

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Permasalahan	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Hakikat Belajar	9
2.1.2 Hakikat Pembelajaran	12
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.2.1 Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif	13
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2.3 Prinsip Pembelajaran Kooperatif	16
2.2.4 Prosedur Pembelajaran Kooperatif	17

2.3	Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	19
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP)	19
2.3.2	Langkah Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP)	20
2.3.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	22
2.4	Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika	23
2.4.1	Pengertian Soal Cerita Matematika	23
2.4.2	Penyelesaian Soal Cerita	24
2.4.3	Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika	25
2.5	Materi Pembelajaran	28
2.5.1	Pengertian Pecahan.....	28
2.5.2	Operasi Pecahan	28
BAB III	METODE PENELITIAN	32
3.1	Pendekatan Penelitian	32
3.2	Objek Penelitian	33
3.2.1	Populasi	33
3.2.2	Sampel	34
3.3	Teknik Pengumpulan Data	34
3.3.1	Tes	34
3.3.2	Observasi	35
3.4	Instrumen Penelitian	35
3.4.1	Lembar Tes	35
3.4.2	Lembar Observasi.....	36
	a. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	37
	b. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	38
3.5	Analisis Data	38
3.5.1	Analisis Data Instrumen Tes	38
	a. Uji Validitas Soal	39
	b. Uji Reliabilitas Soal.....	40

c. Tingkat Kesukaran Soal	41
3.5.2 Analisis Data Hasil Penelitian	43
3.5.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	43
a. Keterlaksanaan Pembelajaran	43
b. Aktivitas Belajar Siswa.....	44
3.5.2.2 Analisis Uji Prasyarat	44
a. Uji Normalitas	44
b. Uji Homogenitas	48
3.5.2.3 Uji Hipotesis	50
a. Uji-t <i>Independent</i>	50
b. Uji Gain Ternormalisasi.....	52
3.6 Definisi Operasional	54
3.6.1 Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	54
3.6.2 Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Deskripsi Penelitian	55
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian	55
4.2 Hasil Penelitian	56
4.2.1 Hasil Uji Coba Soal	56
a. Hasil Validitas Soal	57
b. Hasil Reliabilitas Soal	58
c. Hasil Tingkat Kesukaran Soal	59
4.2.2 Hasil Analisis Data dan Uji Prasyarat	61
a. Analisis Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
b. Analisis Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
c. Analisis Uji Normalitas	70
d. Analisis Uji Homogenitas.....	72
e. Analisis Uji-t <i>Independent</i>	74
f. Analisis Uji Gain Ternormalisasi	76

g. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	77
h. Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	80
4.3 Pembahasan.....	81
4.3.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model <i>Missouri Mathematics Project</i>	82
4.3.2 Pengaruh Model <i>Missouri Mathematics Project</i> terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika.....	83
a. Hasil <i>Pretest</i>	86
b. Hasil <i>Posttest</i>	88
c. Uji-t <i>Independent</i>	89
d. Uji Gain Ternormalisasi	90
4.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar	91
4.3.4 Pembahasan Aktivitas Guru	93
4.3.5 Pembahasan Aktivitas Siswa	94
BAB V PENUTUP	96
4.1 Simpulan	96
4.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Soal	36
Tabel 3.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	37
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	38
Tabel 3.4 Klasifikasi Koefisien Validitas	34
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	41
Tabel 3.6 Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal	42
Tabel 3.7 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	43
Tabel 3.8 Kriteria Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.9 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	46
Tabel 3.10 Tabel penolong untuk mencari D_{hitung}	47
Tabel 3.11 Tabel Penolong Uji Homogenitas	48
Tabel 3.12 Tabel Penolong Uji-t.....	51
Tabel 3.13 Tabel Interpretasi Gain Ternormalisasi	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
Tabel 4.2 Nilai Hasil Uji Coba Soal	56
Tabel 4.3 Hasil Validitas Soal Uji Coba	57
Tabel 4.4 Keterwakilan Indikator Soal	58
Tabel 4.5 Analisis Uji Reliabilitas	58
Tabel 4.6 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	59
Tabel 4.7 Kisi-kisi Soal yang Digunakan pada Penelitian.....	60
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	62
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	63
Tabel 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.12 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	67
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	68
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	71

Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	72
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.17 Hasil Uji-t <i>Pretest</i>	75
Tabel 4.18 Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	76
Tabel 4.19 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	77
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1	78
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2	79
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	80
Tabel 4.23 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	85
Tabel 4.24 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	64
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	65
Gambar 4.3 Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	69
Gambar 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.6 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Guru	92
Gambar 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	93
Gambar 4.9 Rata-rata Persentase Aktivitas Siswa	94

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN DAN ANALISIS INSTRUMEN

Lampiran 1.1 Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	102
Lampiran 1.2 Soal Uji Coba	103
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	105
Lampiran 1.4 Hasil Uji Validitas	109
Lampiran 1.5 Hasil Uji Reliabilitas	113
Lampiran 1.6 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal.....	118
Lampiran 1.7 Tabel r (Nilai-nilai r <i>Product Moment</i>)	121

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PEMBELAJARAN PENELITIAN

Lampiran 2.1 Soal <i>Pretest</i>	123
Lampiran 2.2 Soal <i>Posttest</i>	124
Lampiran 2.3 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
Lampiran 2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen (Pertemuan ke-1)	128
Lampiran 2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Eksperimen (Pertemuan ke-2)	139
Lampiran 2.6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol (Pertemuan ke-1)	150
Lampiran 2.7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelompok Kontrol (Pertemuan ke-2)	158
Lampiran 2.8 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	166
Lampiran 2.9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	168

LAMPIRAN 3

HASIL OBSERVASI PEMBELAJARAN

Lampiran 3.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Pertemuan ke-1)	172
--	-----

Lampiran 3.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Pertemuan ke-2)	174
Lampiran 3.3 Rekap Hasil Observasi Kegiatan Guru	176
Lampiran 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Pertemuan ke-1)	178
Lampiran 3.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Pertemuan ke-2)	180
Lampiran 3.6 Rekap Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	182

LAMPIRAN 4

PERHITUNGAN HASIL PENELITIAN

Lampiran 4.1 Rekap Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	185
Lampiran 4.2 Rekap Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	186
Lampiran 4.3 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	187
Lampiran 4.4 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	190
Lampiran 4.5 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	193
Lampiran 4.6 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	198
Lampiran 4.7 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	203
Lampiran 4.8 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	208
Lampiran 4.9 Tabel F (Uji Homogenitas)	213
Lampiran 4.10 Tabel Kolmogorov Smirnov (Uji Normalitas)	214

LAMPIRAN 5

UJI HIPOTESIS PENELITIAN

Lampiran 5.1 Uji-t <i>Independent Pretest</i>	216
Lampiran 5.2 Uji-t <i>Independent Posttest</i>	219
Lampiran 5.3 Uji Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen	222
Lampiran 5.4 Uji Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol	223
Lampiran 5.5 Tabel Distribusi t (Uji-t <i>Independent</i>)	224

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI PENELITIAN

Lampiran 6.1 Surat Pengantar SDN Donan I	226
Lampiran 6.2 Surat Keterangan SDN Donan I	227
Lampiran 6.3 Surat Pengantar SDN Donan II	228

Lampiran 6.4 Surat Keterangan SDN Donan II	229
Lampiran 6.5 Dokumentasi Kelompok Kontrol Pertemuan Pertama	230
Lampiran 6.6 Dokumentasi Kelompok Kontrol Pertemuan Kedua	231
Lampiran 6.7 Dokumentasi Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama.....	232
Lampiran 6.8 Dokumentasi Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua	234

LAMPIRAN 7

HASIL KERJA SISWA

Lampiran 7.1 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Kelompok Eksperimen	237
Lampiran 7.2 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Kelompok Eksperimen	238
Lampiran 7.3 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi Kelompok Kontrol	239
Lampiran 7.4 Hasil <i>Pretest</i> Terendah Kelompok Kontrol	240
Lampiran 7.5 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Kelompok Eksperimen	241
Lampiran 7.6 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Kelompok Eksperimen	242
Lampiran 7.7 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi Kelompok Kontrol	243
Lampiran 7.8 Hasil <i>Posttest</i> Terendah Kelompok Kontrol	244

Estanti, Lusi Ria Ary. 2018. *Pengaruh Model Missouri Mathematics Project (MMP) terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV Materi Pecahan SDN Donan 2 Bojonegoro*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Moh. Edy Nurtamam, S.Pd., M.Si., Pembimbing II: Rika Wulandari, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen menggunakan desain *Quasi Eksperimental*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV A dan IV B SDN Donan II yang berjumlah masing-masing 21 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah lembar tes uraian dan lembar observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang signifikan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita siswa berdasarkan uji-t *independent* dua sampel, dengan t_{hitung} sebesar 2,44. Dengan $t_{tabel} = t(\alpha/2, n-2) = 2,02108$, dengan t_{hitung} lebih dari t_{tabel} sehingga terdapat pengaruh Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika siswa. Perolehan uji gain ternormalisasi sebesar 0,52 dengan kriteria sedang, sehingga dapat dinyatakan bahwa Model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dapat meningkatkan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP), Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Siswa.

Estanti, Lusi Ria Ary. 2018. *The Influences of Missouri Mathematics Project (MMP) Model Against The Ability Of Settlement Mathematics Story Question IV Grade Fractions Material SDN Donan 2 Bojonegoro*. Thesis, Course Education Elementary School Teacher, Faculty Of Education, University Of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Moh. Edy Nurtamam, S. Pd., M.Si., Advisor II: Rica Wulandari, S., M. Pd Pd.

ABSTRACT

This research is quantitative research experiments using a *Quasi Experimental Design*. This research was carried out in the class IV A and IV B SDN Donan II which consist of 21 students in each class. This research aims to know the influences of *Missouri Mathematics Project (MMP) Model* against the ability of settlement mathematics story question. The instruments used in the research are test observation sheet and description of students activities sheet. The results showed there was a significant on the influence of *Missouri Mathematics Project (MMP) Model* against the ability of settlement mathematics story question based on uji-t independent two samples, with t_{hitung} amounted to 2.44. With $t_{tabel} = t(\alpha/2, n - 2) = 2,02108$, with t_{hitung} more than t_{tabel} so, there is a Learning Model influences *Missouri Mathematics Project (MMP)* against students ability of settlement mathematics story question. The acquisition of gain test normalization 0.52 with middle criteria, so it can be stated that the *Missouri Model of learning Mathematics Project (MMP)* can improve the resolution of students matter to settlement mathematics story question.

Keywords: *Missouri Mathematics Project (MMP) Model*, The Ability Of Settlement Mathematics Story Question.