

Samsiyah. 140611100209. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) Berbantuan Media Benda-Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd, Pembimbing 2: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan *quasi experimental desain*, yang dilaksanakan di kelas V SDN Kamal 2 dengan jumlah 44 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TS-TS) berbantuan media benda-benda konkret terhadap pemahaman konsep siswa kelas V pada mata pelajaran IPA. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes dan observasi. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis penelitian dengan uji t dua sampel independen diperoleh $t_{hitung} = 6,0091$ dan $t_{tabel} = 2.024$ dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TS-TS) berbantuan media benda-benda konkret berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep siswa kelas V pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswadiperoleh nilai rata-rata persentase pada pertemuan pertama sebesar 82,1% yang berkategori baik, pertemuan kedua sebesar 89,7% dengan kategori sangat baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berbantuan media benda-benda konkret berjalan dengan sangat baik.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Media Benda-Benda Konkret, Pemahaman Konsep.

Samsiyah. 140611100209. 2018. *The Effect Of Cooperative Learning Model Type Two Stay Two Stray (TS–TS) Assisted By The Concret Stuff Concerning To Five-Grade-Students Understanding On Science Studies*. Thesis. Elementary Education. Faculty of Education Department, University Of Trunojoyo Madura. Advisor 1: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd, Advisor II: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study uses the quantitative research with *quasi experimental design*. The study was done to teach for 44 five-grade-students who studied in SDN 2 Kamal. The purpose of this study is to know the influences of cooperative learning type *two stay two stray* (TS–TS) assisted by the concret stuff concerning to five-grade-students understanding on science studies. The technique of collecting data uses paper-based test and observation. According to the result of the paper-based test by doing the two test independent, there was the result that $t_{\text{calculate}} = 6,0091$ and $t_{\text{table}} = 2.024$ with $t_{\text{calculate}} > t_{\text{table}}$. Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted meaning that cooperative learning type *two stay two stray* (TS–TS) assisted by the concret stuff concerning to five-grade-students understanding on science studies. According to the observation, student's activity has the percentage average value on first meeting was about 82,1% which has good category, the second meeting was about 89,7% with very good category. it can be concluded that of student's activity the learning process with cooperative learning type *two stay two stray* (TS–TS) assisted by the concret stuff concerning to five-grade-students understanding on science studies working excellently.

Keyword: *Two Stay Two Stray*, The Concret Objects Media, The Understanding Concept.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
<i>ABSTRACT</i>	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Hipotesis Penelitian	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar.....	11
2.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	13
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar.....	14
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	15

2.2.1 Pengertian Pembelajaran	15
2.2.2 Komponen Pembelajaran.....	17
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	20
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	20
2.3.2 Fase-Fase Pembelajaran Kooperatif	23
2.4 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS)	23
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS).....	23
2.4.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TS-TS).....	25
2.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran (TS-TS)	28
2.5 Media Pembelajaran	30
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran	30
2.5.2 Prinsip-Prinsip Pemilihan dan Penggunaan Media	31
2.6 Media Benda-Benda Konkret	32
2.7 Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam	34
2.8 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	37
2.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	37
2.8.2 IPA Di Sekolah Dasar	39
2.8.3 Sifat-Sifat IPA	40
2.9 Materi Pesawat Sederhana.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian.....	49
3.2 Objek Penelitian	51
3.2.1 Populasi	51
3.2.2 Sampel	51
3.3 Teknik Pengumpulan Data	53
3.3.1 Tes Tulis	53
3.3.2 Observasi	54
3.4 Teknik Analisis Data	55
3.4.1 Analisis Data Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	55

3.4.1.1 Uji Validitas	55
3.4.1.2 Reliabilitas	56
3.4.1.3 Taraf Kesukaran.....	60
3.4.1.4 Daya Pembeda	61
3.4.2 Analisis Data Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dan Aktivitas Siswa	63
3.4.2.1 Analisis Data Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru	63
3.4.2.1 Analisis Data Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	64
3.5 Uji Prasyarat Analisis	64
3.5.1 Uji Normalitas	65
3.5.2 Uji Homogenitas	68
3.6 Uji Hipotesis	70
3.6.1 Uji T Dua Sampel Independen	70
3.7 Uji Gain Ternormalisasi	72

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Deskripsi Jadwal Penelitian.....	74
4.1.2 Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep	75
4.1.2.1 Hasil Analisis Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep.....	75
4.1.2.2 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	77
4.1.2.3 Hasil Analisis Uji Taraf Kesukaran Tes Pemahaman Konsep	78
4.1.2.4 Hasil Analisis Uji Daya Pembeda Tes Pemahaman Konsep	80
4.1.3 Analisis Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Dan Uji Prasyarat.....	82
4.1.3.1 Hasil Data <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	82
4.1.3.2 Uji Normalitas	84
4.1.3.3 Uji Homogenitas	85
4.1.4 Analisis Data Uji Hipotesis Penelitian	86
4.1.4.1 Uji T Dua Sampel Independen	86

4.1.5 Uji Gain Ternormalisasi	87
4.1.6 Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	88
4.1.6.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru	88
4.1.6.2 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa	89
4.2 Pembahasan	91
4.2.1 Deskripsi Uji Coba Tes Pemahaman Konsep.....	91
4.2.2 Dekripsi Pelaksanaan Penelitian	94
4.2.3 Deskripsi Hasil Uji Analisis Tes Pemahaman Konsep (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>).....	97
4.2.4 Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media Benda-Benda Konkret	102
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru	102
4.2.4.2 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Siswa....	107

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	109
5.2 Saran	110

DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase–Fase Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 3.1 Interpretasi Korelasi Nilai r	56
Tabel 3.2 Tabel Penolong Uji Reliabilitas Dengan Metode <i>Spearman-Brown</i> Teknik Belahan Awal-Akhir	58
Tabel 3.3 Interpretasi Besarnya Koefisien Reliabilitas.....	59
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	60
Tabel 3.5 Kategori Proporsi Tingkat Kesukaran Soal	61
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	62
Tabel 3.7 Tabel Ketuntasan Belajar	63
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	63
Tabel 3.9 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3.10 Tabel Penolong Untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	66
Tabel 3.11 Tabel Penolong Untuk Mencari D_{hitung}	67
Tabel 3.12 Tabel Penolong Uji Homogenitas	68
Tabel 3.13 Tabel Penolong Uji T Dua Sampel Independen.....	71
Tabel 3.14 Interpretasi Gain Ternormalisasi.....	73
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Butir Soal	76
Tabel 4.3 Hasil Jumlah Uji Validitas Soal	76
Tabel 4.4 Keterwakilan Butir Soal Yang Valid Dengan Indikator Soal	77
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Soal	78
Tabel 4.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	78
Tabel 4.7 Jumlah Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	79
Tabel 4.8 Jumlah Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Yang Diinginkan ...	80
Tabel 4.9 Keterwakilan Butir Soal Dengan Indikator Soal.....	80
Tabel 4.10 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	81
Tabel 4.11 Jumlah Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	81
Tabel 4.12 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.13 Tabel Ketuntasan Kelas Eksperimen	83

Tabel 4.14 Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	83
Tabel 4.15 Tabel Ketuntasan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	84
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	85
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol	85
Tabel 4.19 Hasil Uji T Dua Sampel Independen	86
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan Gain Ternormalisasi	87
Tabel 4.21 Hasil Persentase Klasikal Keterlaksanaan Pembelajaran.....	88
Tabel 4.22 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran TS-TS Terhadap Siswa Pertemuan Pertama	90
Tabel 4.23 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran TS-TS Terhadap Siswa Pertemuan Kedua	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Tuas Golongan Pertama	44
Gambar 2.3 Tuas Golongan Kedua	44
Gambar 2.4 Tuas Golongan Ketiga.....	45
Gambar 2.5 Sumur Timba (Katrol Tetap).....	46
Gambar 2.6 Katrol Bebas	46
Gambar 2.7 Katrol Majemuk	47
Gambar 2.8 Bidang Miring	48
Gambar 2.9 Roda Berporos	48
Gambar 3.1 <i>Quasi Experimental Design</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Siswa Kelompok Eksperimen	117
Lampiran 2 Nama Siswa Kelompok Kontrol.....	118
Lampiran 3 Nama Siswa Uji Coba Tes Pemahaman Konsep	119
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep.....	120
Lampiran 5 RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Pertama	121
Lampiran 6 RPP Kelompok Eksperimen Pertemuan Kedua.....	130
Lampiran 7 RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Pertama	138
Lampiran 8 RPP Kelompok Kontrol Pertemuan Kedua	145
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Pemahaman Konsep	151
Lampiran 10 Soal Uji Coba Tes Pemahaman Konsep	159
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	165
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	171
Lampiran 13 Soal <i>Pretest</i>	178
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	183
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	188
Lampiran 16 Soal <i>Posttest</i>	195
Lampiran 17 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	200
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Materi Pesawat Sederhana	205
Lampiran 19 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan Pertama.....	207
Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Pertemuan Kedua	212
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru Pertemuan Pertama	217
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru Pertemuan Kedua.....	220
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	223
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	229
Lampiran 25 Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep	235
Lampiran 26 Hasil Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep	239
Lampiran 27 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Tes Pemahaman Konsep	243

Lampiran 28 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Pemahaman Konsep	246
Lampiran 29 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	249
Lampiran 30 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	250
Lampiran 31 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	251
Lampiran 32 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	258
Lampiran 33 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	265
Lampiran 34 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	272
Lampiran 35 Hasil Uji Homogenitas data <i>Pretest</i>	279
Lampiran 36 Hasil Uji Homogenitas data <i>Posttest</i>	283
Lampiran 37 Hasil Uji T Dua Sampel Independen Data <i>Pretest</i>	287
Lampiran 38 Hasil Uji T Dua Sampel Independen Data <i>Posttest</i>	292
Lampiran 39 Hasil Uji Gain Ternormalisasi	297
Lampiran 40 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru Pertemuan Pertama	300
Lampiran 41 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Terhadap Guru Pertemuan Kedua	305
Lampiran 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama	310
Lampiran 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua	317
Lampiran 44 Hasil <i>Pretest</i> 2 Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	324
Lampiran 45 Hasil <i>Pretest</i> 2 Nilai Tertinggi Kelas Kontrol	330
Lampiran 46 Hasil <i>Pretest</i> 2 Nilai Terendah Kelas Eksperimen	336
Lampiran 47 Hasil <i>Pretest</i> 2 Nilai Terendah Kelas Kontrol.....	342
Lampiran 48 Hasil <i>Posttest</i> 2 Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen	348
Lampiran 49 Hasil <i>Posttest</i> 2 Nilai Tertinggi Kelas Kontrol.....	354
Lampiran 50 Hasil <i>Posttest</i> 2 Nilai Terendah Kelas Eksperimen.....	360
Lampiran 51 Hasil <i>Posttest</i> 2 Nilai Terendah Kelas Kontrol	366
Lampiran 52 Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Ekperimen.....	372
Lampiran 53 Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Kontrol.....	374
Lampiran 54 Surat Keterangan telah Melakukan Uji Coba	375
Lampiran 55 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	376
Lampiran 56 Biodata Diri	377