

Topik Skripsi

Penelitian Kuantitatif

**PENGARUH STRATEGI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA VIDEO PERISTIWA ALAM
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS VIII SMPN 1 SOCAH
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

HABIBAH SAYIDAH ROHMAH

NIM. 140621100053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

Topik Skripsi

Penelitian Kuantitatif

**PENGARUH STRATEGI *MIND MAPPING*
DENGAN MEDIA VIDEO PERISTIWA ALAM
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
SISWA KELAS VIII SMPN 1 SOCAH
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia

Oleh:

HABIBAH SAYIDAH ROHMAH

NIM. 140621100053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**PENGARUH STRATEGI *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA VIDEO
PERISTIWA ALAM TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMPN 1 SOCAH
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

Habibah Sayidah Rohmah

NIM. 140621100053

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal.....

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Ira Fatmawati	.....	.....
	S.S., M.Pd.	.....	.....
	NIP. 197909142010122003		
Pembimbing 2	Ika Febriani, S.S.,	.....	.....
	M.Pd.	.....	.....
	NIP. 198702182015042002		
Koordinator Prodi PBI	Khusnul Khotimah	.....	.....
	S.S., M.Pd.	.....	.....
	NIP. 19851213201 4042001		

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa Indonesia
Pada Tanggal:.....

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Dekan,

Sulaiman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197102112006041001

Dewan Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ira Fatmawati, S.S., M.Pd. NIP. 197909142010122003		
2. Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd. NIP. 198512132014042001		
3. Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd NIP. 197511162015041001		

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habibah Sayidah Rohmah
Tempat tanggal lahir : Tulungagung, 3 Februari 1996
NIM : 140621100053
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Mind Mapping* dengan Media Video Peristiwa Alam terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Socah” adalah hasil karya saya, dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah diperoleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan,.....
Yang membuat pernyataan,

Materai
Rp 6000,-

Habibah Sayidah Rohmah

Motto

“Jika kamu tidak dapat menahan lelahnya belajar,
maka kamu harus sanggup menahan perihnya kebodohan”.
~Imam Syafi’i~

Do’amu yang mana.

Usahamu yang seberapa.

Kau tak pernah tau mana yang akan membuahkan hasil.

Tugasmu hanya satu diantara keduanya:

PERBANYAKLAH

Bayangkan senyum orangtuamu,

apabila kau sedang patah semangat.

Relakah kau menyia-nyiakan perjuangan mereka,

yang begitu banyak mengeluarkan keringat.

Kunci kesuksesan terdapat dalam diri masing-masing
Seberapa besar tekad, kemampuan, dan kemauan dalam membukanya.

-Penulis-

Persembahan

Rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah, serta kepada Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur, ikhlas, tulus, dan bangga kupersembahkan skripsi ini kepada mereka yang terkasih dan tersayang, mereka adalah:

1. Allah SWT. yang masih memberikan kesukarelaan hidup dan kesabaran hati yang luar biasa sampai detik ini. Sebagai pengingat saat diri ini mulai putus asa, yang tak pernah lelah mendengar jeritan dan do'a hambaNya.
2. Bapak Karyadi dan Ibu Suliyam. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu melantunkan do'a, serta nasehat dan kasih sayang tiada batasnya. Satu-satunya yang selalu memberikan dukungan moril dan materil. Satu-satunya yang rela berkorban tanpa putus asa mencari jalan rizki ketika masih pagi buta serta di tengah terik panas dan hujan demi untuk anaknya tercinta.
3. Ibu Ira Fatmawati, S.S., M.Pd. dan Ibu Ika Febriani, S.S., M.Pd., dan Bapak Moh. Hasan, S.Pd., selaku dosen pembimbing 1, pembimbing 2, dan guru Bahasa Indonesia yang telah membantu dari awal hingga akhir pembuatan skripsi ini.
4. Kakak dan adikku tercinta, Kharir Masruroh dan Siti Ngalimiah yang selalu memberikan doa dan semangat selama berproses skripsi ini.
5. Sahabat rasa keluarga yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, hiburan, hinaan, dan cacian selama proses skripsi ini. Terima kasih banyak untuk kalian: Ratih Ayu K; Umi Markatus S; Ika Al Roida; Siti

Munfaticha; Ajeng Fitri W; Aunur R; Fathiyatul Karima; Emilia Novianti; Dia Ayu Puspita, dan semua teman-teman seperjuangan PBI-B 2014.

6. Teman rasa saudara M. Rosyidi dan Lusiana Eka Putri yang mau direpotkan ketika penelitian, selalu siap membantu ketika butuh, yang memberikan motivasi serta semangat ketika mengeluh.
7. Keluarga Penghuni Kos Bu Beti Tellang Indah Gang IV Timur yang selalu menjadi teman makan, teman kumpul, teman berjuang, dan teman curhat selama ini, terima kasih Audia Marshena (teman tidur), terima kasih Ratih Ayu K, Wilda Anggani, Umi Markatus S, Putri Tri Rahayu, juga tak lupa semua teman-teman dan adek-adek di Kos Bu Beti.
8. Sahabat di kota kelahiran Tulungagung. Asharul Na'imah; Siti Halimatus Sa'diyah, Rinelda Fatmala yang selalu menjadi pendengar setia dari setiap cerita, selalu setia memberikan semangat tanpa penat.
9. Keluarga PERMATA UTM (Persatuan Mahasiswa Tulungagung Universitas Trunojoyo Madura). Keluarga kedua di rantauan dari kota kelahiran dan tujuan yang sama.
10. Prodi, Fakultas, dan Almamater tercinta, Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah dengan rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Mind Mapping* dengan Media Video Peristiwa Alam terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Socah”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Rosulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Skripsi ini merupakan penelitian dengan jenis penelitian kuantitatif yang mendeskripsikan pengaruh dari strategi *mind mapping* yang dikombinasikan dengan media video peristiwa alam jika diterapkan dalam materi pokok teks eksplanasi. Penelitian dilakukan dalam 2 kali pertemuan pada kelas eksperimen dan kontrol.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Fatmawati, S.S., M.Pd., Ibu Ika Febriani, S.S., M.Pd., dan Bapak Moh. Hasan, S.Pd., selaku dosen pembimbing 1, pembimbing 2, dan guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Socah yang telah banyak meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan petunjuk, bimbingan, dan pengarahan kepada penulis hingga selesai.
2. Bapak Karyadi dan Ibu Suliyam yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, doa, restu, kasih sayang, dan segala daya-upayanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. menunjukkan jalan, memberikan cahaya-Nya, dan melapangkan dada dengan limpahan iman dan keindahan tawakkal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Akan tetapi, kesempurnaan hanya milik Allah SWT. sehingga tidak ada makhluk yang sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan,.....

Penulis

Habibah Sayidah Rohmah. *Pengaruh Strategi Mind Mapping dengan Media Video Peristiwa Alam Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Socah*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Ira Fatmawati, S.S., M.Pd., dan Ika Febriani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi *mind mapping* dengan media video peristiwa alam terhadap keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMPN 1 Socah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan siswa dalam mengungkapkan ide dan gagasan untuk pengembangan dalam tulisan berupa teks eksplanasi. Peneliti menggunakan strategi *mind mapping* dikombinasikan dengan media video peristiwa alam untuk meningkatkan kemampuan menulis peserta didik. Maka rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh strategi *mind mapping* dengan media video peristiwa alam terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Tujuannya untuk mengetahui pengaruh strategi *mind mapping* dengan media video peristiwa alam terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Jenis penelitian kuantitatif menggunakan desain penelitian *quasi experimental design* dengan model *non-equivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Pengujian validitas menggunakan uji validitas *content validity* dan pengujian reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Setelah data dikatakan valid dan reliabel maka dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan risiko kesalahan 5%. Pengolahan data menggunakan uji-t dengan syarat kedua sampel berdistribusi normal dan bervarian homogen. Hasil uji-t *pretest* kelas kontrol dan eksperimen adalah $-2,020 \leq 1,270 \leq 2,020$. Menurut kriteria pengujian uji-t jika $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima, sehingga tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sedangkan, hasil uji-t *posttest* kelas kontrol dan eksperimen adalah $2,033 \geq 2,020$. Menurut kriteria pengujian uji-t jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$, maka H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan kemampuan akhir antara peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kata Kunci: *Strategi Mind Mapping, Media Video, Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi*

Habibah Sayidah Rohmah. *The Effect of Mind Mapping Strategy with Natural Events Video Media on Writing Ability Explanation Text of VIII Grade Students at SMPN 1 Socah*. Thesis, Indonesian Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Advisors: Ira Fatmawati, S.S., M.Pd., and Ika Febriani, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

This aims of this study to know the effect of *mind mapping* strategy with natural events video media on the writing ability eksplanan text of eight grade students at SMPN 1 Socah. This research is motivated by the limitations of students in expressing ideas and ideas for development writing explanation text. The researcher used mind mapping strategies combined with natural event video media to improve students' writing skills. Therefore, the formulation of this research problem is how the effect of mind mapping strategy with natural events video media on the writing ability explanation text. The purpose is to know the effect of mind mapping strategy with the natural events video media on the writing ability explanation text. The type of quantitative research uses quasi experimental design with non-equivalent control group design model. The sample in this research was class VIII C as experiment class and class VIII D as control class. The data collection techniques use tests, observations, and documentation. Validity test using *content validity* validity test and reliability testing using *alpha cronbach*. After the data is call valid and reliable then tested of normality and homogeneity test with 5% error risk. Data processing uses t-test provided that both samples are normally distributed and homogeneous. The t-test result of pretest from control and experiment class was $-2.020 \leq 1.270 \leq 2.020$. According to the criterion of the t-test if $t_{\text{table}} \leq t_{\text{count}} \leq t_{\text{table}}$, then H_0 was accepted. Therefore, there was no difference in initial ability between the students of control class and the experimental class. Meanwhile, the t-test result of posttest in control and experiment class was $2.033 \geq 2.020$. According to the t-test criteria if $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$, then H_0 was rejected. Therefore, there was difference between final ability of students in control class and experiment class.

Keywords: Mind Mapping Strategy, Video Media, Writing Ability Explanation Text.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Hipotesis	8
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Penelitian yang Relevan.....	11
2.2 Strategi Pembelajaran.....	15

2.3 Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	16
2.3.1 Keunggulan Penggunaan <i>Mind Mapping</i>	19
2.3.2 Kelemahan <i>Mind Mapping</i>	20
2.4 Media Pembelajaran	21
2.4.1 Jenis-jenis Media Pembelajaran	22
2.5 Media Video	25
2.5.1 Karakteristik Media Video	26
2.5.2 Tujuan Media Video dalam Pembelajaran	27
2.6 Pembelajaran Menulis	28
2.7 Teks Eksplanasi	30
2.7.1 Struktur Teks Eksplanasi	31
2.7.2 Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	32
2.7.3 Menulis Teks Eksplanasi	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Objek Penelitian	37
3.2.1 Populasi	37
3.2.2 Sampel	37
3.3 Instrumen Penelitian	38
3.3.1 Tes	38
3.3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	39
3.3.3 Uji Validitas dan Reliabilitas	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.4.1 Tes	42

3.4.2 Observasi	42
3.4.3 Dokumentasi	43
3.5 Teknik Analisis Data	43
3.5.1 Uji Normalitas	43
3.5.2 Uji Homogenitas	46
3.5.3 Uji Hipotesis	47
3.5.4 Analisis Aktivitas Siswa	49

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil	51
4.1.1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian	51
4.1.2 Hasil Analisi Uji Coba	56
4.1.3 Hasil Tes Belajar	59
4.1.4 Analisis Data	64
4.2 Pembahasan	72
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian	72
4.2.2 Validasi Instrumen Penelitian	73
4.2.3 Pengaruh Strategi <i>Mind Mapping</i> dengan Media Video Peristiwa Alam terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Socah	74

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	78
5.2 Saran	79
5.3 Relevansi Terhadap Pendidikan Bahasa Indonesia	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	39
Tabel 3.2 Koefisien Reliabilitas.....	41
Tabel 3.3 Interpretasi Aktivitas Siswa.....	50
Tabel 4.1 Validator Instrumen Penelitian.....	51
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validasi Instrumen Tes.....	52
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Instrumen Aktivitas Siswa.....	53
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	55
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Data Uji Coba.....	57
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Data Uji Coba.....	58
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.11 Hasil Uji-t.....	70
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	61
Gambar 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	63
Gambar 4.3 Uji Normalitas Data.....	66
Gambar 4.4 Uji Homogenitas Data	69