

Nida Ul Islamiyah. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Concept Sentence terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Fatimatul Munawaroh. Pembimbing II: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa, serta keterlaksanaan pembelajaran dan respon siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian menggunakan quasi eksperimen design dan dilaksanakan di SMPN 1 Maduran. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive*. Sampel yang digunakan yaitu kelas VII G sebagai kelas eksperimen dan kelas VII F sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes keterampilan berpikir kreatif, lembar pengamatan keterlaksanaan pembelajaran, dan angket respon siswa. Teknik analisis data menggunakan uji t sampel bebas. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) ada pengaruh model pembelajaran *Concept Sentence* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa dengan signifikansi sebesar 0,000 menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05, sedangkan $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ yaitu $(-15,036 < 2,021 < 15,036)$, 2) keterampilan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen sebesar 83,00% dengan kategori sangat baik, sedangkan kelas kontrol sebesar 49,43% dengan kategori kurang baik, 3) keterlaksanaan pembelajaran sebesar 92% yang tergolong sangat baik, 4) respon siswa terhadap model pembelajaran *Concept Sentence* sebesar 86% yang tergolong sangat baik.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kreatif, Materi Sistem Tata Surya, Model Pembelajaran *Concept Sentence*.

Nida Ul Islamiyah. 2018. *The effect of Concept Sentence Learning Model to Student Creative Thinking Skills*. Thesis, Education Study Program IPA, Education Faculty. University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Fatimatul Munawaroh. Advisor II: Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

The research aims to are determine the effect of Concept Sentence learning model to thinking skill creative students, advisibility and student response in learning process. This research used quasi experimental method with nonequivalent control group design and was conducted in SMPN 1 Maduran. The removal technique sampling applied purposive sampling. The samplings of the study are VII G as experimental class and VII F as control class. Technique of collecting data used test for creative thinking skills, observation sheet for learning activity, and questionnaire for students' response. Data were analyzed by using independent sample t test. Based on the data of the research, it can be conclude that: 1) there was an effect of Concept Sentence Learning Model to thinking skill creative students with significance value is 0,000 that was less than 0,05, and $-t_{count} < t_{table} < t_{count}$ is $(-15,036 < 2,021 < 15,036)$, 2) the creative thinking skills value is 83,00% that shows a good category for experiment class, and 49,43% that shows a not too good category for control class, 3) learning activity has an excellent category with 92%, 4) student's response of Concept Sentence learning model is very good category with 86%.

Keywords: Creative thinking skills, Solar System Topic, Concept Sentence Learning Model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP” dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang senantiasa memberi dukungan moril dan material serta selalu mendoakan agar penulis menjadi anak yang berguna bagi agama, bangsa, dan negara.
2. Ibu Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si. dan Ibu Ana Yuniasti Retno Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
3. Seluruh dosen pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura yang dengan senang hati membimbing dan membagikan ilmunya selama perkuliahan.
4. Saudara tercinta Leny Fatimatuz Zahro yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
5. Teman-teman Prodi Pendidikan IPA angkatan 2014 yang selalu memberi semangat.
6. Terimakasih untuk kampus tercinta Universitas Trunojoyo Madura yang telah memberikan banyak pengalaman warna selama 4 tahun.
7. Semua pihak yang telah ikut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga penelitian ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Bangkalan, 06 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Batasan Penelitian.....	4
G. Definisi Istilah.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
B. Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berpikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subyek Penelitian	34
D. Desain Penelitian	35
E. Hipotesis Penelitian	36
F. Variabel Penelitian.....	36
G. Definisi Operasional	37
H. Instrumen Penelitian	37
I. Teknik Pengumpulan Data.....	42
J. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data.....	52
1. Pengaruh Model CS terhadap Berpikir Kreatif Siswa.....	52
2. Hasil Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa	57

3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	61
4. Hasil Angket Respon Siswa	62
B. Pembahasan	64
1. Pengaruh Model CS terhadap Berpikir Kreatif Siswa.....	64
2. Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	68
3. Keterlaksanaan Pembelajaran	73
4. Angket Respon Siswa	76
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	81
B. Saran	82
 DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model <i>Concept Sentence</i>	13
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kreatif.....	16
Tabel 2.3 Unsur-unsur Penyusun Matahari	21
Tabel 3.1 Skala dan Kriteria Lembar Observasi.....	40
Tabel 3.2 Kriteria dan Penskoran Angket	41
Tabel 3.3 Kriteria Interpretasi Validitas	45
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Keterampilan Berpikir Kreatif	47
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 3.6 Kriteria Angket Respon Siswa	48
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	56
Tabel 4.6 Hasil Uji t Sampel Bebas.....	57
Tabel 4.7 Persentase Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.8 Persentase Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif <i>Posttest</i>	59
Tabel 4.9 Persentase Indikator Berpikir Kreatif	60
Tabel 4.10 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi angket Respon Siswa	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Diagram Peta <i>Connected</i>	8
Gambar 2.2 Diagram Peta <i>Connected</i> Materi Sistem Tata Surya.....	9
Gambar 2.3 Struktur Matahari	22
Gambar 2.4 Planet Dalam	24
Gambar 2.5 Planet Luar	25
Gambar 2.6 Benda-benda Lain dalam Tata Surya	27
Gambar 2.7 Fase-fase Bulan	31
Gambar 2.8 Gerhana Bulan dan Gerhana Matahari.....	31
Gambar 2.9 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	35
Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Gambar 4.3 Persentase Kategori Keterampilan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.7 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	61
Gambar 4.8 Persentase Angket Respon Siswa.....	63
Gambar 4.9 Persentase Angket Respon Siswa Setiap Indikator.....	63

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validitas Aiken's	44
Rumus 3.2 Reliabilitas Borich	45
Rumus 3.3 Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kreatif	46
Rumus 3.4 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	47
Rumus 3.5 Analisis Angket Respon	48
Rumus 3.6 Uji Hipotesis (t)	50
Rumus 3.7 Uji Hipotesis ($S_{gabungan}$).....	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	87
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	95
Lampiran 3 Hasil LKS	116
Lampiran 4 Hasil Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	157
Lampiran 5 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	169
Lampiran 6 Hasil Angket Respon Siswa	170
Lampiran 7 Hasil Validasi Kelayakan Perangkat	171
Lampiran 8 Hasil Validasi Kelayakan Isi	181
Lampiran 9 Hasil Validasi Kelayakan Tes Berpikir Kreatif.....	185
Lampiran 10 Hasil Validasi Kelayakan Keterlaksanaan Pembelajaran.....	189
Lampiran 11 Hasil Validasi Kelayakan Angket Respon Siswa	193
Lampiran 12 Hasil Nilai Keterlaksanaan Pembelajaran	214
Lampiran 13 Hasil Nilai Angket Respon Siswa	215
Lampiran 14 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	221
Lampiran 15 Surat Pengantar Penelitian.....	222
Lampiran 16 Surat Keterangan Penelitian	223
Lampiran 17 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	224