

Mualifah. 2018. Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Fatimatul Munawaroh dan pembimbing II Wiwin Puspita Hadi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *guided discovery learning* dalam mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi sifat cahaya. pada penelitian ini menggunakan *quasi experimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Dilaksanakan di SMP 3 Kamal dengan populasi seluruh siswa kelas VIII. Sampel yang digunakan adalah 2 kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Tes kemampuan berpikir kreatif yang digunakan berupa uraian berjumlah 7 soal. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: (1) pembelajaran *guided discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa, yang dibuktikan dengan uji t sampel bebas diperoleh signifikansi $0,00 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak atau nilai $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-4,681 < 2,022 < 4,681$) maka H_1 diterima (2) kemampuan berpikir kreatif siswa berada pada kategori cukup yaitu dengan nilai rata-rata 56,62 (3) keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 94% (4) respon siswa terhadap pembelajaran *guided discovery learning* yaitu 82,40 dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: berpikir kreatif, *guided discovery learning*, sifat cahaya

Mualifah. 2018. *Influence of Guided Discovery Learning Model on Student Creative Thinking Skill*. Thesis, Science Education Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisor I Fatimatul Munawaroh and II Wiwin Puspita Hadi.

ABSTRACT

This study aims to know the influence of guided discovery learning model to creative thinking skill in light nature material. The research used quasi experimental design with nonequivalent control group design. Implemented in SMP 3 Kamal with a population of all students of class VIII. The sample used is 2 classes that is VIII A as experiment and VIII C as control class. Tests of creative thinking skill used essay with 7 questions. Analysis technique used independent sample t test. Based on the result of the research, it can be concluded that: (1) the learning of guided discovery learning has an effect on the students' creative thinking skill, as evidenced by independent sample t test, the significance is $0.00 < 0.05$, H_0 is rejected or the value $-t_{calculate} < t_{table} < t_{arithmetic}$ ($-4,681 < 2,022 < 4.681$) then H_1 accepted (2) students' creative thinking skill is in enough category that is with average value 56,62 (3) learning activity is in very good category with average percentage 94% (4) student response to guided discovery learning that is 82,40 with very good category.

Keywords: *creative thinking, guided discovery learning, nature of light*