

Mutmainnah. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar Empiris Induktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura. Pembimbing: Mochammad Ahied dan Irsad Rosidi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran siklus belajar empiris induktif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian menggunakan metode quasi eksperimendan dilaksanakan di MTsN 3 Pamekasan, dengan populasi semua siswa kelas VIII tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengambilan data menggunakan *purposive sampling*. Sampel penelitian sebanyak 2 kelas yaitu kelas PAI dan kelas IPA. Pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa, teknik observasi untuk keterlaksanaan pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran siklus belajar empiris induktif dan teknik angket untuk respon siswa terhadap model pembelajaran siklus belajar empiris induktif. Teknik analisis data menggunakan uji-t sampel bebas. Hasil pada penelitian menunjukkan: terdapat pengaruh model pembelajaran siklus belajar empiris induktif pada pembelajaran IPA terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dengan hasil uji t diperoleh nilai t_{hitung} 2.967 dengan nilai t_{tabel} 2.0003 $-t_{hitung} < t_{tabel} < t_{hitung}$ ($-2.967 < 2.0003 < 2.967$) dan nilai signifikansi $0.004 < 0.05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen mencapai kriteria ketuntasan minimum yaitu 76.83, respon siswa menunjukkan bahwa menggunakan model pembelajaran siklus belajar empiris induktif mendapatkan hasil 78.52 dengan kriteria sangat setuju, dan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran siklus belajar empiris induktif terlaksanakan dengan baik dengan presentase 87.3%.

Kata kunci: Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, Model Pembelajaran Siklus Belajar Empiris Induktif, Pembelajaran IPA.

Mutmainnah. 2018. *The Application Of Learning Models of Inductive Empirical Learning Cycle To Students' Critical Thinking Skill*. Thesis, Natural Science Study Program, Education Faculty, University of Trunojoyo Madura. Advisors: Mochammad Ahied and Irsad Rosidi.

ABSTRACT

The aims of the research were to know the influence of inductive empirical learning cycle models toward students' critical thinking skill. The research used a quasi experimental method and was conducted at MTsN 3 Pamekasan. The population was all eight grade students in the academic years of 2017/2018. The employed sampling technique was purposive sampling. The sampling consisted of 2 classes is PAI class and IPA class. Technique of collecting data used test for students' critical thinking skill, observation for feasibility science learning and questioner for students response toward inductive empirical learning cycle model. Technique of analyzing data used independent samples t-test. Based on the results of this research, it can be conclude that: there was influence from inductive empirical learning cycle model to students critical thinking skill with t test result obtained t_{count} 2.967 while t_{table} value obtained 2.0003. So that value is $-t_{count} < t_{table} < t_{count}$ ($-2.967 < 2.0003 < 2.967$) with the significance value is $0.004 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_1 is accepted, the students' critical thinking skill result of the experimental class reach the minimum criterion that is 76.83, student responses show that using inductive empirical learning cycle model get 78.52% result with criteria very agree, the process learning used inductive empirical learning cycle model was done well and get 87.3% percentage.

Keywords: Inductive Empirical Learning Cycle Model, Learning Science, Students' Critical Thinking Skill.