

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah atas rahmat dan karunia Allah SWT, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Mohammad Kusman Syarif dan Mama Nasiyati serta keluarga besar yang selalu mendukung dengan doa, motivasi, dan kasih sayang.
2. Dosen pembimbing I Bapak Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. yang selalu memberikan motivasi serta dukungannya dalam membimbing pengerjaan skripsi saya.
3. Dosen pembimbing II Umi Hanik, S.Pd., M.Pd. yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam pengerjaan skripsi saya.
4. Bapak Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd. selaku wali dosen kelas E PGSD 2014 yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
5. Ibu Dyah Emilia, M.Pd selaku kepala UPTD SD Negeri Sabiyan yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi di UPTD SD Negeri Sabiyan serta semangat dan dukungan untuk saya.
6. Ibu Yuliana Andikawati, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah menizinkan saya melakukan penelitian di kelas V UPTD SD Negeri Sabiyan.
7. Mas Faishal Ridho yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan serta selalu sabar dalam mendengarkan keluhan dalam proses pengerjaan skripsi saya.
8. Sahabat Pineapplepen (mb uyun, ulya, setia, wiwik, nita, nova, has, iqbal, dan almarhumah rista) yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
9. Keluarga besar kelas E PGSD 2014 yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat saya selesaikan tepat waktu dengan judul “Pengembangan Media Peta Madura Pada Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah Matapelajaran IPS Kelas V SDN Sabiyan“. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Trunojoyo Madura. Dalam proses pelaksanaan ini, tentunya saya mendapatkan bimbingan, arahan, koreksi, dan saran sehingga kami dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik dan sempurna.

Oleh karena itu, penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah membantu dan membimbing sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Umi Hanik, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Fachrur Rozie, S.Pd., M.Pd. selaku wali dosen kelas E PGSD 2014 yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
4. Ibu Dyah Emilia, M.Pd selaku kepala UPTD SD Negeri Sabiyan yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi di UPTD SD Negeri Sabiyan serta semangat dan dukungan untuk saya.

5. Ibu Yuliana Andikawati, S.Pd. selaku wali kelas V yang telah menizinkan saya melakukan penelitian di kelas V UPTD SD Negeri Sabiyan.
6. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Sebagai akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca pada khususnya dan bagi dunia pendidikan pada umumnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih baik lagi.

Bangkalan, 25 Juni 2018

Penyusun

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN Bebas dari Plagiat	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian dan Pengembangan	8
1.3 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	8
1.4 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	9
1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	13
2.2 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	15
2.2.1 Pengertian IPS	15
2.2.2 Karakteristik Mata Pelajaran IPS	16
2.2.3 Tujuan Pembelajaran IPS	17

2.3 Media Pembelajaran	18
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	18
2.3.2 Pengertian Media Pembelajaran Tiga Dimensi	19
2.3.3 Kegunaan Media Pembelajaran.....	20
2.3.4 Prinsip-prinsip Pemilihan Dan Penggunaan Media	21
2.3.5 Dasar Pemilihan dan Penggunaan Media	23
2.4 Media Peta	25
2.4.1 Pengertian Media Peta	25
2.4.2 Fungsi Media Peta	26
2.5 Fase Perkembangan Anak	27
2.6 Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah	28
2.7 Model Penelitian Pengembangan Borg and Gall	41
2.8 Penelitian yang Relevan	43

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

3.1 Model Penelitian dan Pengembangan	46
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan Media	47
3.2.1 Identifikasi Masalah	49
3.2.2 Pengumpulan Informasi	49
3.2.3 Desain Produk	49
3.2.4 Validasi Desain	51
3.2.5 Perbaikan Desain.....	52
3.2.6 Uji Coba Produk.....	53
3.2.7 Revisi Produk	53
3.2.8 Uji Coba Pemakaian.....	54
3.2.9 Revisi Produk Tahap Akhir.....	54
3.2.10 Produksi Massal	54
3.3 Uji Coba Produk.....	54
3.3.1 Desain Uji Coba	54
3.3.2 Subjek Uji Coba	56
3.3.3 Jenis Data	56
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	57

3.3.5 Teknik Analisis Data	62
----------------------------------	----

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Penyajian Data.....	69
4.1.1 Data Studi Pendahuluan.....	69
1. Identifikasi Masalah.....	69
2. Pengumpulan Informasi	71
3. Desai Produk.....	73
4.1.2 Data Validasi Ahli	74
1. Data Validasi Ahli Materi.....	74
2. Data Validasi Ahli Media	76
3. Data Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	78
4.1.3 Data Uji Coba Produk.....	79
1. Data Uji Coba Produk.....	80
a. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	80
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	82
c. Lembar Tes Hasil Siswa Angket Respon Siswa	83
d. Angket Respon Siswa	83
2. Data Uji Coba Pemakaian.....	84
a. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	85
b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	86
c. Lembar Tes Hasil Siswa Angket Respon Siswa	87
d. Angket Respon Siswa	88
4.2 Analisis Data	90
4.2.1 Analisis Data Uji Kelayakan Media	91
4.2.2 Analisis Data Keefektifan Media	92
1. Uji Coba Produk	92
a. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru ...	92
b. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa .	94
c. Analisis Data Lembar Tes Hasil Siswa	95

2. Uji Coba Pemakaian	97
a. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Guru ...	97
b. Analisis Data Lembar Observasi Aktivitas Siswa .	98
c. Analisis Data Lembar Tes Hasil Siswa	99
4.2.3 Analisis Data Uji Kemenarikan Media	101
1. Uji Coba Produk	101
a. Analisis Data Angket Respon Siswa	101
2. Uji Coba Pemakaian	102
a. Analisis Data Angket Respon Siswa	102
4.3 Produksi Massal	104
4.4 Revisi Produk	104
 BAB V. KAJIAN DAN SARAN	
5.1 Kajian Produk yang Telah Direvisi	106
5.2 Saran Pemanfaatan dan Penhembangan Produk	108
5.2.1 Saran Pemanfaatan Produk.....	108
5.2.2 Saran Pengembangan Produk.....	109
 DAFTAR PUSTAKA	 110
LAMPIRAN.....	107
BIODATA DIRI	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Prosedur Pengembangan Media peta Madura	48
Gambar 3.2 Skema Tahapan Uji Coba Produk Pengembangan Media Peta Madura	55
Gambar 4.1 Desain Gambar Background pata Madura	73
Gambar 4.2 Desain Buku Petunjuk	74
Gambar 4.3 Grafik Nilai Proses Validasi Para Ahli	92
Gambar 4.4 Grafik Hasil Analisis Data Uji Keefektifan (Uji Coba Produk)	96
Gambar 4.5 Grafik Hasil Analisis Data Uji Keefektifan (Uji Coba Pemakaian)	101
Gambar 4.6 Grafik Hasil Analisis Data Uji Kemenarikan	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	57
Tabel 3.2 Data yang dikumpulkan Melalui Angket	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Ahli Materi	59
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Ahli Media.....	59
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Ahli Desain Pembelajaran	60
Tabel 3.6 Data yang Dikumpulkan Melalui Lembar Observasi	60
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	61
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Tes Siswa	62
Tabel 3.10 Konversi Tingkat Pernercaapaian Kualifikasi	
Persentase Validasi Ahli.....	64
Tabel 3.11 Konversi Tingkat Pernercaapaian Kualifikasi	
Persentase Aktivitas Guru	65
Tabel 3.12 Konversi Tingkat Pernercaapaian Kualifikasi	
Persentase Aktivitas Siswa.....	66
Tabel 3.13 Konversi Tingkat Pernercaapaian Kualifikasi	
Lembar Tes Siswa	67
Tabel 3.14 Konversi Tingkat Pernercaapaian Kualifikasi	
Persentase Respon Siswa	68
Tabel 4.1 SK KD.....	72
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	75
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media.....	77
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran.....	79
Tabel 4.5 Hasil Lembar Observasi Guru (Uji Coba Produk).....	81
Tabel 4.6 Hasil Lembar Observasi Siswa (Uji Coba Produk)	82
Tabel 4.7 Hasil Lembar Tes Siswa (Uji Coba Produk).....	83
Tabel 4.8 Hasil Respon Siswa (Uji Coba Produk).....	84
Tabel 4.9 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	
(Uji Coba Pemakaian)	85
Tabel 4.10 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
(Uji Coba Pemakaian)	86

Tabel 4.11 Hasil Lembar Tes Siswa (Uji Coba Pemakaian).....	87
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa (Uji Coba Pemakaian)	88
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	90
Tabel 4.14 Nilai Proses dan Rata-rata Nilai Proses Validasi	91
Tabel 4.15 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Produk)	93
Tabel 4.16 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Produk)	94
Tabel 4.17 Rekapitulasi Penilaian Lembar Tes Hasil Siswa (Uji Coba Produk)	95
Tabel 4.18 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Pemakaian)	97
Tabel 4.19 Rekapitulasi Penilaian Observasi Aktivitaas Siswa (Uji Coba Pemakaian)	98
Tabel 4.20 Rekapitulasi Penilaian Lembar Tes Hasil Siswa (Uji Coba Produk)	99
Tabel 4.21 Rekapitulasi Penilaian Angket Respon Siswa (Uji Coba Produk)	101
Tabel 4.22 Rekapitulasi Penilaian Angket Respon Siswa (Uji Coba Pemakaian)	102
Tabel 4.23 Rekapitulasi Produk Sebelum dan Sesudah direvisi	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	113
Lampiran 2 Surat Izin Keterangan Penelitian	114
Lampiran 3 Hasil Wawancara dan Observasi	115
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	118
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	121
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	122
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media	125
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Desai Pembelajaran	126
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Desain pembelajaran.....	129
Lampiran 10 RPP	130
Lampiran 11 Buku Panduan Media Peta Madura	154
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Produk) ...	164
Lampiran 13 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Produk).....	168
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa (Uji Coba Produk)	170
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Produk)..	171
Lampiran 16 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Produk).....	174
Lampiran 17 Lembar Tes Hasil Siswa (Uji Coba Produk)	176
Lampiran 18 Hasil Lembar Tes Hasil Siswa (Uji Coba Produk).....	178
Lampiran 19 Lembar Angket Respon Siswa (Uji Coba Produk).....	179
Lampiran 20 Hasil Lembar Angket Respon Siswa (Uji Coba Produk).....	186
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Pemakaian)	187
Lampiran 22 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru (Uji Coba Pemakaian).....	190
Lampiran 23 Daftar Nama Siswa (Uji Coba Pemakaian)	191
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Uji Coba Pemakaian).....	192

Lampiran 25 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa	
(Uji Coba Pemakaian).....	196
Lampiran 26 Lembar Tes Hasil Siswa (Uji Coba Pemakaian)	200
Lampiran 27 Hasil Lembar Tes Hasil Siswa	
(Uji Coba Pemakaian).....	203
Lampiran 28 Lembar Angket Respon Siswa (Uji Coba Pemakaian)...	205
Lampiran 29 Hasil Lembar Angket Respon Siswa	
(Uji Coba Pemakaian)	215
Lampiran 30 Bagian-bagian Media Peta Madura	217
Lampiran 31 Dokumentasi	222
Lampiran 32 Biodata.....	227

Vinakusniati. 2018. Pengembangan Media Peta Madura Pada Materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah Matapelajaran IPS Kelas V SDN Sabiyan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Bapak Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. dan pembimbing II Ibu Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fasilitas di SDN Sabiyan Bangkalan masih minim. Media yang ada di dalam kelas hanya berupa gambar tokoh dan rumah adat. Model pembelajaran serta media yang digunakan bersifat monoton karena kurangnya fasilitas sekolah yang menyebabkan pembelajaran menjadi membosankan. Salah satu upaya meningkatkan kualitas proses belajar yang lebih baik adalah dengan penggunaan sebuah media dalam proses pembelajaran. Tujuan peneliti menggunakan media peta Madura untuk menciptakan media yang menarik sesuai dengan materi tersebut. Model pengembangan yang digunakan oleh peneliti adalah model Sugiono (2012: 409) yang memiliki 10 tahapan diantaranya (1) identifikasi masalah, (2) pengumpulan informasi, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) perbaikan desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk tahap akhir, (10) produksi massal. Media peta Madura diperoleh hasil validasi ahli materi adalah 88 persen (sangat layak), ahli media adalah 90 persen (sangat layak), dan ahli desain pembelajaran adalah 84 persen (sangat layak). Presentase pada uji coba produk keefektifan media peta Madura dilihat dari lembar observasi guru yang dilakukan adalah 86,96 persen, lembar observasi siswa memperoleh 89,45 persen, dan hasil tes siswa 87,5 persen. Presentase pada uji coba pemakaian keefektifan media peta Madura dilihat dari lembar observasi guru yang dilakukan adalah 88,69 persen, lembar observasi siswa memperoleh 91,11 persen, dan hasil tes siswa memperoleh 100 persen. Presentase pada uji coba produk kemenarikan media peta Madura dilihat dari angket respon siswa yakni 91,87 persen sedangkan pada uji coba pemakaian memperoleh hasil 93,48 persen. Dari hasil persentase menunjukkan bahwa media peta Madura sangat layak, sangat efektif, dan sangat menarik untuk diterapkan di SDN Sabiyan.

Kata kunci: pengembangan, media, perjuangan bangsa Indonesia, model Borg & Gall

Vinakusniati. 2018. Developing media map of Madura on the material of the struggle the Indonesian nation against the invaders on subjects social sciences of as five grade at SDN Sabiyan Bangkalan. A thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor: (I) Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si. (II) Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The background of the study is minimum condition of facility at SDN Sabiyan Bangkalan. Media used in classes are mostly in form of drawing picture. The learning model and media applied are monotonous for the less of facilities have by this school that also causes the boring teaching and learning activity. One way to increase the quality of better teaching and learning is to provide useful and interesting learning props. The purpose of the study is to create interesting props according to subject taught and school media map of Madura. Development model applied is Borg and Gall which consist of 10 steps; (1) research identification, (2) collecting information, (3) designing product, (4) validating design, (5) maintaining design, (6) experimenting the design, (7) revising product, (8) experimenting usage, (9) revising final product, (10) mass production. The properness percentage of media map of Madura obtain validation result come from material expert as 88 percent (very feasible) media expert as 90 percent (very feasible), learning design expert as 84 percent (very feasible). The effectiveness percentage of map of Madura taken from teacher observation sheet product trial experiment is 86,96 percent, student observation sheet is 89,45 percent, and test results is 87,5 percent. The effectiveness percentage of map of Madura taken from teacher observation sheet trial usage experiment is 88,69 percent, student observation sheet is 91,11 percent, and test results is 100 percent. The attractiveness percentage of map of Madura taken from questionnaire student response product trial experiment is 91,87 percent, while on trial usage is 93,48 percent. The results of percentage show that Madura map is very feasible, very effective, and very interesting to be applied in SDN Sabiyan.

Keywords: development, media, the struggle of the Indonesian nation, Borg and Gall model.