

Husnul Hotimah. 2018. Efektivitas Pembelajaran *Self-directed learning* (SDL) Untuk Meningkatkan *Self-esteem* Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mochammad Ahied. Pembimbing II: Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *self-directed learning* (SDL) untuk meningkatkan *self-esteem* siswa pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *Quasi Experimental*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tanjung Bumi. Sampel yang diambil yaitu kelas VII H sebagai kelas eksperimen dan kelas VII G sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut: 1) hasil uji hipotesis menggunakan uji *Mann Withney* sebesar 0.008 karena nilai $0.008 < 0.050$ dan nilai $Z_{hitung} -2.644$ dan $Z_{tabel(\alpha/2)} = 1,96$, maka $Z_{hitung} < Z_{tabel(\alpha/2)}$ ($-2.644 < -1,96$). Hal tersebut sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan sesuai dengan kriteria jika $Z_{hitung} > Z_{tabel(\alpha/2)}$ atau $Z_{hitung} < - Z_{tabel(\alpha/2)}$ maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh pembelajaran *Self-directed learning* (SDL) untuk meningkatkan *self-esteem* siswa, 2) hasil *pretest Self-esteem* siswa kelas eksperimen 18,83 yang tergolong rendah dan *posttest* 20,83 tergolong tinggi. sedangkan hasil uji N-Gain score rata-rata secara keseluruhan sebesar 0,28 3) hasil nilai rata-rata keterlaksanaan pembelajaran sebesar 83% dengan kriteria sangat baik, 4) hasil nilai rata-rata angket respon siswa sebesar 69% dengan kriteria baik, 5) hasil hambatan didapatkan dari catatan yang diberikan oleh observer yaitu terjadi hambatan pada pertemuan kesatu, kedua dan ketiga.

Kata Kunci: pencemaran lingkungan., *self-directed learning* (SDL), *self-esteem*.

Husnul Hotimah. 2018. *The Effectiveness Of Self-Directed Learning (SDL) Learning To Improve Student Self-esteem*. Thesis, Science Education Program, Faculty Of Education, Trunojoyo Madura University. Counselor I: Mochammad Ahied. Counselor II: Irsad Rosidi.

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of self-directed learning (SDL) learning to improve student self-esteem on environmental pollution materials. This research uses experimental method that is Quasi Experimental. Sampling technique using purposive sampling. The population used is all students of class VII of SMP Negeri 1 Tanjung Bumi. The samples taken are class VII H as experimental class and class VII G as control class. Based on the results of the study, the following data were obtained: 1) Hypothesis test result using Mann Withney test of 0.008 for $0.008 < 0.050$ and $Z_{count} -2.644$ and $Z_{table} (\alpha / 2) = 1.96$, then $Z_{count} < Z_{table} (\alpha / 2)$ ($-2.644 < -1.96$). This is in accordance with the criteria of hypothesis testing if the significance value < 0.05 then H_0 is rejected and H_a accepted and according to the criteria if $Z_{count} > Z_{table} (\alpha / 2)$ or $Z_{count} < - Z_{table} (\alpha / 2)$ then H_0 is rejected. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a accepted which means there is Self-directed learning (SDL) learning influence to improve student self-esteem, 2) result of pretest Self-esteem student experiment class 18,83 which is low and posttest 20,83 pertained high. while the overall average score of N-Gain score of 0.28 is good 3) the result of the average of 83% of learning implementation with the criteria is very good, 3) result of average learning value of 83% with very good criteria, 4) result of questionnaire value student response of 69% with good criteria, 5) the result of obstacles obtained from the notes given by the observer that occurs obstacles in the first meeting, second and third.

Keyword: *environmental pollution, Self-directed learning (SDL), Self-esteem.*

DAFTAR ISI

Hal

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORIGINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Batasan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Pembelajaran IPA	7
2. Strategi Pembelajaran	8
3. <i>Self-Directed Learning</i>	9
4. <i>Self-esteem</i> (Harga Diri)	11
5. Keterkaitan <i>Self-directed learning</i> dengan <i>self-esteem</i>	14
6. Materi Pencemaran Lingkungan	15
7. Teori Belajar Yang Mendukung	18
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Waktu dan Tempat Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
D. Desain Penelitian	24
E. Hipotesis Penelitian	25
F. Variabel Penelitian	25
G. Definisi Operasional Variabel	26
H. Instrumen Penelitian	26
1. Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	26
2. Instrumen Pengambilan Data	28
I. Teknik Pengumpulan Data	30

J. Teknik Analisis Data	31
1. Analisis Uji Instrumen Penelitian	31
2. Analisis Data Hasil Penelitian	33
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data.....	38
1. Analisis Tabel Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	38
2. Analisis Efektivitas Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> untuk meningkatkan <i>Self-esteem</i> siswa	40
3. Analisis <i>Self-esteem</i> Siswa	44
4. Analisis N-Gain Score	46
5. Analisis Keterlaksanaan pembelajaran	47
6. Analisis Respon Siswa	48
7. Analisis Hambatan pembelajaran	49
B. Pembahasan.....	50
1. Efektivitas Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> untuk meningkatkan <i>Self-esteem</i> siswa	50
2. <i>Self-esteem</i> Siswa	52
3. Keterlaksanaan pembelajaran	57
4. Respon Siswa.....	60
5. Hambatan pembelajaran	62
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Self-esteem</i>	14
Tabel 3.1 Persentase Kriteria Validitas	31
Tabel 3.2 Kriteria <i>self-esteem</i>	36
Tabel 3.3 Tingkat Perolehan Skor Gain Ternormalisasi	36
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran	37
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Respon Siswa	37
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.2 Hasil Uji Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest Self-esteem</i> Siswa	40
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Posttest Self-esteem</i> Siswa.....	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pretest Self-esteem</i> Siswa	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Posttest Self-esteem</i> Siswa	42
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>Mann Withney</i>	43
Tabel 4.8 Data <i>Self-esteem</i> Siwa Kelas Eksperimen (VII H) dan Kelas Kontrol (VII G)	44
Tabel 4.9 Hasil Data Pencapaian Indikator <i>Self-esteem</i> Siswa Kelas Eksperimen (VII H) dan Kelas Kontrol (VII G).....	45
Tabel 4.10 Hasil N-Gain Score Kelas Eksperimen (VII H) dan Kelas Kontrol (VII G).....	46
Tabel 4.11 Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran	47
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Siswa	48
Tabel 4.13 Hasil Hambatan Pembelajaran	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pencemaran Air	16
Gambar 2.2 Pencemaran Udara	17
Gambar 2.3 Pencemaran Tanah	18
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	25
Gambar 4.1 Grafik Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
Gambar 4.2 Grafik Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
Gambar 4.3 Grafik Skor Pencapaian Indikator <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self-esteem</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Gambar 4.4 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran	48
Gambar 4.5 Grafik Respon Siswa	49

DAFTAR RUMUS

Rumus 3.1 Validitas Ahli	31
Rumus 3.2 Validitas Gabungan Ahli.....	31
Rumus 3.3 Uji Reliabilitas Borich	32
Rumus 3.4 Mencari Z_{hitung}	35
Rumus 3.5 Menghitung nilai U_{hitung}	35
Rumus 3.6 Menghitung nilai U_{hitung}	35
Rumus 3.7 Uji N-Gain Score	36
Rumus 3.8 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran	36
Rumus 3.9 Analisis Angket Respon Siswa	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	70
Lampiran 2. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	73
Lampiran 3. LKS (Lembar Kerja Siswa)	88
Lampiran 4. Kisi-Kisi <i>Self-esteem</i> Siswa	112
Lampiran 5. Lembar <i>Self-esteem</i> Siswa	113
Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	116
Lampiran 7. Lembar Angket Respon Siswa.....	117
Lampiran 8. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	119
Lampiran 9. Lembar Hambatan Pembelajaran	125