

Intan Naumi Putri Prabasiwi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap *Self Esteem* Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Mochammad Ahied, Pembimbing II Irsad Rosidi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap *self esteem* siswa. Penelitian dilaksanakan di MTs Al Muttaqun Kediri tahun ajaran 2017/2018, kelas 8A sebagai kelas eksperimen dan kelas 8C sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Quasi Exsperimental*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa; (1) adanya pengaruh yang signifikan pada *self esteem* siswa antara siswa yang diberi model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) dan siswa yang diberi pembelajaran secara konvensional, hal ini dibuktikan $-t_{hitung} \leq t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-5,614 \leq 2,008 < 5,614$) (2) Kualitas *self esteem* siswa normal dengan rata-rata posttest kelas eksperimen 68%, (3) keterlaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) berkategori sangat baik dengan nilai 80%, (4) respon siswa terhadap model pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) baik dengan rata-rata respon siswa 75%.

Kata kunci : Model ARCS, pembelajaran IPA, *self esteem*

Intan Naumi Putri Prabasiwi. 2018. The Effect Learning of ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Model to Student *Self Esteem*. Thesis. Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Mochammad Ahied, Advisor II Irsad Rosidi.

ABSTRACT

The aim of this research was to know the effect of ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) model to student self esteem. The study conducted in MTs Al Muttaqun Kediri academic yard 2017/2018, 8A class as experimental group and 8B class as control group. The development research model was applying Quasi Experimental design. Based on the research results concluded that; (1) there have an effect result significant of self esteem among the students who learned with ARCS model and the students learned with conventional learning, this can be proved $-t_{\text{calculated}} \leq t_{\text{table}} < t_{\text{calculated}}$ ($-5,614 \leq 2,008 < 5,614$), (2) the student self esteem quality was normal by average score of posttest 68%, (3) realization learning by applying ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) model was categorized very well with average score was 80%, and (4) the response from students towards ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) model was very well by average 77%.

Keywords: ARCS model, self esteem, science learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) terhadap *Self Esteem* Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan dalam Jenjang perkuliahan Strata 1 di jurusan Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Pada penulisan skripsi ini cukup sering penulis menemui berbagai hambatan, tapi berkat bimbingan, pertolongan, nasihat serta saran dari semua pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Supriono dan Ibu Nurhayatin yang selalu memberikan doa, ridho, dan semangat yang tak ada henti-hentinya dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Rusminah dan M Kahfi Alfin Anshori yang selalu member doa, dukungan, dan semangatnya dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Mochammad Ahied, S. Si., M. Si. selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan ilmu dalam bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan ilmu dalam bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabat-sahabat Niswatus Saádah, Tias Rianita, Febri Anita, Yuli Permata S., Risqiyatul M., dan Silvina M.Z. yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini
6. Sahabat seperjuangan Yeti Agustin yang selalu siap dalam membantu kelancaran penyelesaian penulisan skripsi ini.

7. Teman-teman mahasiswa seperjuangan program studi pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura, terimakasih atas bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sadar masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis menerima berbagai saran dan kritik yang membangun agar dimasa yang akan datang tulisan ini dapat menjadi lebih baik lagi. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Bangkalan, 12 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Masalah.....	5
G. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subyek Penelitian	32
D. Desain Penelitian.....	33
E. Hipotesis Penelitian.....	33
F. Variabel Penelitian	34
G. Definisi Operasional Variabel.....	35
H. Instrumen Penelitian.....	35
I. Teknik Pengumpulan Data	39
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data	48
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran ARCS	9
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Validitas Perangkat.....	41
Tabel 3.2 Kriteria <i>Self Esteem</i> Siswa.....	42
Tabel 3.3 Kriteria Angket Respon Siswa	54
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran IPA.....	54
Tabel 4.1 Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest Self Esteem</i> Siswa.....	49
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif <i>Posttest Self Esteem</i> Siswa	49
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest Self Esteem</i> Siswa	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest Self Esteem</i> Siswa.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Hipotesis <i>Self Esteem</i> Siswa	53
Tabel 4.7 Kriteria <i>Self Esteem</i> Siswa	54
Tabel 4.8 Persentase Butir Pernyataan Angket <i>Self Esteem</i>	55
Tabel 4.9 Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Model ARCS.....	57
Tabel 4.10 Analisis Angket Respon Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bandul Sederhana	20
Gambar 2.2 Gelombang pada Tali.....	25
Gambar 2.3 Bagian-bagian Gelombang Transversal.....	26
Gambar 2.4 Gelombang Longitudinal	37
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	31
Gambar 4.1 Grafik Normalitas <i>Pretest Self Esteem</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Gambar 4.2 Grafik Normalitas <i>Posttest Self Esteem</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Gambar 4.3 Persentase <i>Self Esteem</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis <i>Self Esteem</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis <i>Self Esteem</i> Siswa Kelas Kontrol	56
Gambar 4.6 Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Model ARCS	58
Gambar 4.7 Diagram Angket Respon Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	88
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	92
Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa.....	113