

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS NASKAH DRAMA
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3 BANGKALAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Dosen Pembimbing 1 : Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd.**

**Oleh:
RATIH AYU KARTIKANINGRUM
NIM. 140621100071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TRUNOJOYO MADURA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
(PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama
Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Oleh:

RATIH AYU KARTIKANINGRUM

NIM. 140621100071

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
pada tanggal.....

Menyetujui,

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd NIP. 197906292009121001		
Pembimbing 2	Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd. NIP. 198907032015041002		
Koordinator	Khusnul Khotimah S.S., M.Pd.		
Prodi PBI	NIP. 198512132014042001		

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Bahasa Indonesia
Pada Tanggal:.....

Mengesahkan:

Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Trunojoyo Madura

Dekan,

Sulaiman, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197102112006041001

Dewan Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Wahid Khoirul I., S.Pd., M.Pd. NIP. 197906292009121001		
2. Ira Fatmawati, S.S., M.Pd. NIP. 197909142010122003		
3. Abdul Rosid, S.Pd., M.Pd. NIP. 197511162015041001		

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratih Ayu Kartikaningrum
Tempat tanggal lahir : Sidoarjo, 11 Juli 1996
NIM : 140621100071
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan Tahun Pelajaran 2017/2018” adalah hasil karya saya, dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah diperoleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 11 Juli 2018
Yang membuat pernyataan,

Materai
Rp 6000,-

Ratih Ayu Kartikaningrum

Motto

“

*Tuhan telah menggariskan jalan hidup manusia
dengan porsinya masing-masing, termasuk
kesuksesan*

*Tiada yang tidak mungkin, percaya ada kesuksesan
yang indah diluar sana selagi kita mau
berdoa dan berusaha*

”

Halaman Persembahan

Rasa syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah, serta kepada Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh syukur, ikhlas, tulus, dan bangga kupersembahkan skripsi ini kepada mereka yang terkasih dan tersayang sebagai bentuk terima kasihku kepada mereka:

1. Allah SWT, teman curhat terbaik. Rasa syukur yang tiada tara atas izin dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Ratija dan Ibu Karsianah, permata terindah yang kumiliki selama hidupku, yang tiada hentinya berdoa, memberikan semangat dan motivasi, serta kasih sayang yang tiada tara. Terima kasih atas segala pengorbanan yang ayah ibu berikan selama ini, semoga Allah memberikan umur panjang agar kelak dapat melihatku sukses di luar sana.
3. Kakakku tersayang biasa kusebut Mas Ncep, terima kasih atas dukungan dan dorongan kakak kepadaku selama ini. Banyak pengorbanan yang kakak berikan, termasuk keikhlasan kakak dalam membantu membiayaiku selama ini. Semoga Allah membalas dengan jodoh yang terbaik diluar sana.
4. Keluarga besarku *Tuna's Family* yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat agar segera terselesaikan skripsi ini.
5. Bapak Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd., Bapak Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Ahmad Yusri Helmi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1, pembimbing 2, dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia

yang tiada lelah membimbing pembuatan skripsi ini dari awal hingga terselesaikan skripsi ini.

6. Ainur Indra Prasetya dan Ainnur Puwang Maharani yang sudah ku anggap seperti saudara kandungku, terima kasih telah banyak membantu, mendengarkan keluh kesahku, dan tiada henti mendorongku agar segera menyelesaikan skripsi dan lulus tepat waktu. Serta, Ainnur Muammar Harist yang banyak memberikan semangat dan harapan agar lulus bersama.
7. Para sahabatku tersayang selama di Madura, Ika Al Roida, Umi M. Sholika, Habibah S. Rohmah, Siti Munfaticha, dan Wilda Anggani terima kasih atas motivasi dan semangat kalian, serta bersedia ku repotkan selama ini.
8. Para *dulur* kos papi kece mbak Ifatin, mbak Mimit, mbak Maya, mak Cik, Putri, Odi, mbak Tantri, mbak Dewi, dan mbak Novita yang banyak membantu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan PBI, khususnya PBI-B yang tiada henti memotivasi untuk berjuang bersama selama proses skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT. yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah dengan rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Skripsi ini merupakan penelitian dengan jenis penelitian kuantitatif yang mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis naskah drama. Penelitian dilakukan dalam 2 kali pertemuan pada kelas eksperimen dan kontrol.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan ketulusan hati penulis mengahuturkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Bapak Sulaiman, S.Pd., M.Pd.
2. Wakil Dekan III dan Dosen Pembimbing 1, Bapak Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd.
3. Koorditanor Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Ibu Khusnul Khotimah, S.S., M.Pd.
4. Dosen Pembimbing 2, Bapak Ahmad Jami’ul Amil, S.Pd., M.Pd.
5. Guru Bahasa Indonesia SMK Negeri 3 Bangkalan, Bapak Ahmad Yusri Helmi, S.Pd.
6. Orang tua tercinta, Bapak Ratija dan Ibu Karsianah.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Akan tetapi, kesempurnaan hanya milik Allah SWT, sehingga tidak ada makhluk yang sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Bangkalan, 11 Juli 2018

Penulis

Ratih Ayu Kartikaningrum. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing 1: Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2: Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd.

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan gagasan untuk pengembangan dalam tulisan berupa naskah drama. Model pembelajaran *problem based learning* dapat digunakan dalam proses pembelajaran agar siswa lebih aktif dan kreatif dalam menemukan ide dan gagasannya untuk dituangkan dalam tulisannya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan tahun pelajaran 2017/2018?”. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen *quasi experimental desain* dan menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Hasil penelitian yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan adanya perbedaan. Uji hipotesis dengan uji *t posttest* menunjukkan $t_{hitung} 3,092 > t_{tabel} 2,014$ dengan taraf signifikan 0,05, sehingga H_0 ditolak atau ada perbedaan nilai pada kelas eksperimen dan kontrol. Hasil observasi aktivitas guru dan siswa dalam keterlaksanaan pembelajaran juga menunjukkan pengaruh yang tinggi. Kedua hasil observasi tersebut berkategori tinggi dengan koefisien kesepakatan pada observasi guru diperoleh 1,00 sedangkan aktivitas siswa 0,8. Melalui hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh pada keterampilan menulis naskah drama siswa kelas XI SMK Negeri 3 Bangkalan tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning*, Keterampilan Menulis, Naskah Drama

Ratih Ayu Kartikaningrum. 2018. *The Influence Of Problem-Based Learning Model To The Skill Of Writing Drama Script Of XI Class Students SMK Negeri 3 Bangkalan On 2017/2018*. Thesis. Indonesian Education Study Program, Faculty of Education, Trunojoyo Madura University. Supervisor 1: Wahid Khoirul Ikhwan, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Ahmad Jami'ul Amil, S.Pd., M.Pd.

ABSTRACT

Abstract: This study aims to determine the effect of problem-based learning model skill to write the script drama students of class XI SMK Negeri 3 Bangkalan. This research is motivated by the limitations of ideas for developed writing in the form of drama script. Model of learning problem based learning can be used in the learning process to make students more active and creative in finding ideas and the ideas poured in writing. The formulation of the problem in this research is "how the influence of problem-based learning model to the skill of writing drama script of XI class students SMK Negeri 3 Bangkalan on 2017/2018?". This type of research is quantitative research with experimental quasi experimental design method and use nonequivalent control group design. The results of the experimental and control classes showed that there were differences. Hypothesis test with posttest t test shows $t_{hitung} 3.092 > t_{table} 2.014$ with significant level 0.05, so H_0 is rejected or there is difference of value in experiment and control class. The result of observation of teacher and student activity in learning implementation also shows high influence. Both observations are categorized high with the coefficient of agreement on teacher observation obtained 1.00 while the student activity 0.8. Through the results of this study can be concluded that the model of problem based learning affects the skills of writing drama script students XI SMK Negeri 3 Bangkalan on 2017/2018.

Keywords: Writing Skill, Problem Based Learning Model, Drama Script

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional	7
1.6 Hipotesis Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Penelitian yang Relevan	9
2.2 Kajian Teori.....	13
2.2.1 Belajar dan Pembelajaran	13
2.2.2 Model Pembelajaran.....	16
2.2.3 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
2.2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMK dengan Kurikulum 2013	23
2.2.5 Keterampilan Menulis.....	26

2.2.6 Drama	31
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.2.1 Populasi	39
3.2.2 Sampel	39
3.3 Instrumen Penelitian	40
3.3.1 Tes Menulis Naskah Drama	41
3.3.2 Lembar Observasi	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Tes	45
3.4.2 Observasi	46
3.4.3 Dokumentasi	47
3.5 Teknik Analisis Data	47
3.5.1 Analisis Data Tes Tulis	47
A. Validitas	47
B. Reliabilitas	48
C. Uji Normalitas	49
D. Uji Homogenitas	52
E. Uji Hipotesis	54
3.5.2 Analisis Data Observasi	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Sampel dan Jadwal Penelitian	59
4.1.2 Hasil Analisis Validasi Instrumen Penelitian	60
A. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	61
B. Hasil Validasi Instrumen Observasi Aktivitas Guru	62
C. Hasil Validasi Instrumen Aktivitas Siswa	63
D. Hasil Validasi Soal Menulis Naskah Drama	64
4.1.3 Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian	65

A. Hasil Analisis Uji Validitas	65
B. Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	66
4.1.4 Hasil Analisis Tes Kemampuan Menulis Siswa	67
A. Hasil Nilai <i>Pretest</i>	67
B. Hasil Nilai <i>Posttest</i>	69
4.1.5 Hasil Analisis Data Penelitian	70
A. Hasil Uji Normalitas	70
1. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	71
2. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	72
3. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	73
4. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	74
B. Uji Homogenitas	75
1. Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	76
2. Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	77
C. Hasil Uji t Dua Sampel.....	78
1. Hasil Uji t Dua Sampel untuk Nilai <i>Pretest</i>	79
2. Hasil Uji t Dua Sampel untuk Nilai <i>Posttest</i>	80
C. Hasil Uji Hipotesis	82
4.1.6 Analisis Data Observasi Guru	83
4.1.7 Analisis Data Aktivitas Siswa	85
4.2 Pembahasan	88
4.2.1 Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	88
4.2.2 Hasil Analisis Kemampuan Menulis Siswa.....	91
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Naskah Drama	93
BAB V PENUTUP	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Saran.....	97
5.3 Relevansi terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia	98

DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 2.2 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	22
Tabel 2.3 Perbedaan Kompetensi Inti di SMK dengan SMK kelas XI	24
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	39
Tabel 3.2 Skor Penilaian Menulis Naskah Drama.....	41
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Naskah Drama	41
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru dan Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	44
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Tes Menulis Naskah Drama	46
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	49
Tabel 3.7 Tabel Penolong untuk Mencari Nilai Kolom Kelima Uji Normalitas	51
Tabel 3.8 Tabel Penolong Nilai D_{hitung}	52
Tabel 3.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas	53
Tabel 3.10 Tabel Penolong Dua Sampel Independen.....	55
Tabel 3.11 Interpretasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	58
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	60
Tabel 4.2 Identitas Validator Instrumen	60
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	61
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru	62
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Aktivitas Siswa	63
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Tes	64
Tabel 4.7 Hasil Validitas Uji Coba Soal Tes.....	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	66
Tabel 4.9 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.10 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	72

Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.17 Hasil Uji t Dua Sampel untuk Nilai <i>Pretest</i>	80
Tabel 4.18 Hasil Uji t Dua Sampel untuk Nilai <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.19 Hasil Observasi Guru	83
Tabel 4.20 Kontingensi Kesepakatan	85
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	86
Tabel 4.22 Kontingensi Kesepakatan	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Sampel Penelitian

- Lampiran 1.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI Kimia Industri SMK Negeri 2
Bangkalan (Responden Uji Coba Instrumen)
- Lampiran 1.2 Daftar Nama Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 3 Bangkalan
(Sampel Penelitian Kelas Eksperimen)
- Lampiran 1.3 Daftar Nama Siswa Kelas XI Perkantoran SMK Negeri 3 Bangkalan
(Sampel Penelitian Kelas Kontrol)

Lampiran II Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian

- Lampiran 2.1 Silabus Kelas Eksperimen
- Lampiran 2.2 Silabus Kelas Kontrol
- Lampiran 2.3 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 2.4 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 2.5 Materi Pembelajaran Menulis Naskah Drama Kelas Eksperimen
- Lampiran 2.6 Materi Pembelajaran Menulis Naskah Drama Kelas Kontrol
- Lampiran 2.7 Rubrik Penilaian Menulis Naskah Drama
- Lampiran 2.8 Soal Uji Coba
- Lampiran 2.9 Soal *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 2.10 Soal *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 2.11 Lembar Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 2.12 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen

Lampiran III Analisis Instrumen Uji Coba Penelitian

- Lampiran 3.1 Rekapitulasi Nilai Kelas Uji Coba
- Lampiran 3.2 Hasil Penilaian Tiap Poin Kelas Uji Coba
- Lampiran 3.3 Perhitungan Uji Validitas
- Lampiran 3.4 Perhitungan Uji Reliabilitas
- Lampiran 3.5 Tabel *r Product Moment*

Lampiran IV Data Hasil Penelitian

- Lampiran 4.1 Rekapitulasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.2 Rekapitulasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 4.3 Rekapitulasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol
- Lampiran 4.4 Rekapitulasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 4.5 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 4.6 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 4.7 Hasil Uji *t* Dua Sampel
- Lampiran 4.8 Hasil Penilaian Observasi Guru
- Lampiran 4.9 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
- Lampiran 4.10 Tabel *Kolmogorov Smirnov*
- Lampiran 4.11 Tabel Distribusi Normal
- Lampiran 4.12 Tabel F
- Lampiran 4.13 Tabel *t*

Lampiran V Hasil Validasi Instrumen

- Lampiran 5.1 Hasil Validasi RPP
- Lampiran 5.2 Hasil Validasi Instrumen Observasi Guru
- Lampiran 5.3 Hasil Validasi Instrumen Aktivitas Siswa
- Lampiran 5.4 Hasil Validasi Soal Tes

Lampiran VI Lembar Hasil Menulis Siswa

- Lampiran 6.1 Lembar Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 6.2 Lembar Hasil *Pretest* Kelas Kontrol
- Lampiran 6.3 Lembar Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 6.4 Lembar Hasil *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 6.5 Lembar Hasil Kelas Uji Coba

Lampiran VII Lembar Hasil Instrumen

- Lampiran 7.1 Lembar Hasil Observasi Guru oleh Pengamat
- Lampiran 7.2 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa oleh Pengamat

Lampiran VIII Lembar Surat-Surat Penelitian

Lampiran 8.1 Surat Pengantar untuk Uji Coba

Lampiran 8.2 Surat Pengantar untuk Penelitian

Lampiran 8.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba

Lampiran 8.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran IX Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 9.1 Dokumentasi Uji Coba Instrumen

Lampiran 9.2 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Eksperimen

Lampiran 9.3 Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol

Lampiran X Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran XI Daftar Riwayat Hidup