 1. Sedangkan hasil analisis angket motivasi belajar siswa diperoleh rata-rata sebesar 95.95 dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci : *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual, Hasil Belajar, Motivasi Belajar*

Winarni, Tri. 2018. The Influence of Contextual Learning Model toward the Fifth-Graders' Learning Result and Learning motivation to Learn Natural Science in *SDN Tanjung Jati 1*. Thesis. Primary School Teacher Study Program. Faculty of Education, Trunojoyo University. Madura. 1st Advisor: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si, 2nd Advisor: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This is a quantitative research with *Quasi Experimental* design. This research was performed to 44 fifth-graders in *SDN Tanjung Jati 1* (State Elementary School of Tanjung Jati 1). Sample was taken by using saturated sampling technique for the sample in this study was taken from all the members of the population. This research attempts to find out the influence of contextual learning model toward the fifth-graders' learning result and learning motivation to learn natural sciences in *SDN Tanjung Jati 1*. According to the result of the comparative test (t-test), pre-test data was obtained with the following score: t_{value} 1.76 and t_{table} 2.02, that is to say that H_0 is accepted. Meanwhile, the post-test data has 5.36 t_{value} score and 2.02 t_{table} score, it means that H_0 is rejected. Therefore, it can be concluded that the implementation of contextual learning model has a highly significant influence toward the fifth-graders' learning result and learning motivation to learn natural sciences in *SDN Tanjung Jati 1*. Meanwhile, the result of the analysis of the students' learning motivation questionnaire obtained 95.95 average score with a very good category.

Keywords : *The Influence of Contextual Learning Model, Learning Result, Learning Motivation.*