

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xix
ABSTRACT	xx
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Belajar.....	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	10
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika SD	11
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Matematika SD.....	11
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	12
2.3 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	13
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	14

2.3.3 Langkah-langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i>	16
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	17
2.4 <i>Self Regulated Learning</i>	17
2.4.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	17
2.4.2 Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulated Learning</i>	19
2.4.3 Komponen-komponen <i>Self Regulated Learning</i>	22
2.4.4 Indikator <i>Self Regulated Learning</i>	25
2.5 Materi Sifat-sifat Bangun Ruang	26

BAB III: METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian	32
3.2 Objek Penelitian	33
3.2.1 Populasi.....	33
3.2.2 Sampel.....	33
3.3 Teknik Pengumpulan Data	33
3.3.1 Observasi.....	34
3.3.2 Angket.....	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Lembar Observasi	35
3.4.1.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	36
3.4.1.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	36
3.4.2 Angket.....	37
3.5 Analisis Data	38
3.5.1 Analisis Data uji Coba Instrumen Angket	38
3.5.1.1 Uji Validitas.....	38
3.5.1.2 Uji Reliabilitas	39
3.5.2 Analisis Data Prasyarat Penelitian	41
3.5.2.1 Uji Normalitas	41
3.5.2.2 Uji Homogenitas.....	44
3.5.3 Analisis Data Uji Hipotesis.....	46
3.5.3.1 Uji t Independen	46

3.5.3.2 Koefisien Determinasi	48
3.5.4 Analisis Data Instrument Lembar Observasi	49
3.5.4.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	49
3.5.4.2 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	49
3.5.5 Analisis Persentase Angket.....	50
3.5.6 Analisis <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Komponen.....	51
3.5.7 Analisis <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Siswa Kelas V SDN Baturono.....	53
3.6 Definisi Operasional.....	54

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	55
4.1.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
4.1.3 Karakteristik Responden	57
4.1.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	57
4.1.4.1 Validitas	57
4.1.4.2 Reliabilitas	59
4.1.5 Hasil Analisis Angket <i>Self Regulated Learning</i>	59
4.1.5.1 Normalitas.....	59
4.1.5.2 Homogenitas	60
4.1.6 Uji Hipotesis	62
4.1.6.1 Uji t Independen.....	62
4.1.6.2 Koefisien Determinasi	64
4.1.7 Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran	64
4.1.8 Hasil Analisis Data Aktivitas Siswa	66
4.1.9 Analisis Angket <i>Self Regulated Learning</i>	69
4.1.9.1 Analisis Angket <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Komponen.....	69
4.1.9.2 Analisis Keseluruhan <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Komponen Kelas V SDN Baturono.....	71

4.1.9.3 Persentase Angket <i>Self Regulated Learning</i>	
Tiap Indikator.....	72
4.1.9.4 Analisis <i>Self Regulated Learning</i> Setiap Siswa Kelas V	
SDN Baturono.....	76
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Hasil Uji Hipotesis Penelitian.....	77
4.2.2 Aktivitas Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika	
dengan Menggunakan Model Pembelajaran	
<i>Reciprocal Teaching</i>	83
 BAB V: PENUTUP	
5.1 Simpulan	85
5.2 Saran.....	86
 DAFTAR PUSTAKA	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran	
<i>Reciprocal Teaching</i>	16
Tabel 2.2 Cakupan Sikap/Perilaku <i>Self Regulated Learning</i>	25
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket <i>Self Regulated Learning</i>	37
Tabel 3.4 Skor Butir Pernyataan Positif.....	38
Tabel 3.5 Skor Butir Pernyataan Negatif	38
Tabel 3.6 Interpretasi Korelasi Nilai r	39
Tabel 3.7 Koefisien Reliabilitas (r)	40
Tabel 3.8 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima	42
Tabel 3.9 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai D_{hitung}	43
Tabel 3.10 Tabel Penolong Uji Homogenitas	45
Tabel 3.11 Tabel Penolong Dua Sampel Independen	47
Tabel 3.12 Kategori Persentase Aktivitas Siswa.....	49
Tabel 3.13 Kategori Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran	50
Tabel 3.14 Kategori Persentase Angket <i>Self Regulated Learning</i>	51
Tabel 3.15 Kategori Tingkat Motivasi	51
Tabel 3.16 Kategori Tingkat Strategi Kognitif	52
Tabel 3.17 Kategori Tingkat Kelola Sumber Daya.....	52
Tabel 3.18 Kategori Tingkat Metakognitif	53

Tabel 3.19 Kategori <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Siswa	
SDN Baturono	53
Tabel 4.1 Jadwal Pengambilan Data di SDN Baturono	56
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Tiap Butir Angket	58
Tabel 4.3 Hasil Validitas Uji Coba Angket Tiap Indikator	58
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Uji Coba Pernyataan Angket	59
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> Sebelum <i>Pembelajaran</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Normalitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> Sesudah <i>Pembelajaran</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Homogenitas Angket <i>Self Regulated Learning</i> Sebelum <i>Pembelajaran</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji t Independen Angket <i>Self Regulated Learning</i> Sesudah <i>Pembelajaran</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.9 Hasil Analisis Observasi Keterlaksanaan <i>Pembelajaran</i>	65
Tabel 4.10 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4.11 Persentase Hasil Analisis Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	67
Tabel 4.12 Analisis Komponen Motivasi	71
Tabel 4.13 Analisis Komponen Strategi Kognitif.....	71
Tabel 4.14 Analisis Komponen Komponen Kelola Sumber Daya.....	72
Tabel 4.15 Analisis Komponen Metakognitif.....	72
Tabel 4.16 Persentase Angket <i>Self Regulated Learning</i> Tiap Indikator	72
Tabel 4.17 Hasil <i>Self Regulated Learning</i> Setiap Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus	27
Gambar 2.2 Balok	27
Gambar 2.3 Prisma Segitiga.....	28
Gambar 2.4 Limas Segiempat.....	29
Gambar 2.5 Kerucut	29
Gambar 2.6 Tabung.....	30
Gambar 2.7 Bola	31
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Sekolah

- 1.1 Profil Sekolah SDN Baturono
- 1.2 Daftar Nama Siswa Kelas 5 SDN Kadung Rembug
(Responden Uji Coba Instrument Penelitian)
- 1.3 Daftar Nama Siswa Kelas 5 SDN Baturono

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran

- 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- 2.3 Materi Ajar
- 2.4 Soal Evaluasi
- 2.5 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Kelas Eksperimen)
- 2.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Kelas Kontrol)
- 2.7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)

Lampiran 3 Instrumen Penelitian

- 3.1 Kisi-kisi Pernyataan Angket Uji Coba
- 3.2 Lembar Angket Uji Coba
- 3.3 Kisi-kisi Pernyataan Angket *Self Regulated Learning* Sebelum Pembelajaran
- 3.4 Angket *Self Regulated Learning* Sebelum Pembelajaran
- 3.5 Kisi-kisi Angket *Self Regulated Learning* Sesudah Pembelajaran
- 3.6 Angket *Self Regulated Learning* Sesudah Pembelajaran

Lampiran 4 Analisis Data Hasil Uji Coba Angket

4.1 Nilai Uji Coba Angket *Self Regulated Learning*

4.2 Perhitungan Validitas

4.3 Perhitungan Reliabilitas

4.4 Tabel Nilai r *Product Moment*

Lampiran 5 Data Hasil Penelitian *Self Regulated Learning*

Lampiran 5.1 Hasil Angket *Self Regulated Learning* Sebelum dan Sesudah
Pembelajaran Kelas Kontrol

Lampiran 5.2 Hasil Angket *Self Regulated Learning* Sebelum dan Sesudah
Pembelajaran Kelas Eksperimen

Lampiran 5.3 Normalitas Angket *Self Regulated Learning* Sebelum Pembelajaran
Kelas Eksperimen

Lampiran 5.4 Normalitas Angket *Self Regulated Learning* Sebelum Pembelajaran
Kelas Kontrol

Lampiran 5.5 Normalitas Angket *Self Regulated Learning* Sesudah Pembelajaran
Kelas Eksperimen

Lampiran 5.6 Normalitas Angket *Self Regulated Learning* Sesudah Pembelajaran
Kelas Kontrol

Lampiran 5.7 Uji Homogenitas Angket *Self Regulated Learning* Sebelum
Pembelajaran Lampiran

Lampiran 5.8 Uji Homogenitas Angket *Self Regulated Learning* Sesudah
Pembelajaran

Lampiran 5.9 Uji t Independen

Lampiran 5.10 Uji Koefisien Determinasi

Lampiran 5.11 Tabel Kolmogorov Smirnov

Lampiran 5.12 Tabel Distribusi F

Lampiran 5.13 Tabel Distribusi T

Lampiran 6 Hasil Data

Lampiran 6.1 Hasil Lembar Uji Coba

Lampiran 6.2 Hasil Lembar Angket *Self Regulated Learning*

Lampiran 6.3 Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 6.4 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lampiran 6.5 Hasil Persentase Angket *SeLF Regulated Learning* Tiap Indikator

Lampiran 6.6 Hasil Analisis Angket *Self Regulated Learning* Tiap Komponen

Lampiran 6.7 Hasil *Self Regulated Learning* Setiap Siswa Kelas V SDN Baturono

Lampiran 7 Surat-surat Penelitian dan Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7.1 Surat Pengantar Uji Coba SDN Kadung Rembug

Lampiran 7.2 Surat Pengantar Pengambilan Data Skripsi SDN Baturono

Lampiran 7.3 Surat Keterangan Uji Coba SDN Kadung Rembug

Lampiran 7.4 Surat Keterangan Pengambilan Data Skripsi SDN Baturono

Lampiran 7.5 Dokumentasi Uji Coba Instrumen

Lampiran 7.6 Dokumentasi Pengambilan Data

Fithroh, Ainiyatul. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Self Regulated Learning Siswa Pada Pembelajaran Matematika Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang Kelas V SDN Baturono*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si. Pembimbing II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap *self regulated learning* siswa pada pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang kelas V SDN Baturono. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan jenis *nonequivalent control group design*. Penelitian ini menggunakan 40 siswa sebagai sampel yaitu 20 siswa di kelas eksperimen dan 20 siswa di kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan observasi. Tahap-tahap yang digunakan adalah uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, uji t independent, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap *self regulated learning* berdasarkan hasil perhitungan uji t independent $t_{hitung} = 2,12$ dan $t_{tabel} = 2,02$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan koefisien determinasi sebesar 93,6%. Sesuai dengan kaidah pengujian $t_{hitung} = 2,12 > t_{tabel} = 2,02$ maka H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan hasil angket *self regulated learning* sesudah pembelajaran antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap *self regulated learning* siswa pada pembelajaran matematika materi sifat-sifat bangun ruang kelas V SDN Baturono.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Reciprocal Teaching, Self Regulated Learning, Pembelajaran Matematika.*

Fithroh, Ainiyatul. 2018. Influence of learning model reciprocal teaching toward the self regulated learning students of learning mathematics material nature of waking properties class V SDN Baturono. Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, University of Trunojoyo Madura. Advisor I: Mohammad Edy Nurtamam, S.Pd.,M.Si. Advisor II: Umi Hanik, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know whether the influence of learning model reciprocal teaching toward the self regulated learning students of learning mathematics material nature of waking properties class V SDN Baturono. This research is a quantitative research. The research design used in this research is quasi experimental design with type nonequivalent control group design. This research uses 40 students as sample that is 20 student in experiment class and 20 student in control class. Technique of collecting data in this research using questionnaire and observation. The stages used are validity, reliability, normality, homogeneity, t-test independent, and coefficient of determination. The result of this research showed that the significant influence of learning model reciprocal teaching toward self regulated learning based t-test independent on the result of $t_{test} = 2,12$ and $t_{table} = 2,02$ with a significant level of $\alpha = 5\%$ and the coefficient of determination of 93,6%. In accordance with the rule of $t_{test} = 2,12 > t_{table} = 2,02$, so that H_0 is rejected, this means that there is a significant difference in questionnaire self regulated learning after learning values between the experiment class and control class. It proves that there is a significant influence learning model reciprocal teaching toward the self regulated learning students of learning mathematics material nature of waking properties class V SDN Baturono.

Keywords: Learning Model Reciprocal Teaching, Self Regulated Learning, Mathematics Learning.