

Zayyinah, 2018. *Reduksi Miskonsepsi Siswa dengan Bridging Analogy pada Materi Suhu dan Kalor*. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Fatimatul Munawaroh, S. Si., M. Si, Pembimbing II Irsad Rosidi, S. Pd., M. Pd.

ABSTRAK

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *bridging analogy* dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi suhu dan kalor kelas VII SMP Negeri 1 Ketapang, Sampang tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan desain *pre-experimental* dengan rancangan *one group pretest-posttest design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ketapang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII D sebanyak 30 siswa. Miskonsepsi siswa dianalisis dengan menggunakan metode CRI (*Certainty of Response Index*). Tingkat miskonsepsi siswa digolongkan berdasarkan standar deviasi. Teknik analisis data pengujian hipotesis menggunakan uji-t sampel berpasangan. Hasil pengujian hipotesis persentase miskonsepsi siswa sebelum dan setelah pembelajaran diperoleh nilai $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-7,959 < 2,045 < 7,959$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *bridging analogy* berpengaruh dalam mereduksi miskonsepsi siswa pada materi suhu dan kalor. Hasil penelitian menunjukkan miskonsepsi siswa mengalami reduksi sebesar 26,50% dari rata-rata 54,00% sebelum pembelajaran menjadi 27,50% setelah penerapan *bridging analogy*.

Kata Kunci: *bridging analogy*, miskonsepsi, suhu dan kalor.

Zayyinah, 2018. *Reduction of Students' Misconception with Bridging Analogy on Temperature and Heat Matter*. Thesis. Natural Science Education Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor I Fatimatul Munawaroh, S. Si., M. Si, Advisor II Irsad Rosidi, S. Pd., M. Pd.

ABSTRACT

The main purpose of research is to determine the effect of bridging analogy learning method to reduce students' misconception on temperature and heat matter at grade 7 of Junior High School 1 Ketapang, Sampang academic year 2017/2018. This research is an experimental study used pre-experimental design with one group pretest-posttest. The population is all student grade 7. The samples were selected using purposive sampling. The samples were D class consisted 30 students. Students' misconception was analyzed using CRI (*Certainty of Response Index*). Level misconception of student is classified by standard deviation. Testing hypothesis was analyzed using paired samples t-test. The result of hypothesis testing for percentage before and after learning obtained $-t_{\text{count}} < t_{\text{table}} < t_{\text{count}}$ ($-7,959 < 2,045 < 7,959$) then H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on the result of the hypothesis testing can be concluded that bridging analogy learning method effect to reduce students' misconception on temperature and heat matter. The result of research show that students' misconception experienced reduction of 26,50% from average 54,00% before learning to 27,50% after implementing bridging analogy.

Keyword: bridging analogy, misconception, temperature and heat.