

MOTTO

Berbuat baiklah kepada semua orang, karena kita tidak pernah tahu kebaikan dari
mana yang akan datang kepada kita ketika kita membutuhkan.

Kalau bisa mempermudah hidup orang lain mengapa harus mempersulit?

Bukankah semua akan kembali kepada kita sendiri?

(Tise Karisma Triya Hardiani)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang ada di depan penulis yang senantiasa menjadi contoh dan sumber motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menjadi lebih baik, orang-orang yang ada di samping penulis yang selalu mengulurkan tangannya ketika penulis membutuhkan sebuah bantuan, dan orang-orang yang berada di belakang penulis yang setiap saat selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis. Khususnya kepada:

1. Orang tua tercinta, Bpk. Harnoto dan Ibu Sri Kumaraharti yang setiap saat selalu berdo'a dan berjuang demi keberhasilan putri-putrinya. Semoga setiap tetes keringat beliau menjadi sebuah keberkahan.
2. Kedua saudara tersayang, Martarina Ika Hardiani, S.Pd. dan Kontihana Dwi Hardiani, S.Pd. SD, beserta suaminya Kusnadi dan Sujito yang selalu memberikan motivasi yang tiada henti.
3. Ketiga keponakan tersayang, Rivan Andika, Alifha Jihan Fahizzah, dan Alkhalifi Jihan Hamizzan, semoga ini mampu menjadi sumber motivasi bagi ketiganya untuk mengenyam pendidikan yang jauh lebih baik dan lebih tinggi.
4. Teman diskusi terbaik selama proses penyelesaian tugas akhir ini, Mohammad Qadarusman yang menjadi tempat terbaik penulis untuk bertukar pikiran .
5. Sahabat terbaik selama diperantauan Dwi Wahyuni Maulidiyah dan Sinta Lailatul Zanah, serta teman-teman seperjuangan yang lain khususnya keluarga

besar B-Gbas dan Kost Cantik Sofiah yang sedang berproses menyelesaikan tugas akhir semoga senantiasa selalu diberi kemudahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul **“Analisis Aspek Literasi Sains pada Buku Teks Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar Kelas V (Studi Deskriptif Analitis pada Buku Teks Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Kelas V)”**. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga dan para sahabatnya.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari beberapa pihak yang ikut membantu demi kelancaran dan kesempurnaannya, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Sulaiman, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
2. Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Trunojoyo Madura.
3. Andika Adinanda S., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, pengarahan, serta memberi masukan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

5. Badrut Tamam, S.Si., M.Pd. selaku validator instrumen penelitian.
6. Tarmidi, S.Pd. selaku Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Sambong, Kabupaten Blora yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk pengambilan data di SDN 1 Sambong, SDN 1 Gadu, SDN 1 Biting.
7. Kadam Budianto, S.Pd. selaku Kepala SDN 1 Sambong, Agus Prasetyo Indarto, S.Pd. selaku Kepala SDN 1 Gadu, Supadmi, S.Pd. selaku Kepala SDN 1 Biting yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengambil data di sekolah-sekolah tersebut.
8. Seluruh Guru kelas V di SDN 1 Sambong, SDN 1 Gadu, SDN 1 Biting, Kecamatan Sambong, Kabupaten Blora.
9. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis selama belajar, semoga ilmu yang telah diberikan barokah untuk penulis.
10. Alamamater tercinta Universitas Trunojoyo Madura, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Semoga atas bantuan dan amal kebaikan dari semua pihak di atas mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharpakan masukan berupa kritik dan saran dari semua pihak sebagai bahan perbaikan.

Bangkalan, 29 Juni 2018

Penulis

TISE KARISMA TRIYA HARDIANI
NIM. 140611100042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
<i>ABSTRACT</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	9
1.3 Rumusan Masalah	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	11
1.6 Asumsi Penelitian	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Ilmu Pengetahuan Alam	13
2.1.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	13
2.1.2 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar ..	15
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar	17
2.2 Buku Teks	20
2.2.1 Buku Teks Pelajaran	20
2.2.2 Fungsi Buku Teks Sebagai Sumber Belajar IPA	22
2.3 Literasi Sains	25
2.3.1 Pengertian Literasi Sains	25
2.3.2 Aspek Menganalisis Literasi Sains Pada Buku Teks Pelajaran	27
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
3.2 Objek Penelitian	33
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.3.1 Data	34
3.3.2 Sumber Data.....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.6 Pengecekan Keabsahan Data	39
3.7 Tahap-tahap Penelitian	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Buku	43
4.2 Hasil Penelitian	44
4.3 Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	84
BIODATA PENELITI	296

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kemampuan Literasi Sains Siswa Indonesia Berdasarkan Hasil Studi PISA.....	4
Tabel 2.1	Aspek Literasi Sains dalam Buku Teks	30
Tabel 3.1	Buku Teks Pelajaran IPA yang digunakan di SDI Kec. Sambong	34
Tabel 3.2	Tabel Kesepakatan Pengamat	38
Tabel 3.3	Tabel Kontingensi Kesepakatan	39
Tabel 4.1	Data Buku yang Dianalisis	44
Tabel 4.5	Hasil Kontingensi Kesepakatan	45
Tabel 4.6	Jumlah dan Persentase Kemunculan Aspek Literasi Sains .	46
Tabel 4.7	Persentase Kemunculan Indikator Aspek Literasi Sains pada Buku A, B, dan C	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Ruang Lingkup Aspek Literasi Sains pada Buku A, B, dan C Secara Umum	46
Gambar 4.2	Ruang Lingkup Aspek Pengetahuan Sains pada Buku A....	49
Gambar 4.3	Ruang Lingkup Aspek Penyelidikan Sains pada Buku A ...	50
Gambar 4.4	Ruang Lingkup Aspek Sains Sebagai Cara Berpikir pada Buku A.....	51
Gambar 4.5	Ruang Lingkup Aspek Interaksi Sains, Teknologi, dan Masyarakat pada Buku A	52
Gambar 4.6	Ruang Lingkup Aspek Literasi Sains pada Buku A.....	53
Gambar 4.7	Ruang Lingkup Aspek Pengetahuan Sains pada Buku B	54
Gambar 4.8	Ruang Lingkup Aspek Penyelidikan Sains pada Buku B ...	55
Gambar 4.9	Ruang Lingkup Aspek Sains Sebagai Cara Berpikir pada Buku B.....	56
Gambar 4.10	Ruang Lingkup Aspek Interaksi Sains, Teknologi, dan Masyarakat pada Buku B.....	57
Gambar 4.11	Ruang Lingkup Aspek Literasi Sains pada Buku B	58
Gambar 4.12	Ruang Lingkup Aspek Pengetahuan Sains pada Buku C	59
Gambar 4.13	Ruang Lingkup Aspek Penyelidikan Sains pada Buku C ...	60
Gambar 4.14	Ruang Lingkup Aspek Sains Sebagai Cara Berpikir pada Buku C.....	61

Gambar 4.15 Ruang Lingkup Aspek Interaksi Sains, Teknologi, dan Masyarakat pada Buku C.....	62
Gambar 4.16 Ruang Lingkup Aspek Literasi Sains pada Buku C	63
Gambar 4.17 Perbandingan Berbagai Hasil Penelitian Tentang Analisis Buku Pelajaran. (a) buku teks pelajaran IPA di kelas V SD, (b) buku ajar biologi di Amerika Serikat (Chiappeta, 2007), (c) buku ajar biologi (Adisendjaja, 2009), (c) buku ajar kimia (Retno, 2017), (d) buku ajar fisika (Sandi, 2012).....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kemampuan Literasi Sains Siswa Indonesia Berdasarkan	
Hasil PISA	84
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	87
Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian	100
Lampiran 4 Hasil Analisis Buku A	126
Lampiran 5 Hasil Analisis Buku B	146
Lampiran 6 Hasil Analisis Buku C	162
Lampiran 7 Jumlah dan Persentase Kemunculan Indikator Literasi Sains	
Untuk Buku A, B, dan C	174
Lampiran 8 Hasil Kesepakatan Pengamatan Buku A	176
Lampiran 9 Hasil Kesepakatan Pengamatan Buku B	179
Lampiran 10 Hasil Kesepakatan Pengamatan Buku C	182
Lampiran 11 Kontingensi Kesepakatan dan Koefisien Kesepakatan	
Pengamatan.....	184
Lampiran 12 Buku A.....	187
Lampiran 13 Buku B.....	245
Lampiran 14 Buku C.....	273
Lampiran 15 Surat Ijin Penelitian dari Fakultas	291
Lampiran 16 Surat Keterangan Rekomendasi dari UPT TK/SD	
Kec. Sambong.....	292
Lampiran 17 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	293

Hardiani, Tise Karisma Triya. 2018. 14061100042. *Analisis Aspek Literasi Sains pada Buku Teks Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Kelas V (Studi Deskriptif Analitis Pada Buku Teks Pelajaran IPA di Sekolah Dasar Kelas V)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. dengan pembimbing 2: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi mengenai ruang lingkup aspek literasi sains pada buku teks pelajaran IPA kelas V yang digunakan di Sekolah Dasar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode dokumentasi. Objek penelitian adalah buku teks pelajaran IPA yang digunakan di tiga sekolah dasar inti. Sumber data diperoleh dari dua pokok bahasan pada masing-masing buku. Data dijangkau dengan pedoman studi dokumen berisi indikator-indikator aspek literasi sains yang meliputi (1) pengetahuan sains, (2) penyelidikan sains, (3), sains sebagai cara berpikir, dan (4) interaksi sains, teknologi dan masyarakat. Analisis data dilakukan dengan cara statistik deskriptif dengan perhitungan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ruang lingkup aspek literasi sains pada buku yang dianalisis khususnya pada materi bidang biologi yaitu 66,6% memuat aspek pengetahuan sains, 19,2% memuat aspek penyelidikan sains, 12,6% memuat aspek sains sebagai cara berpikir, dan 1,6% memuat aspek interaksi sains, teknologi, dan masyarakat. Hasil tersebut menunjukkan bahwa buku yang digunakan belum menunjukkan keseimbangan aspek literasi sains dimana aspek pengetahuan sains masih jauh lebih besar dari ketiga aspek yang lain.

Kata kunci: buku teks, literasi sains, SD

Hardiani, Tise Karisma Triya. 2018. 140611100042. *The Analysis of sains aspect literacy of sains text book for fifth Class (Descriptive analitical study in sains textbook for Fifth class elementary school)*. Thesis, Elementary school teacher education programe, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. 1st Advisors : Mujtahidin, S.Pd., M.Pd. with 2nd Advisors: Isna Ida Mardiyana, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to provide information about the scope of science literacy aspect in textbooks of sciens fifth class in which uses in elementary school. The study used descriptive qualitative research. The method used documentation method. The object of the research is science textbook that used in three core of elementary school. Sources of data were obtained from two subject in each book. The data were encompassed by document study guides that containing indicators of literacy aspect of sciemce including (1) the knowledge of science, (2) the investigative nature of science, (3) science as a way of thinking, (4) interaction of science, technologi and society. Data analysis was done by descriptive statistic with the calculation of the presentage. The result showed that the scope of science literacy aspect of the book analyzed, aspecially in the field of biology that is 66,6% contains aspect of the knowledge of science, 19,2% contains aspect of the investigative nature of science, 12,6% contains aspect of science as a way of thinking and 1,6 contain aspects of interaction of science, technologi and society. The result indicated that the book that used has not shown the balance of science literacy aspect in which the aspect of science knowladge is still far greater than the other three aspet.

Keyword: Text book, Science Literay, SD