

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Asumsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan.....	16
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	16
2.2 Pendidikan Inklusi.....	17
2.2.1 Pengertian Pendidikan Inklusi.....	17
2.2.2 Tujuan Pendidikan Inklusi	20
2.2.3 Landasan Pendidikan Inklusif	21
2.2.4 Sekolah Inklusi.....	22
2.3 Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi	24
2.3.1 Peserta Didik	26
2.3.1.1 Identifikasi dan Asesmen	37
2.3.2 Kurikulum	40
2.3.2.1 Jenis-Jenis Kurikulum.....	42
2.3.2.2 Tujuan pengembangan Kurikulum.....	42

2.3.3	Sarana dan Prasarana.....	43
2.3.3.1	Aksesibilitas	44
2.3.3.2	Jenis-Jenis Aksesibilitas.....	44
2.3.4	Pendidik dan tenaga Kependidikan.....	49
2.3.4.1	Ketenagaan.....	49
2.3.4.2	Tenaga Pendidik.....	50
2.3.4.3	Tugas Pimpinan Sekolah.....	52
2.3.5	Kegiatan Pembelajaran.....	56
2.3.5.1	Perencanaan Pembelajaran.....	57
2.3.5.2	Pelaksanaan Pembelajaran	58
2.3.5.3	Evaluasi	59
2.3.5.4	Tindak Lanjut	60
2.3.5.5	Prinsi-Prinsip Pembelajaran	60
2.3.6	Sistem Penilaian	62
2.3.6.1	Sistem Penilaian yang Digunakan.....	62
2.3.6.2	Sistem Kenaikan kelas	63
2.3.6.3	Sistem Laporan Hasil Belajar	63
2.3.6.4	Sistem Pelaksanaan Ujian dan Kelulusan	64
2.3.7	Pembiayaan	65
2.3.8	Pemberdayaan Masyarakat.....	66
2.4	Faktor Yang Mempengaruhi Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Serta Upaya Dalam mengatasinya	67
2.4.1	Faktor Pendukung Pendidikan Inklusif.....	68
2.4.2	Faktor Penghambat pendidikan Inklusif	71

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	74
3.2	Objekdan Subjek Penelitian	75
3.3	Data dan Sumber Data	76
3.4	Teknik Pengumpulan Data	76
3.5	Teknik Analisis Data.....	78
3.6	Uji Keabsahan Data.....	80
3.7	Prosedur dan Tahapan-Tahapan Penelitian.....	82

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	84
4.1.1	Latar Belakang Tempat Penelitian	84
4.1.1.1	Deskripsi Sekolah.....	84
4.1.1.2	Visi dan Misi Sekolah	85
4.1.1.3	Kurikulum	85
4.1.1.4	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	86
4.1.1.5	Keadaan Peserta Didik	91
4.1.1.6	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	93
4.1.2	Hasil Penelitian	95
4.1.2.1	Implementasi Pendidikan Inklusif.....	98
4.1.2.2	Faktor Yang Mempengaruhi Pendidikan Inklusif	135

4.1.2.3 Upaya Menangani Faktor Pendidikan Inklusif.....	138
4.2 Pembahasan.....	142
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	162
5.2 Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	167

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Kurikulum dan Peserta Didik.....	41
Tabel 2.2 Modifikasi Sistem Evaluasi	59
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	85
Tabel 4.2 Data Pendidik Tenaga Kependidikan SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya 2017/2018	87
Tabel 4.3 Data Peserta Didik SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya Tahun 2017/2018	92
Tabel 4.4 Fasilitas Gedung Sekolah dan Tanah SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya	94
Tabel 4.5 Waktu dan Tanggal Pelaksanaan Wawancara Pengambilan Data ...	95
Tabel 4.6 Waktu dan Tanggal Pelaksanaan Observasi Pengambilan Data	96
Tabel 4.7 Data Hasil Studi Dokumentasi.....	96
Tabel 4.8 Identitas Narasumber	97
Tabel 4.9 Data Peserta Didik ABK SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya Tahun 2017/2018.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	167
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah	169
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Untuk Koordinator Inklusif	174
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Untuk Guru Kelas	180
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Untuk Guru Pembimbing Khusus (GPK) ..	183
Lampiran 6 Pedoman Observasi	186
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	187
Lampiran 8 Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah	188
Lampiran 9 Hasil Wawancara Dengan Koordinator Inklusif	194
Lampiran 10 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	202
Lampiran 11 Hasil Wawancara Dengan Guru Pembimbing Khusus (GPK) ...	207
Lampiran 12 Hasil Observasi.....	211
Lampiran 13 Hasil Studi Dokumentasi	213
Lampiran 14 Profil Sekolah	214
Lampiran 15 Data Tenaga Kependidikan SD Kreatif	215
Lampiran 16 Data Peserta Didik SD Kreatif.....	222
Lampiran 17 Data Sarana dan Prasarana SD Kreatif	225
Lampiran 18 Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran	226
Lampiran 19 Foto Dokumentasi.....	233
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian.....	236
Lampiran 21 Surat Keterangan melakukan Penelitian.....	237
Lampiran 22 Biodata Penulis	238

Aliyah, Himmatul. 2018. *Implementasi Pendidikan Inklusif*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si Pembimbing II Mahmud, S.IP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan inklusif Di SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Subyek penelitian yaitu, kepala sekolah, koordintaor inklusif, guru kelas, dan gurur pembimbing khusus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Uji keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teknik. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data yakni dengan langkah meliputi: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dalam bentuk naratif kemudian penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, implementasi pendidikan inklusif di SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya sudah dilaksanakan dengan baik. Dalam penerimaan peserta didik baru bersifat inden berdasarkan kuota khusus dan melalui tahap identifikasi dan assesmen. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum modifikasi yang menyesuaikan kebutuhan dan kemampuan peserta didik, dengan pendampingan GPK pada tiap anak ABK. Faktor pendukung pendidikan inklusif adanya dukungan dari masyarakat dan sumberdaya yang memadai. Upaya yang dilakukan sekolah terus memberikan pelatihan kepada guru pembimbing agar semakin berkompeten dalam bidangnya. Sedangkan faktor penghambat pendidikan inklusif di SD kreatif yaitu serta guru kelas yang kurang memahami kebutuhan khusus dan keberagaman dari peserta didik ABK. Upaya yang dilakukan memberikan pelatihan kepada sebagian besar guru agar dapat memahami cara menghadapi anak berkebutuhan khusus serta dapat meningkatkan kompetensi guru dalam memberikan layanan pendidikan yang sesuai bagi seluruh siswa, khususnya siswa ABK.

Kata Kunci:*Implementasi, Pendidikan Inklusif, ABK*

Aliyah, Himmatul. 2018. Implementation of Inclusive Education. Thesis, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education. University of Trunojoyo Madura. Supervisor I Priyono Tri Febrianto, S.Sos., M.Si Supervisor II Mahmud, S.IP

ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of inclusive education at *SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya*. This study categorizes qualitative description. The subjects of the study were headmaster, inclusive coordinator, class teacher, and shadow teacher. Collecting data were conducted by interview, observation, and documentation. Data validity check was conducted through triangulation sources and techniques. The qualitative description used to analyze the data include: data collection, data reduction, data display in narrative, and drawing conclusions. The results reveal the implementation of inclusive education at *SD Kreatif Muhammadiyah 16 Surabaya* has been implemented well. The new student acceptance is rapidly selected based on special quota, identification and assessment. The curriculum used is a modified curriculum that adapts the needs and abilities of students, Each child with special need (ABK) is facilitated by a shadow teacher. Supporting factors of inclusive education are supported by communities and adequate resources. School also continuously provides training to the shadow teachers to be more competent in their field. While the inhibiting factors of inclusive education in creative elementary schools is class teachers who do not understand the special needs and diversity of ABK. The school always updated educational facilities can help students with special need. The school also provides training to the teachers in order to understand how treat students special needs. It can also improve the competence of teachers in providing education services appropriate for all students, especially for ABK.

Keywords: ABK, Implementation, Inclusive Education