

Syela Ariyanti. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry Based-Science Plus Reading* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing (I) Fatimatul Munawaroh, S.Si., M.Si. Pembimbing (II) Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan model pembelajaran *Inquiry Based-Science Plus Reading* terhadap pemahaman konsep siswa. Penelitian dilaksanakan di SMPN 01 Kamal pada bulan Mei tahun ajaran 2018/2019 dengan populasi semua kelas VII dan sampel yang diteliti 2 kelas yaitu kelas VII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan data menggunakan *purposive sampling*. Teknik analisis data diuji menggunakan Uji t Bebas. Hasil analisis data kedua kelompok diperoleh $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{tabel}$ ($-5,710 < 2,011 < 5,710$) pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Rata-rata pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based-Science Plus Reading* sebesar 73,73% dengan baik. Rata-rata keterlaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based-Science Plus Reading* sebesar 86,66% dengan kriteria sangat baik. Rata-rata respon siswa menggunakan model pembelajaran *Inquiry Based-Science Plus Reading* terhadap pemahaman konsep siswa sebesar 82,65% dengan kriteria baik.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, IPA, *Inquiry Based-Science Plus Reading*

Syela Ariyanti. 2018. *The Implementation Of Inquiry Based-Science Plus Reading To Improve The Comprehension Of Student*. Thesis, Natural Science Education Study Program, Education of Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisor (I) Fatimatul Munawaroh, S.Si, M.Si. Advisor (II) Wiwin Puspita Hadi, S.Si., M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the implementation of Inquiry Based-Science Plus Reading to improve student comprehension. This research was conducted at SMPN 01 Kamal in May 2018/2019 with population of all class VII and sample of 2 class which is class VII E as experiment class and VII D as control class. This research used quasi experimental methods with nonequivalent control group design. The sampling technique using purposive sampling. The data analysis technique using free t-test. The result of data analysis of both group were obtained $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{tabel}$ ($-5,710 < 2,011 < 5,710$) at significant level 0,05. This suggests that there is a difference in the comprehension of student concepts between the experimental class and the control class. The average comprehension concept used Inquiry Based-Science Plus Reading 73,73% with good criteria. The average implementation of science learning by using Inquiry Based-Science Plus Reading explain 86,66% with very good criteria. The average student response when using Inquiry Based-Science Plus Reading to improve student comprehension concept 82,65% with good criteria.

Keyword : *Comprehension Concept, Science, Inquiry Based-Science Plus Reading*

