

**PENGUNAAN MODEL *CPS (CREATIVE PROBLEM SOLVING)* BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar S-1
Program Studi Pendidikan IPA

**Luthfiah Dwi Andini
140641100050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGUNAAN MODEL *CPS (CREATIVE PROBLEM SOLVING)* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Luthfiah Dwi Andini
140641100050

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan IPA

Menyetujui,

Dosen Pembimbing 1

Mochammad Ahied, S.Si., M.Si
NIP. 19700804 200801 1 010

.....

Dosen Pembimbing 2

Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880601 2014042 001

.....

HALAMAN PENGESAHAN

PENGUNAAN MODEL *CPS (CREATIVE PROBLEM SOLVING)* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Luthfiah Dwi Andini
140641100050

Skripsi ini telah dipertahankan didepan tim penguji
Program Studi Pendidikan IPA

Pada Tanggal Juli 2018

TIM PENGUJI,

Dosen Penguji

Yunin Hidayati, S.Si., M.Si.
NIP. 19840615 200812 2 003

Ketua

Dosen Pembimbing 1

Mochammad Ahied, S.Si., M.Si
NIP. 19700804 200801 1 010

Anggota

Dosen Penguji 2

Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19880601 201404 2 001

Anggota

Bangkalan, Juli 2018
Dekan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Sulaiman, S. Pd., M. Pd
NIP. 19710211 200604 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA

Jl. Raya Telang, PO.Box. 2 Kamal, Bangkalan – Madura

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Luthfiah Dwi Andini

NIM :140641100050

Judul Skripsi :Penggunaan Model Pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*)

Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan
Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang ditulis merupakan karya tulis saya sendiri dan bukan merupakan hasil jiplakan (plagiat). Skripsi ini belum pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di perguruan tinggi lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran. Apabila saya memberikan pernyataan yang tidak benar, saya bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Bangkalan, ... 2018
Pembuat pernyataan,

Materai 6000

Luthfiah Dwi Andini

NIM 140641100050

Luthfiah Dwi Andini, 2018. *Penggunaan Model Pembelajaran CPS (Creative Problem Solving) Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mochammad Ahied dan Pembimbing II Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental* dengan *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik analisis data menggunakan t sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CPS berbantuan media audio visual untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sedangkan hasil - $t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung}$ yaitu $-12,32 \leq 2,42 \leq 12,32$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah dapat dilihat pada hasil uji *N Gain Score*, pada kelas kontrol sebesar 0,07 dengan kategori rendah dan pada kelas eksperimen sebesar 0,64 dengan kategori sedang. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CPS berkategori sangat baik dengan nilai 98,7% dan respon siswa berada pada kategori sangat baik terhadap pembelajaran menggunakan model CPS dengan persentase sebesar 82,49% yang terdiri dari 10 pertanyaan positif dan 10 pertanyaan negatif.

Kata kunci : kemampuan pemecahan masalah, media audio visual, model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*).

Luthfiah Dwi Andini, 2018. Using Audio-Visual Assisted CPS (Creative Problem Solving) Model to Improve Student Problem Solving Abilities. Thesis, Natural Science Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisors I: MochammadAhied and Advisors II Ana YuniastiRetnoWulandari.

ABSTRAK

The research is aims to know the effect of using audio-visual assisted CPS (Creative Problem Solving) model to improve student problem solving abilities. Research methods using the quasi experimental design with nonequivalent control group design. Data analysis techniques using independent sample t test. Based on the research result it can be concluded that the effect of using audio-visual assisted CPS (Creative Problem Solving) model to improve student problem solving abilities, achievement with signivicance value $0,000 < 0,05$ whereas $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung}$ and the result is $-12,32 \leq 2,42 \leq 12,32$ its mean that H_0 is accepted and H_1 is rejected. Increased problem solving ability can be seen on the result of N Gain Score test, in control class 0,07 with low category and in experimental class 0,64 with medium category. Is implementation of CPS model was categorized very good with the value 98,7% and the response of students was categorized very good of learning using CPS model with percentage of 82,49% consisting of 10 positive questions and 10 negative questions.

Keyword : problem solving skill., audio visual media, instructional media CPS (Creative Problem Solving).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, kepada umatnya hingga akhir zaman, amin. Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura. Judul yang penulis ajukan adalah “Penggunaan Model Pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah” . Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Kepada kedua orang tua yaitu H. Ali Syafi’I dan HJ. Siti Lathifah yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Sulaiman, S. Pd., M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Ibu Yunin Hidayati, S. Si., M. Si selaku dosen penguji yang telah sabar memberikan masukan dan arahan kepada penulis. Mochammad Ahied, S. Si., M. Si selaku koordinator prodi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura sekaligus sebagai dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan selama proses penulisan skripsi serta ibu Ana Yuniasti Retno Wulandari, S. Pd., M. Pd selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan masukan untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Segenap dosen Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu, saran, dan masukan yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini
5. Bapak Dr. Supriyo, S. Pd, SE, M. Pd. I selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Labang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
6. Teman-teman Prodi Pendidikan IPA angkatan 2014 atas kebersamaan, motivasi dan bantuan yang berarti bagi penulis.
7. Sahabat tercinta “ Lemes Crew” (Dwi Agustin Ainiyah, Erfiyanti Valiana, Fadhlun Nisa’ dan Naela Mas Adah) dan Mochammad Kharis Mas Udi atas motivasi, semangat, maupun bantuan dalam penyusunan skripsi.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis umumnya bagi kita semua

Bangkalan,
Penulis

Luthfiah Dwi Andini
NIM. 140641100050

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Penelitian	6
G. Definisi Istilah	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. KajianTeori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	8
2. Model Pembelajaran CPS (<i>Creative Problem Solving</i>).....	10
3. Media Audio Visual.....	12
4. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
5. Teori Belajar	15
6. Materi Bumi dan Lapisannya.....	17
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	28
1. Populasi	28
2. Sampel	29
D. Desain Penelitian	29
E. Hipotesis Penelitian	30
F. Variabel Penelitian	31

G. Definisi Operasional	32
H. Instrumen Penelitian	32
1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	33
2. Instrumen Pengambilan Data	34
I. Teknik Pengumpulan Data	36
J. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Instrumen	38
2. Analisis Respon Siswa	40
3. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	41
4. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	41
5. Analisis Hipotesis	42
6. Analisis <i>N Gain Score</i>	45
BAB IV HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Analisis Data	47
1. Pengaruh Penggunaan Model	47
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	53
3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	59
4. Hasil Analisis Angket Respon Siswa	60
B. Pembahasan	62
1. Pengaruh Penggunaan Model	62
2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	73
3. Keterlaksanaan Pembelajaran	79
4. Angket Respon Siswa	83
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah CPS (<i>Creative Problem Solving</i>).....	12
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas	39
Tabel 3.2 Tolak Ukur Penilaian Respon Siswa.....	41
Tabel 3.3 Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	41
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	42
Tabel 3.5 Kategori Interpretasi <i>N Gain Score</i>	46
Tabel 4.1 Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	50
Tabel 4.4 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.5 Uji Homogenitas <i>posttest</i>	52
Tabel 4.6 Hasil Uji T Sampel Bebas	53
Tabel 4.7 Persentase Kategori Pemecahan Masalah <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.8 Persentase Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.9 Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	56
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi <i>N Gain Score</i>	58
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	60
Tabel 4.12 Hasil Analisis Angket Respon Siswa.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tipe Keterpaduan <i>Connected</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control</i>	29
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	50
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	51
Gambar 4.3 Persentase Kategori <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	55
Gambar 4.4 Persentase Kategori <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
Gambar 4.5 Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.6 Persentase Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.7 Diagram Rekapitulasi <i>N Gain Score</i>	59
Gambar 4.8 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran	60
Gambar 4.9 Diagram Persentase Angket Respon Siswa Setiap Indikator	62

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validitas Tes	39
Rumus 3.2 Reliabilitas Tes	39
Rumus 3.3 Analisis Respon Siswa.....	40
Rumus 3.4 Keterlaksanaan Pembelajaran	41
Rumus 3.5 Kemampuan Pemecahan Masalah	42
Rumus 3.6 Uji Hipotesis	44
Rumus 3.7 Gabungan Uji Hipotesis.....	44
Rumus 3.8 Penilaian Uji <i>N Gain Score</i>	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	91
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	105
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	132
Lampiran 4 Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	155
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	161
Lampiran 6 Hasil Validasi Kelayakan Perangkat Pembelajaran.....	162
Lampiran 7 Hasil Validasi Kelayakan Isi	174
Lampiran 8 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	180
Lampiran 9 Hasil Validasi Angket Respon Siswa	184
Lampiran 10 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	188
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Penelitian	192
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	198
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Siswa.....	204
Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	227
Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	229
Lampiran 16 Hasil Angket Respon Siswa	234
Lampiran 17 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	237
Lampiran 18 Uji Deskriptif Statistik.....	255
Lampiran 19 Uji Normalitas	257
Lampiran 20 Uji Homogenitas.....	258
Lampiran 21 Uji Hipotesis	259
Lampiran 22 Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	260
Lampiran 23 Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	261
Lampiran 24 Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	262
Lampiran 25 Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	263
Lampiran 26 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	264
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Uji <i>N Gain Score</i>	266
Lampiran 28 Hasil Analisis Angket Respon Siswa	268
Lampiran 29 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	269
Lampiran 30 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	270
Lampiran 31 Surat Pengantar Penelitian.....	272
Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian	273
Lampiran 33 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	274