

Niswatus Sa'adah. 2018. *Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Connected Bermuatan Life Skills Tema Hipertensi Terhadap Social Skill Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I Laila Khamsatul Muharrami dan Pembimbing II Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan, keterbacaan, keterlaksanaan, *social skill* peserta didik, dan respon terhadap bahan ajar IPA terpadu tipe *connected* bermuatan *life skills* dengan tema hipertensi. Model pengembangan menggunakan Dick and Carey. Desain Penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Mathalibul Huda Mlonggo pada kelas VIII-F tahun ajaran 2017/2018. Pengembangan bahan ajar IPA terpadu tipe *connected* bermuatan *life skills* dinyatakan layak digunakan dengan skor rata-rata validasi 94,97%. Bahan Ajar IPA terpadu tipe *connected* bermuatan *life skills* memperoleh keterbacaan yang sangat baik dengan rata-rata skor 76%. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *connected* bermuatan *life skills* sebesar 94,4 % dengan kategori sangat baik. Adanya perbedaan *social skill* peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan bahan ajar IPA terpadu tipe *connected* bermuatan *lifeskills* dibuktikan dengan $-t_{hitung} \leq t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-7,492 \leq 2,030 < 7,492$) dan memperoleh respon yang sangat baik dengan rata-rata skor 79,17%.

Kata Kunci : Bahan Ajar, *Connected*, *Life Skills*, *Social Skill*.

Niswatus Sa'adah. 2018. *Development of Materials Integrated Science Type Connected Electrically Life Skills with the Theme of Hypertension Toward the Social Skill of Students*. Thesis, Natural Science Education, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Laila Khamsatul Muharrami and Advisor II Irsad Rosidi.

ABSTRACT

The aim of this research was to know the validity, readable, learning implementation, social skill students, and student's response towards learning materials integrated science type connected electrically life skills with the theme hypertension. The development research model was applying Dick and Carey. The research design was applying one group pretest-posttest design. The study conducted in the MTs Mathalibul Huda Mlonggo, VIII-F class, academic years 2017/2018. Developing of materials integrated science type connected electrically life skills with the theme hypertension considered feasible to use with validity average score was 94,97%. Development of materials integrated science type connected electrically life skills obtain very good readable with average score was 76%. The learning implementation using materials integrated science type connected electrically life skills is 94,4% very good interpretation. Distinction of social skill student's before and after using material integrated science type connected electrically life skills evidenced by $-t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}} < t_{\text{count}}$ ($-7,492 \leq 2.030 < 7,492$) and get very good responses from student by average score 79,17%.

Key Word : Connected, Life Skills, Material Learning, Social Skill

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe *Connected* bermuatan *Life Skills* dengan Tema Hipertensi Terhadap *Social Skill* Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan dalam Jenjang perkuliahan Strata 1 di jurusan Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

Pada penulisan skripsi ini cukup sering penulis menemui berbagai hambatan, tapi berkat bimbingan, pertolongan, nasihat serta saran dari semua pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Muni’atun orangtua yang selalu memberikan doa, ridho, dan semangat yang tak ada henti-hentinya dalam penulisan proposal ini dan juga bapak Abdul Jamil (Alm) yang senantiasa diminta ridhonya.
2. Muhammad Husnul Himam, Mufrihatur Rohmayani, Muzaqiyah Mustofa saudara yang selalu mendoakan dan memberikan semangat 45 untuk selalu mengerjakan proposal skripsi ini.
3. Ibu Laila Khamsatul Muharrami, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan ilmu dalam bimbingan sehingga proposal skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Irsad Rosidi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan ilmu dalam bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabat-sahabat Intan Naumi P.P., Yuli Permata S., Febri Anita, Risqiyatul M., Silvina M.Z., Tias Rianita yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa seperjuangan program studi pendidikan IPA Universitas Trunojoyo Madura, terimakasih atas bantuan dan dukungan selama penyusunan Skripsi ini.

Penulis sadar masih banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, maka dari itu penulis menerima berbagai saran dan kritik yang membangun agar dimasa yang akan datang tulisan ini dapat menjadi lebih baik lagi. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua dan menjadi bahan masukan bagi dunia pendidikan.

Bangkalan, 13 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR ORISINALITAS SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Spesifikasi Produk.....	6
G. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang relevan	36
C. Kerangka Berpikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Desain Pengembangan	39
D. Prosedur Pengembangan	40
E. Uji Coba Produk Penelitian.....	46
F. Instrumen Penelitian dan Pengembangan	49
G. Teknik Pengumpulan Data	54
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data	65
B. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kelebihan dan Kekurangan Keterpaduan Model <i>Connected</i>	14
Tabel 3.1	Interpretasi Skor Penilaian Validator	56
Tabel 3.2	Interpretasi Skor Tingkat Reabilitas.....	57
Tabel 3.3	Kriteria Presentase Keterbacaan.....	57
Tabel 3.4	Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran IPA	58
Tabel 3.5	Kriteria Presentase Respon Peserta Didik.....	59
Tabel 3.6	Interpretasi Skor Validitas Aiken's V	60
Tabel 3.7	Kriteria Presentase <i>Self Assessment</i> dan <i>Teacher Observation</i>	61
Tabel 4.1	Rekapitulasi Uji Kelayakan Bahan Ajar	65
Tabel 4.2	Rekapitulasi Penilaian Validitas dan reliabilitas Materi	67
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi dan Revisi Pakar.....	68
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Angket Keterbacaan.....	72
Tabel 4.5	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	73
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest self Assessment Social Skill</i>	74
Tabel 4.7	Hasil Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.8	Tes Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Assessment Social Skill</i> ...	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.10	<i>Paired Sample Test</i>	82
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil <i>Teacher Observation</i> dan <i>Posstest</i>	78
Tabel 4.12	Hasil Respon Peserta Didik	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterpaduan Model <i>Connected</i>	14
Gambar 2.2	Skema Pendidikan Kecakapan Hidup.....	22
Gambar 2.3	Keterpaduan Materi KD 3.8	27
Gambar 2.4	Permukaan Kaki Itik	27
Gambar 2.5	Permukaan Kaki Ayam.....	27
Gambar 2.6	Sirkulasi darah manusia.....	30
Gambar 2.7	Pengukuran Tekanan Darah.....	31
Gambar 2.8	Kohesi dan Adhesi dalam Pengangkutan Air dan Mineral.....	32
Gambar 2.9	Transpor Air dan Mineral dari Akar ke Xylem	33
Gambar 2.10	Fase Inspirasi dan Ekspirasi.....	36
Gambar 2.11	Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1	Desain Pengembangan Dick and Carey	44
Gambar 3.2	Diagram Konsep Keterpaduan Materi	45
Gambar 3.3	Model <i>One Group Pretest-posttest Design</i>	47
Gambar 4.1	Grafik Validitas dan Reliabilitas Bahan Ajar	66
Gambar 4.2	Grafik validitas dan Reliabilitas Materi.....	67
Gambar 4.3	Grafik Keterbacaan Bahan Ajar.....	72
Gambar 4.4	Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran	73
Gambar 4.5	Grafik <i>Pretest-posttest Social Skill</i>	75
Gambar 4.6	Data Histogram <i>Pretest Self Assessment Social Skill</i>	76
Gambar 4.7	Data Histogram <i>Posttest Self Assessment Social Skill</i>	76
Gambar 4.8	Grafik perbandingan hasil <i>posttest</i> dan <i>self assessment</i>	79
Gambar 4.5	Grafik Respon Peserta Didik	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus dan RPP	118
Lampiran 2.	Daftar Nama Validator.....	147
Lampiran 3.	Rekapitulasi Nilai Uji Kelayakan Bahan Ajar	148
Lampiran 4.	Rekapitulasi Nilai Uji Kelayakan Materi.....	150
Lampiran 5.	Rekapitulasi Validasi Nilai Angket Keterbacaan	152
Lampiran 6.	Rekapitulasi Nilai Angket Keterbacaan.....	154
Lampiran 7.	Rekapitulasi Validitas Lembar Observasi Keterlaksanaan	155
Lampiran 8.	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan	156
Lampiran 9.	Rekapitulasi Validasi Angket Respon	157
Lampiran 10.	Rekapitulasi Nilai Angket Respon.....	159
Lampiran 11.	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i>	160
Lampiran 12.	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i>	161
Lampiran 13.	Rekapitulasi Hasil <i>Teacher Observation</i>	162
Lampiran 14.	Rekapitulasi Validasi <i>Self Assessment</i>	163
Lampiran 15.	Rekapitulasi Validasi <i>Teacher Observation</i>	164
Lampiran 16.	Rekapitulasi Validasi Perangkat Pembelajaran	165
Lampiran 17.	Lembar Validasi Kelayakan Perangkat.....	166
Lampiran 18.	Lembar Validasi Keterlaksanaan	177
Lampiran 19.	Lembar Observasi Keterlaksanaan	181
Lampiran 20.	Kisi-kisi Lembar Validasi Bahan Ajar	196
Lampiran 21.	Lembar Validasi Bahan Ajar	197
Lampiran 22.	Kisi-kisi Lembar Validasi materi.....	205
Lampiran 23.	Lembar Validasi Materi	206
Lampiran 24.	Kisi-kisi Angket Keterbacaan Bahan Ajar.....	212
Lampiran 25.	Lembar Validasi Angket Keterbacaan.....	213
Lampiran 26.	Lembar Angket Keterbacaan	221
Lampiran 27.	Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	224
Lampiran 28.	Lembar Validasi Angket Respon.....	225
Lampiran 29.	Lembar Angket Respon	232
Lampiran 30.	Kisi-kisi Angket <i>Self Assesment social skill</i>	243
Lampiran 31.	Lembar Validasi Angket <i>Self Assessment</i>	244
Lampiran 32.	Lembar <i>Self Assessment Social Skill</i>	250
Lampiran 33.	Kisi-Kisi Angket <i>Teacher Observation</i>	256
Lampiran 34.	Lembar Validasi Angket <i>TeacherObservation</i>	257
Lampiran 35.	Lembar Angket <i>Teacher Observation</i>	263
Lampiran 36.	Hasil Diskusi Peserta Didik	265
Lampiran 37.	Dokumentasi	275
Lampiran 38.	Surat Keterangan Mengambil Data.....	278
Lampiran 39.	Hasil <i>Output</i> SPSS	279
Lampiran 40.	Bahan Ajar	282