

Murniyati Ningsih. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Media Visual Untuk Mengukur Kemampuan Kognitif Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Yunin Hidayati. Pembimbing II: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Pembelajaran IPA meliputi tiga hal yaitu produk, proses, dan sikap ilmiah. Namun, masih ada yang melaksanakan pembelajaran secara konvensional dan belum melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Untuk itu dalam pembelajaran IPA perlu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media visual terhadap kemampuan kognitif siswa. Penelitian menggunakan desain kuasi eksperimen dan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Labang kelas VII tahun ajaran 2017/2018. Pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk kemampuan kognitif siswa. Teknik analisis data menggunakan uji *mann-whitney*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media visual berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa dengan nilai uji *mann-whitney* $0,000 < 0,005$, (2) respon siswa terhadap model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media visual yaitu 83,5%, (3) persentase keterlaksanaan model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media visual yaitu 88,10%, (4) persentase ketuntasan siswa di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media visual yaitu 90,91%.

Kata kunci: kemampuan kognitif, model *probing prompting*, pembelajaran IPA

Murniyati Ningsih. 2018. *Application Probing Prompting Learning Cultural Visualized Media to Measure Student's Cognitive Ability*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University. Advisor I: Yunin Hidayati. Advisor II: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

Science learning includes three things: product, process, and scientific attitude. However, there are still implementing conventional learning and not actively involve students in the learning process. For that in science learning need to use the appropriate learning model. This study aims to determine the effect of *probing prompting* learning assisted visual media to students' cognitive abilities. The study used quasi experimental design and implemented in SMP Negeri 1 Labang class VII academic year 2017/2018. Data collection uses test techniques for students' cognitive abilities. The data analysis technique used test *Mann-Whitney*. Based on the result of the research, it can be concluded: (1) *probing prompting* learning with visual media influence to student's cognitive abilities with value test *mann-whitney* $0,000 < 0,005$, (2) student's response to *probing prompting* learning with visual media that is 83,5%, (3) percentage of *probing prompting* learning with visual media assisted is 88.10%, (4) percentage of student's mastery in experimental class using *probing prompting* learning with visual media that is 90,91%.

Keywords: cognitive ability, *probing prompting* learning, science learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Berbantuan Media Visual Untuk Mengukur Kemampuan Kognitif Siswa” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan IPA di Universitas Trunojoyo Madura. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi banyak melibatkan bantuan dari berbagai pihak berupa masukan, bimbingan, pengarahan, dukungan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Mohammad Yakub dan Muslihah yang telah memberikan doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Sulaiman S. Pd., M. Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Bapak Mochammad Ahied, S. Si., M. Si. selaku koordinator prodi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
4. Ibu Yunin Hidayati, S. Si., M. Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ana Yuniasti Retno Wulandari, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing II.
5. Segenap dosen Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu, saran, dan masukan yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dr. Supriyo, S. Pd., SE., M. Pd., I. selaku kepala SMP Negeri 1 Labang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

7. Teman-teman Pendidikan IPA angkatan 2014 khususnya cosec-B yang telah memberikan motivasi dan bantuan bagi penulis selama penulisan skripsi.
8. Sahabat seperjuangan (Masnunah, Mualifah, dan Diana Islami) yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bantuan dalam penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kelancaran penelitian skripsi yang akan dilakukan. Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Bangkalan, 17 Juli 2018
Penulis

Murniyati Ningsih
NIM. 140641100057

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. KajianTeori.....	7
1. Pengertian IPA	7
2. Hakikat Pembelajaran IPA.....	8
3. Pengertian Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	9
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	11
5. Pengertian Media Pembelajaran	12
6. Fungsi Media Pembelajaran.....	13
7. Manfaat Media Pembelajaran	14
8. Media Pembelajaran Berbasis Visual	15
9. Hasil Belajar.....	17
10. Teori Belajar.....	19
11. Tata Surya	21
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek Penelitian	32

D. Desain Penelitian	33
E. Hipotesis Penelitian	33
F. Variabel Penelitian	34
G. Definisi Operasional Variabel	34
H. Instrumen Penelitian	35
I. Teknik Pengumpulan Data	37
J. Teknik Analisis Data	38

BAB IV HASIL, ANALISIS DATA dan PEMBAHASAN

A. Hasil dan Analisis Data	45
B. Pembahasan	55

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	69
B. Saran	70

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN	73
------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kriteria Koefisien Korelasi	39
Tabel 3.2 Kriteria Skor Daya Pembeda	40
Tabel 3.3 Kriteria Skor Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	44
Tabel 3.5 Kriteria Respon Siswa.....	45
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Kognitif Siswa.....	46
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	50
Tabel 4.5 Uji Hipotesis	51
Tabel 4.6 Analisis Angket Respon Siswa	51
Tabel 4.7 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Kognitif.....	54

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Susunan Tata Surya	21
Gambar 2.2 Venus.....	22
Gambar 2.3 Bumi	23
Gambar 2.4 Mars.....	23
Gambar 2.5 Saturnus	24
Gambar 2.6 Asteroid	25
Gambar 2.7 Komet	26
Gambar 2.8 Gerhana Matahari	29
Gambar 2.9 Gerhana Bulan.....	29
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	33
Gambar 4.1 Grafik Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Kognitif	48
Gambar 4.2 Grafik Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Kognitif	49
Gambar 4.3 Diagram Angket Respon Siswa.....	52
Gambar 4.4 Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran	53
Gambar 4.5 Diagram Kemampuan Kognitif Siswa	54

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validitas	38
Rumus 3.2 Reliabilitas	39
Rumus 3.3 Daya Pembeda	39
Rumus 3.4 Tingkat Kesukaran	40
Rumus 3.5 Hasil Belajar Kognitif Siswa	41
Rumus 3.6 Uji <i>Mann-Whitney</i>	43
Rumus 3.7 Perhitungan Keterlaksanaan Pembelajaran	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	73
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	78
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	84
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III	90
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa 1	96
Lampiran 6 Lembar Kerja Siswa 2	103
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa 3	110
Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	117
Lampiran 9 Tes Hasil Belajar (THB).....	120
Lampiran 10 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	128
Lampiran 11 Angket Respon Siswa.....	129
Lampiran 12 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 1	132
Lampiran 13 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 2	134
Lampiran 14 Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran 3	136