

Silvina Masfiatuz Zahro. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Dosen Pembimbing I Laila Khamsatul Muharrami Dan Pembimbing II Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *process oriented guided inquiry learning* (POGIL) terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas VII SMPN 2 Kamal pada materi pemanasan global. Penelitian ini merupakan *quasi eksperiment* dengan desain *non-equivalent control group design*. Sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang telah terkumpul dianalisis menggunakan aplikasi SPSS 16 dengan uji T sampel bebas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh keterampilan berpikir kritis antara siswa dengan model pembelajaran POGIL dan siswa dengan pembelajaran konvensional. Hasil uji t sampel bebas memperoleh nilai signifikansi $0.009 < 0.05$. Sedangkan $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq t_{hitung}$ nilai yang diperoleh sebesar $-2.750 \leq 2.018 \leq 2.750$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. 2) Keterampilan berpikir kritis Setelah penerapan POGIL dilihat berdasarkan kriteria yang diperoleh dan ketercapaian indikator berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis kategori Tinggi sebesar 18%, sedang sebesar 45%, Rendah sebesar 32%, dan sangat rendah sebesar 5%. Keterampilan berpikir kritis indikator penjelasan sebesar 58.15%, analisis sebesar 42.93%, evaluasi sebesar 42.67%, inferensi sebesar 52.65%. 3) Keterlaksanaan pembelajaran POGIL sebesar 93.32% dengan kategori sangat baik. 4) Respon siswa terhadap POGIL sebesar 84.32% dengan kategori sangat baik.

Kata kunci: keterampilan berpikir kritis, pemanasan global, POGIL

Silvina Masfiatuz Zahro'. 2018. *The Effect Of Learning Process Oriented Guided Inquiry Learning Model (POGIL) Toward Critical Thinking Skills. Natural Science Education Study Progam, Education Fakultas, University Of Trunojoyo Madura.* Advisor I Laila Khamsatul Muharrami, and Advisor II Ana Yuniasti Retno Wulandari.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of learning model Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) toward critical thinking skills of grade VII students of SMPN 2 Kamal on global warming material. This research is a quasi eksperiment with non-equivalent control group design. The sample was chosen whith the purposive sampling technique. The data collection was analyzed using SPSS 16 application with independent sample T test. The results of the research showed that .1) There was an effect of critical thinking skills between students in using learning model of POGIL and students with conventional learning. The result of independent sample t test the significant score of $0.009 < 0.05$. While $-t_{arithmetic} \leq t_{table} \leq t_{arithmetic}$ got the score $-2.750 \leq 2.018 \leq 2.750$, therefore H_0 is rejected and H_1 accepted. 2) Critical thinking skills after using POGIL is seen based on the obtained criteria and the achieved of critical thinking indicators. High category critical thinking skills of 18%, medium 45%, Low by 32%, and very low by 5%. Critical thinking Skills category of explanation indicator is arround 58.15%, analysis of 42.93%, evaluation of 42.67%, infraction of 52.65%. 3) The implementation of learning POGIL is arround 93.32% with very good category. 4) Student response to POGIL learning model is arround 84.32% with very good category.

Keywords: critical thinking skills, global warming, POGIL

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
LEMBAR ORISINALITAS	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR RUMUS	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Pembelajaran.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Batasan Masalah.....	6
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pembelajaran IPA Terpadu	8
2. Model-Model Keterpaduan	9
3. Model Pembelajaran POGIL.....	11
4. Berpikir Kritis	15
5. Teori Belajar.....	19
6. Materi Pemanasan Global	21
B. Penelitian Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	31
C. Subyek Penelitian.....	31
D. Desain Penelitian.....	31
E. Hipotesis Penelitian.....	32
F. Variabel Penelitian	32
G. Definisi Operasional Variabel	33
H. Instrumen Penelitian.....	33
I. Teknik Pengumpulan Data.....	35
J. Teknik Analisis Data.....	37
1. Analisis Data Instrumen Penelitian	39
2. Analisis Data Hasil Penelitian	49

3. Uji Prasyarat Analisis	42
BAB IV HASIL, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil dan Analisis Data	46
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP.....	73
A. Simpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Peran Tiap Anggota Kelompok	13
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Pogil.....	14
Tabel 2.3 Indikator Berpikir Kritis	18
Tabel 3.1 Kriteria Dan Peskoran Angket	36
Tabel 3.2 Koefisien Korelasi Validitas	39
Tabel 3.3 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	41
Tabel 3.4 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	42
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Skor Respon Siswa	42
Tabel 4.1 Hasil Deskriptif Statistik Kelas Vii B	47
Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Statistik Kelas Vii C	47
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 4.7 Uji Statistik <i>Independent T-Test</i>	51
Tabel 4.8 Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.9 Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.10 Persentase Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Indikator....	54
Tabel 4.11 Hasil Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	55
Tabel 4.12 Hasil Persentase Angket Respon Siswa	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Keterpaduan Tipe <i>Conected</i>	10
Gambar 2.2 Tipe <i>Conected</i> Materi Pemanasan Global.....	11
Gambar 2.3 Efek Rumah Kaca Pada Bumi.....	24
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir Penelitian	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian	32
Gambar 4.1 Histogram Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	48
Gambar 4.2 Histogram Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Gambar 4.3 Grafik Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	52
Gambar 4.4 Grafik Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	53
Gambar 4.5 Grafik Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator	55
Gambar 4.6 Grafik Keterlaksanaan Pembelajaran	56
Gambar 4.7 Grafik Persentase Respon Siswa	57

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Validitas Aiken's V	39
Rumus 3.2 Uji Reliabilitas	40
Rumus 3.3 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	41
Rumus 3.4 Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	42
Rumus 3.5 Penilaian Angket Respon Siswa	42
Rumus 3.6 Uji Hipotesis	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	80
Lampiran 2. Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	86
Lampiran 3. Tes Keterampilan Berpikir Kritis	104
Lampiran 4. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	107
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis	114
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Perangkat	123
Lampiran 7. Hasil Lvalidasi Ahli Materi	133
Lampiran 8. Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	137
Lampiran 9. Hasil Validasi Angket Respon Siswa	141
Lampiran 10. Hasil Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	145
Lampiran 11. Contoh Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	151
Lampiran 12. Contoh Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	152
Lampiran 13. Contoh Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	153
Lampiran 14. Contoh Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	155
Lampiran 15. Contoh Hasil Pengerjaan Lks 1, 2, Dan 3	157
Lampiran 16. Contoh Hasil Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	172
Lampiran 17. Contoh Hasil Angket Respon Siswa.....	178
Lampiran 18. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	180
Lampiran 19 .Rekapitulasi Hasil Validasi	181
Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen	192
Lampiran 21. Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol	194
Lampiran 22. Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Indikator	196
Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Observasi Keterlaksanaan	204
Lampiran 24. Rekapitulai Hasil Angket Respon Siswa	205
Lampiran 25. Hasil Uji Statistik Data	208
Lampiran 26. Dokumentasi	212
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	216
Lampiran 28. Lampiran Kartu Bimbingan Skripsi	217