

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan.....	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvi
<i>Abstact</i>	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Asumsi Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Guru.....	11
2.1.1 Pengertian Guru	11
2.1.2 Peran Guru	12
2.1.3 Guru Profesional	14
2.1.4 Kompetensi Guru	15
2.1.4.1 Kompetensi Pedagogik	17
2.1.4.2 Kompetensi Kepribadian	18
2.1.4.3 Kompetensi Sosial	19

2.1.4.4 Kompetensi Profesional	20
2.1.5 Kesulitan Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Tematik	22
2.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	26
2.2.1 Hakikat Pembelajaran	26
2.2.2 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	28
2.2.3 Peran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Tematik	31
2.2.4 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar yang Efektif	34
2.3 Kurikulum 2013	37
2.3.1 Hakikat Kurikulum 2013	37
2.3.1.1 Kurikulum Terpadu	39
2.3.1.2 Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013	41
2.3.1.3 Pembelajaran Saintifik dalam Konteks Kurikulum 2013	43
2.3.2 Tujuan Pengembangan Kurikulum 2013	46
2.3.3 Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013	47
2.3.4 Hambatan Penerapan Kurikulum 2013	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian	52
3.2 Objek Penelitian	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data	55
3.3.1 Wawancara	55
3.3.2 Observasi	57
3.3.3 Dokumentasi	58
3.4 Teknik Analisis Data	59
3.4.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	60
3.4.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	61
3.4.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	61
3.5 Pengecekan Keabsahan Data	62
3.5.1 Triangulasi Sumber	62
3.5.2 Triangulasi Teknik	63
3.6 Tahap-Tahap Penelitian	63
3.6.1 Tahap Pra-Lapangan	64
3.6.2 Tahap Kegiatan Lapangan	64
3.6.3 Tahap Analisis Data	65
3.6.4 Tahap Penulisan Laporan	65

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Profil SDN Banyuajuh 3 Kamal	66
4.1.1	Visi dan Misi SDN Banyuajuh 3 Kamal	67
4.1.2	Instrumen SDN Banyuajuh 3 Kamal	69
4.2	Paparan Hasil Penelitian.....	78
4.2.1	Penerapan Kurikulum 2013	80
4.2.2	Kesulitan Guru Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum 2013	88
4.2.2.1	Kesulitan Guru Memberikan Pembelajaran Berpusat pada Siswa (<i>Student Centre</i>).....	89
4.2.2.2	Kesulitan Guru Mengintegrasikan PPKn melalui Pembelajaran Tematik yang Menyenangkan	95
4.2.2.3	Kesulitan Guru Memberikan Pengalaman Langsung Kepada Siswa Melalui Pendekatan Saintifik.....	103
4.2.2.4	Kesulitan Guru Mengatasi Perilaku Siswa.....	110
4.2.2.5	Kesulitan Guru Mengatur Alokasi Waktu	115
4.2.2.6	Kesulitan Guru Memberikan Evaluasi Sikap	118
4.3	Pembahasan.....	121
4.3.1	Penerapan Kurikulum 2013	121
4.3.2	Kesulitan Guru Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum 2013	123
4.3.2.1	Kesulitan Guru Memberikan Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa (<i>Student Centre</i>).....	124
4.3.2.2	Kesulitan Guru Mengintegrasikan PPKn melalui Pembelajaran Tematik yang Menyenangkan	130
4.3.2.3	Kesulitan Guru Memberikan Pengalaman Langsung Kepada Siswa Melalui Pendekatan Saintifik	135
4.3.2.4	Kesulitan Guru Mengatasi Perilaku Siswa	140
4.3.2.5	Kesulitan Guru Mengatur Alokasi Waktu	144
4.3.2.6	Kesulitan Guru Memberikan Evaluasi Sikap	146

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	149
5.2	Saran	150

DAFTAR PUSTAKA.....	152
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	154
-------------------------------	------------

BIODATA DIRI.....	232
--------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel:

2.1 Identifikasi Kesenjangan Kurikulum	50
2.2 Penyempurnaan Pola Pikir Perumusan Kurikulum.....	51
4.1 Data Saranadan Prasarana SDN Banyuajuh 3 Kamal	70
4.2 Data Rombongan Belajar (Rombel) SDN Banyuajuh 3 Kamal.....	75
4.3 Data Pendidikdan Tenaga Kependidikan SDN Banyuajuh 3 Kamal	77
4.4 Identitas Narasumber Wawancara	79
4.5 Pemetaan Kompetensi Dasar	81

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar:

3.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>)	60
4.1 SDN Banyuajuh 3 Kamal.....	66
4.2 Papan Visi dan Misi SDN Banyuajuh 3 Kamal	68
4.3 Muatan Mata Pelajaran dalam Buku Tema Kurikulum 2013	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN

a. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	154
b. Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....	155
c. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	157
d. Pedoman Wawancara Guru	159
e. Pedoman Wawancara Siswa	163

LAMPIRAN 2 HASIL PENELITIAN

a. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IV A.....	165
b. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IV B	168
c. Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas IV C	171
d. Hasil Wawancara Kepala Sekolah	174
e. Hasil Wawancara Guru Kelas IV A	178
f. Hasil Wawancara Guru Kelas IV B	186
g. Hasil Wawancara Guru Kelas IV C	195
h. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV A.....	204
i. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV B	207
j. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV C	210

LAMPIRAN 3 DATA PENDUKUNG

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	213
b. Surat Keterangan Penelitian SDN Banyuajuh 3 Kamal	223
c. Surat Keterangan Penelitian	224
d. Lembar Bimbingan.....	225
e. Sertifikat Pelatihan Guru	227
f. Dokumentasi.....	228

Nilakandi, Ilmi, Alya. 2018. 140611100012. *Analisis Kesulitan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada Kurikulum 2013 (Studi Kasus Kelas IV SDN Banyuajuh 3 Kamal)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mujtahidin, S. Pd., M. Pd, Pembimbing II: Indah SetyoWardani, S. Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk menunjukkan kesulitan yang dialami guru dalam melaksanakan pembelajaran PPKn pada kurikulum 2013, faktor penyebab, dan upaya yang dilakukan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, yang disajikan dalam bentuk uraian deskripsi. Ruang lingkup data yang dianalisis bersifat terbatas yakni kesulitan yang dialami guru kelas IV SDN Banyuajuh 3 Kamal. Teknik pengambilan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan kesulitan guru meliputi: kesulitan guru memberikan pembelajaran yang berpusat pada siswa, mengintegrasikan PPKn melalui pembelajaran tematik yang menyenangkan, memberikan pengalaman langsung kepada siswa melalui pendekatan saintifik, mengatasi perilaku siswa, mengatur alokasi waktu, dan memberikan evaluasi sikap. Faktor penyebab kesulitan tersebut dibedakan menjadi dua, yaitu faktor internal yang berasal dari pemahaman guru dan faktor eksternal yang berasal dari siswa, sumber belajar, dan alokasi waktu. Adapun upaya yang dilakukan, meliputi: mengikuti pelatihan, berupaya membiasakan dalam memberikan pembelajaran tematik sesuai pelatihan yang dilakukan, menambah wawasan dari berbagai sumber, mendampingi terus menerus siswa yang kurang memahami materi pelajaran melalui pemberian tugas dan jam tambahan, memberikan pengarahan perilaku sikap, serta membiasakan melakukan penilaian sikap. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan guru dalam menyempurnakan penerapan pembelajaran PPKn pada kurikulum 2013 di tingkat Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Kesulitan guru, Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kurikulum 2013, Sekolah Dasar.

Nilakandi, Ilmi, Alya. 2018. 140611100012. *Analysis of Teacher Difficulties in Implementing Pancasila and Citizenship Education (PPKn) on Curriculum 2013 (Case Study of Class IV SDN Banyuajuh 3 Kamal)*. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Education Science, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Mujtahidin, S. Pd., M. Pd, Advisor II: Indah Setyo Wardani, S. Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this research is to show the difficulties of teachers in implementing Civics learning on the curriculum of 2013, the factors, and the efforts undertaken. This research is a descriptive qualitative research, presented in the form of description. The scope limitation is difficulties of teacher class IV SDN Banyuajuh 3 Kamal. Technique of taking data is observation, interview, and documentation. The results show that the difficulties of teachers include: the difficulties of teachers providing student centered learning, integrating Civics through enjoyable thematic learning, providing direct experience to students through a scientific approach, addressing student behavior, managing time allocations, and providing attitude evaluation. The factors of difficulties are divided into two, namely internal factors derived from the understanding of teachers and external factors derived from students, learning resources, and time allocation. The efforts undertaken include: following the training, trying to familiarize them in providing thematic lessons according to the training they have done, adding insights from various sources, assisting students who are less understanding of the subject matter through the giving of tasks and extra hours, giving attitude guidance, accustom to conduct attitude assessment. This research can be used as a reference for teachers in improving the implementation of Civics learning in the 2013 curriculum at elementary school level.

Key Words: Teacher Difficulties, Pancasila and Citizenship Education Learning (Civics), Curriculum 2013, Elementary School.