

Devi Putri Kharisma. 2024. *Penerapan CBL pada Materi Ekologi dan Keanekaragaman Hayati Indonesia untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Pembimbing: Dwi Bagus Rendy Astid Putera.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran CBL terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa SMPN 2 Rejoso pada materi Ekologi. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian yaitu *pretest posttest control group design*. Populasi penelitian ini yaitu semua siswa kelas VII Tahun ajaran 2023/2024. Pengambilan sampel menggunakan teknik nonprobability sampling jenis purposive sampling yang terdiri dari kelas VII B sebagai kelas kontrol dan kelas VII C sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing sebanyak 25 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan, tes kemampuan berpikir kreatif, dan angket respons siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen setelah penerapan model pembelajaran CBL sebanyak 72% mengalami peningkatan dengan kriteria tinggi dan 28% mengalami peningkatan kriteria sedang. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan nilai $\alpha < 0,05$, rata-rata persentase observasi keterlaksanaan pembelajaran sebesar 98,99% dengan kriteria sangat baik, dan hasil respons siswa terhadap pembelajaran sebesar 72,33% termasuk dalam kriteria baik.

Kata Kunci: ekologi dan keanekaragaman hayati, model pembelajaran CBL, kemampuan berpikir kreatif

Devi Putri Kharisma. 2024. *Application of CBL on Indonesian Ecology and Biodiversity Materials to Improve Students' Creative Thinking*. Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo University Madura, Advisor: Dwi Bagus Rendy Astid Putera.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the application of the CBL learning model on the creative thinking skills of SMPN 2 Rejoso students on Ecology material. This study used a quantitative experimental method with a research design, namely pretest posttest control group design. The population of this study were all seventh grade students in the 2023/2024 school year. Sampling using nonprobability sampling technique type purposive sampling consisting of class VII B as a control class and class VII C as an experimental class with 25 students each. Data were collected by observation sheet, creative thinking ability test, and student response questionnaire. The results showed that in the experimental class after the application of the CBL learning model, 72% increased with high criteria and 28% increased with moderate criteria. There is a difference in students' creative thinking skills in the control class and experimental class with a significance value of $\alpha < 0.05$, the average percentage of observations of learning implementation reached 98.99% at very good level, and the results of student responses to learning got 72.33% including in good level.

Keywords: ecology and biodiversity, CBL learning model, creative thinking skills