

Siti Zulaikah, 2018. Pengaruh Model Pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura, Dosen Pembimbing 1 Yunin Hidayati dan Pembimbing 2 Wiwin Puspita Hadi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) terhadap kemampuan berpikir kreatif. Penelitian dilakukan di SMPN 1 Arosbaya pada bulan April hingga Mei 2018. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Hasil Kemampuan berpikir kreatif siswa kelompok eksperimen (rata-rata = 73,00) lebih tinggi dari kelompok kontrol (rata-rata = 50,22) dan setelah dilakukan uji-t diperoleh nilai $-t_{hitung} \leq t_{tabel} \leq +t_{hitung}$ ($-7,599 \leq 2,021 \leq 7,599$) atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 yang menyatakan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Berpikir kreatif, model pembelajaran CPS (*Creative Problem Solving*), perubahan iklim.

Siti Zulaikah, 2018. *Influency CPS (Creative Problem Solving) Learning Model to Practice Creative Thinking Skills on Students. Thesis, Natural Science Education Study Programs Education faculty, University of trunojoyo Madura, Advisor 1 Yunin Hidayati and Advisor 2 Wiwin Puspita Hadi.*

ABSTRACT

The aim of this study is to know the influency of CPS (Creative Problem Solving) learning model on creative thinking skills. The research was conducted at Junior High School 1 Arosbaya on April until May 2018. Method of this study was quasi experiment. This study was using nonequivalent control group design as the research design. The result of student' creative thinking skill in the experimental group (mean = 73,00) were higher than the control group (mean = 50,22) after t-test was done, it obtained $-t_{count} \leq t_{table} \leq +t_{count}$ ($-7,599 \leq 2,021 \leq 7,599$) atau $t_{count} \geq t_{table}$. Hence it can be concluded that H_0 was rejected and H_1 indicates the influence of applying CPS (Creative Problem Solving) learning model to students creative thinking skill.

Keywords : Creative thinking,CPS (Creative Problem Solving) learning model, climate change.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR RUMUS	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Batasan Penelitian.....	5
G. Definisi Istilah	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran IPA	7
2. Tipe Keterpaduan.....	9
3. Model Pembelajaran CPS	10
4. Berpikir Kreatif.....	15
5. Teori Belajar	19
6. Materi Perubahan Iklim	22
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
C. Subjek Penelitian	34
D. Desain Penelitian	35
E. Hipotesis Penelitian	35
F. Variabel Penelitian	36
G. Definisi Operasional.....	36
H. Instrumen Penelitian.....	37
I. Teknik Pengumpulan Data	41
J. Teknik Analisis Data	42

	Halaman
BAB IV HASIL, ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil dan Analisis Data	49
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Taksonomi Bloom tentang Dimensi Kognitif	18
Tabel 3.1 Indikator Angket Respon Siswa.....	40
Tabel 3.2 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran IPA	43
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Angket Respon Siswa.....	43
Tabel 3.4 Indikator Proses Berpikir Kreatif	44
Tabel 3.5 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kreatif	45
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi UCC dalam Studi Validitas Prediktif.....	46
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	52
Tabel 4.5 Hasil Uji t Sampel Bebas <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	54
Tabel 4.7 Persentase Indikator Angket Respon Siswa	55
Tabel 4.8 Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.9 Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.10 Hasil <i>Posttest</i> Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tipe Keterpaduan <i>Connected</i>	9
Gambar 2.2 Tipe Keterpaduan Connected KD 3.9	10
Gambar 2.3 Pola Sirkulasi Udara dan Curah Hujan	24
Gambar 2.4 Peningkatan Konsentrasi Karbondioksida Atmosfer di Muana	27
Gambar 2.5 Klorin Bebas di Atmosfer Menghancurkan Ozon	30
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir	33
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent control group design</i>	35
Gambar 4.1 Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Gambar 4.2 Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Gambar 4.3 Diagram Persentase Rata-rata Keterlaksanaan Pembelajaran	54
Gambar 4.4 Diagram Persentase Rata-rata Tiap Indikator Angket Respon	56
Gambar 4.5 Diagram Persentase Rata-rata <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.6 Diagram Persentase Rata-rata <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.7 Diagram Persentase Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.8 Diagram Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif pada Setiap Indikator	61
Gambar 4.9 Diagram Persentase Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	61

DAFTAR RUMUS

	Halaman
Rumus 3.1 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	42
Rumus 3.2 Analisis Angket Respon Siswa	43
Rumus 3.3 Analisis Berpikir Kreatif.....	44
Rumus 3.4 Analisis Uji Validitas.....	45
Rumus 3.5 Uji T Sampel Bebas	47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	82
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	100
Lampiran 3 Lembar Kerja Siswa (LKS)	128
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	149
Lampiran 5 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	157
Lampiran 6 Rubrik Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	187
Lampiran 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 8 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran 9 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	192
Lampiran 10 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 11 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	195
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Observasi Keterlaksanaan.....	208
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	210
Lampiran 14 Angket Respon Siswa	211
Lampiran 15 Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa	213
Lampiran 16 Lembar Validasi Penelitian	215
Lampiran 17 Hasil Perhitungan Validasi Silabus	241
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Validasi RPP	242
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Validasi LKS.....	243
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Validasi Tes Berpikir Kreatif.....	244
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Validasi Angket Respon Siswa	248
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Validasi Lembar Keterlaksanaan	249
Lampiran 23 Hasil Perhitungan Validasi Materi	250
Lampiran 24 Hasil Analisis Statistik.....	251
Lampiran 25 Surat Ijin Pengambilan Data Skripsi	253
Lampiran 26 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	254
Lampiran 27 Dokumentasi.....	255